



Grado en Geología

Tabla de Contenido

Curso Primero

- Química
- Matemáticas
- Física
- Biología
- Cristalografía
- Dinámica Global
- Paleontología I
- Geología: Principios Básicos
- Introducción a la Paleontología y Estratigrafía
- Introducción a la Mineralogía y Petrología

Curso Segundo

- Estratigrafía y Sedimentología
- Geomorfología
- Geología Estructural
- Geoquímica
- Mineralogía
- Paleontología II
- Petrología Ígnea y Metamórfica I

Curso Tercero

- Cartografía Geológica
- Geofísica
- Geología Ambiental
- Geología Aplicada a la Ingeniería
- Hidrogeología
- Petrología Ígnea y Metamórfica II
- Recursos Energéticos
- Sistemas y Ambientes Sedimentarios

Curso Cuarto

- Análisis de Cuencas
- El Cuaternario: Ambientes Sedimentarios y Paleontología
- Gemas y Otros Minerales de Interés Económico
- Geología Marina
- Geomorfología Aplicada
- Micropaleontología
- Paleontología Estratigráfica
- Prospección Geológica
- Prácticas Externas
- Recursos Minerales
- Tectónica
- Teledetección y Yacimientos Minerales
- Trabajo Fin de Grado
- Técnicas Estructurales en Geología del Subsuelo



Grado en Geología

Curso Primero

1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Química | | CÓDIGO | GGEOLO01-1-001 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Formación Básica | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Primer Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| TROBAJO FERNANDEZ MARIA DEL CAMINO | | ctf@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| TROBAJO FERNANDEZ MARIA DEL CAMINO | | ctf@uniovi.es | | |
| GARCIA DIAZ MARIA ESTHER | | garciame@uniovi.es | | |
| Lastra Bengochea María Elena | | elb@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Esta asignatura, perteneciente al módulo básico y materia Química, permite completar los conocimientos adquiridos por el estudiante en los cursos previos para abordar con éxito las materias de contenido geoquímico. Al tratarse de la única asignatura de Química del Grado, su impartición persigue: (i) homogeneizar los conocimientos químicos de los estudiantes que acceden a este Título, (ii) que todos los alumnos conozcan los hechos, conceptos y principios esenciales de la Química y sepan utilizarlos adecuadamente en diversas situaciones, y (iii) dotar al alumno de las capacidades y destrezas necesarias para abordar el estudio posterior de otras materias.

Se presentarán los conceptos básicos que permitan al alumno comprender, desde una concepción microscópica, la naturaleza de la materia, pasando de los átomos a las moléculas y de éstas, introduciendo las fuerzas intermoleculares, a los estados de agregación (gases, líquidos y sólidos). Se aportarán los fundamentos necesarios de la cinética química y de la termodinámica para poder comprender las reacciones y los equilibrios químicos, así como la termodinámica involucrada en las transiciones de fase y disoluciones. Se intentará fomentar en el alumno su interés por el aprendizaje de la Química, instruyéndole en el papel que la Química desempeña en la Naturaleza y en la sociedad actual.

3. Requisitos

Por tratarse de una asignatura de primer curso, ésta no tiene ningún prerrequisito administrativo o académico, aunque es muy recomendable que los estudiantes hayan cursado las asignaturas de Matemáticas, Física y Química que se ofertan en los cursos pre-universitarios. A modo de guía, se enumeran a continuación un conjunto de temas de los que sería adecuado poseer, antes de acceder a esta asignatura, algunos conocimientos básicos:

- (i) Nomenclatura química.
- (ii) Determinación de fórmulas químicas.



(iii) Disoluciones. Formas de expresar su concentración.

(iv) Ecuaciones químicas. Cálculos estequiométricos. Reactivo limitante. Rendimiento de una reacción.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias:

1. Consolidar el conocimiento de los fundamentos de la terminología química, nomenclatura, convenios y unidades.
2. Diferenciar los modelos fenomenológicos de las teorías basadas en postulados y principios.
3. Distinguir entre sistemas químicos ideales y reales.
4. Adquirir perspectiva histórica sobre el progreso de las teorías científicas y conceptos relativos a la Química.
5. Relacionar las propiedades macroscópicas con las de los átomos y las moléculas constituyentes de la materia.
6. Reconocer la variación de las propiedades periódicas de los elementos químicos.
7. Identificar las características de los diferentes estados de agregación de la materia y las teorías utilizadas para describirlos.
8. Describir los tipos de reacciones químicas y sus principales características.
9. Conocer las normas de higiene y seguridad de un laboratorio de química, incluyendo la organización de espacios, del material y de los reactivos del laboratorio.
10. Conocer los fundamentos de los aparatos, instrumentos y técnicas básicas de un laboratorio químico.

Resultados de aprendizaje:

1. Elaborar y presentar correctamente un informe tanto de forma oral como escrita. Previamente al inicio de las sesiones de prácticas de laboratorio, los estudiantes deberán elaborar una ficha resumen de cada una de ellas. Finalizadas éstas, el trabajo realizado se recogerá en un informe escrito.
2. Plantear y resolver problemas del ámbito de la Química. El desarrollo de las tutorías grupales, en las que se proponen problemas para que el estudiante los resuelva, de manera independiente, fuera de las clases presenciales, así como la realización de exámenes que incluyan problemas, permitirá evaluar la adecuación del resultado de aprendizaje a las competencias propuestas.
3. Demostrar sensibilidad y respeto hacia el medio ambiente. En el desarrollo de las diferentes partes de la asignatura, se prestará especial atención a las implicaciones medioambientales de las actividades objeto de análisis.
4. Demostrar y utilizar con soltura los conocimientos científicos básicos que se adquieren en esta asignatura. Este resultado de aprendizaje se evaluará a partir de la realización de exámenes, y de la participación de los estudiantes en seminarios y tutorías grupales.
5. Utilizar correctamente la terminología básica química, expresando las ideas con la precisión requerida en el ámbito científico, siendo capaz de establecer relaciones entre los distintos conceptos. Este resultado de aprendizaje se evaluará mediante la realización de exámenes.
6. Explicar los cambios de estado de la materia y su fundamento termodinámico. Se evaluará mediante la realización de exámenes y la propuesta de ejercicios y cuestiones a desarrollar en los seminarios y tutorías grupales.
7. Aplicar a las reacciones químicas los conceptos relativos a la composición de la materia y los principios termodinámicos y cinéticos básicos. Se evaluará mediante la realización de exámenes y la propuesta de ejercicios y cuestiones a desarrollar en los seminarios y tutorías grupales.



8. Utilizar los conceptos de equilibrio químico, con especial énfasis en los equilibrios en disolución. Se evaluará mediante la realización de exámenes y la propuesta de ejercicios y cuestiones a desarrollar en los seminarios y tutorías grupales.
9. Utilizar el material, aplicar las normas de seguridad para trabajar en un laboratorio y las manipulaciones básicas, incluyendo los cálculos necesarios y expresando los resultados de manera adecuada. La realización de las prácticas de laboratorio, así como la elaboración de la ficha resumen inicial y el informe final asociados a cada práctica, permitirán evaluar este resultado de aprendizaje.

5. Contenidos

1. Estructura de la materia: química nuclear (reacciones nucleares, tipos de desintegración radiactiva, estabilidad de los núcleos, cambios de energía en las reacciones nucleares, cinética de las desintegraciones radiactivas), estructura electrónica de los átomos, propiedades periódicas (tabla periódica, familias de elementos, energía de ionización, afinidad electrónica, tamaño de los átomos, metales y no metales, carga iónica, susceptibilidad magnética), enlace iónico (energía del enlace iónico, ciclo de Born-Haber, energía reticular y fórmulas de los compuestos iónicos), enlace covalente (estructuras de Lewis, moléculas polares y electronegatividad, geometría molecular, teoría de orbitales moleculares), enlace metálico (teoría de orbitales moleculares en los metales, semiconductores), fuerzas intermoleculares (estados de agregación de la materia, fuerzas dipolo-dipolo, fuerzas de dispersión, enlace de hidrógeno, cambios de estado).
2. Termodinámica: sistemas, estados y funciones de estado, trabajo, calor, energía interna, primer principio de la termodinámica, calor de reacción, entalpía, ley de Hess, entalpías de formación estándar, fuentes de energía, entropía, segundo principio de la termodinámica, entropías absolutas y tercer principio de la termodinámica, energía libre, criterio de espontaneidad.
3. Cinética: la velocidad de las reacciones químicas, ley de velocidad, leyes integradas de velocidad, mecanismos de reacción, ecuación de Arrhenius, catálisis.
4. Equilibrio: constante de equilibrio, equilibrios heterogéneos, propiedades de las constantes de equilibrio, cociente de la reacción, factores que afectan al equilibrio, equilibrio químico y cinética de reacción.
5. Reacciones en medio acuoso: disoluciones de ácidos y bases (teoría ácido-base de Brønsted-Lowry, autoionización del agua, fortaleza relativa de ácidos y bases, escala de pH, ácidos y bases fuertes, ácidos y bases débiles, propiedades ácido-base de las sales), reacciones entre ácidos y bases (disoluciones amortiguadoras, reacciones de neutralización, curvas de valoración, indicadores ácido-base), reacciones de precipitación (solubilidad molar, producto de solubilidad, efecto del ion común, precipitación y cristalización, disolución de precipitados, solubilidad y análisis cualitativo), electroquímica (células electroquímicas, potencial de electrodo, potenciales estándar de los electrodos, células de concentración).

6. Metodología y plan de trabajo

Para la consecución de los objetivos y competencias propuestos, se utilizarán diferentes metodologías:

a) **Clases expositivas.** El profesor presentará y discutirá la materia objeto de estudio haciendo especial hincapié en los aspectos más novedosos o de especial complejidad, integrando tanto los aspectos teóricos como los ejemplos que faciliten el razonamiento y el análisis de la materia expuesta. Con el fin de contrastar y ampliar los conocimientos transmitidos en el aula, será necesario que el alumno complete el estudio de la materia con la lectura de la bibliografía recomendada.

b) **Prácticas de laboratorio.** La asistencia será obligatoria (las sesiones se desarrollarán en la Facultad de Química). Los estudiantes dispondrán con anterioridad del guión de la práctica que vayan a realizar y, antes de entrar al laboratorio, deberán haberlo trabajado para proceder a su análisis y discusión.

c) **Tutorías grupales.** La asistencia será obligatoria. Se estimulará el análisis y razonamiento crítico de los alumnos. Para ello, previamente, se propondrá a los alumnos una serie de cuestiones y ejercicios que deberán resolver fuera del aula y presentar en estas sesiones.

Todos los materiales que se emplearán en el desarrollo de las distintas actividades de que consta la asignatura (tablas, gráficas, series de ejercicios, etc.) estarán a disposición de los alumnos, bien como fotocopias o, preferentemente, en formato electrónico.



La Tabla 1 muestra los temas en los que se ha dividido la asignatura “Química”, distribuidos temporalmente de acuerdo a las modalidades docentes citadas, mientras que la Tabla 2 da cuenta de la distribución horaria de la asignatura entre dichas modalidades docentes.

Tabla 1. Distribución de los contenidos de la asignatura

| <i>Temas</i> | <i>Horas totales</i> | <i>Clase Expositivas</i> | <i>Prácticas de aula /Seminarios</i> | <i>Prácticas de laboratorio /campo</i> | <i>Tutorías grupales</i> | <i>Exposición de trabajos en grupos</i> | <i>Sesiones de Evaluación</i> | <i>Total</i> | <i>Trabajo grupo</i> | <i>Trabajo autónomo</i> | <i>Total</i> |
|-------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------|---|-------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------|--------------|
| 1. Estructura de la materia | 18,3 | 8 | -- | -- | 1/3 | -- | -- | 8,3 | -- | 10 | 10 |
| 2. Termodinámica | 23,4 | 3 | -- | 4 | 1/3 | -- | -- | 7,4 | -- | 16 | 16 |
| 3. Cinética | 22,3 | 3 | -- | 4 | 1/3 | -- | -- | 7,3 | -- | 15 | 15 |
| 4. Equilibrio | 34,3 | 4 | -- | 9 | 1/3 | -- | -- | 13,3 | -- | 21 | 21 |
| 5. Reacciones en medio acuoso | 49,7 | 9 | -- | 10 | 2/3 | -- | -- | 19,7 | -- | 30 | 30 |
| 6. Evaluación | 2 | -- | -- | -- | -- | -- | 2 | 2 | -- | -- | -- |
| Total | 150 | 27 | -- | 27 | 2 | -- | 2 | 58 | -- | 92 | 92 |

Tabla 2. Reparto horario entre las diferentes modalidades docentes

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|--------------------|--|--------------|----------|----------------|
| Presencial | Clases Expositivas | 27 | 46,5 | 58(38,7%) |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | -- | -- | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 27 | 46,5 | |
| | Tutorías grupales | 2 | 3,5 | |
| | Exposición trabajos en grupo | -- | -- | |
| | Prácticas Externas | -- | -- | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | 3,5 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | -- | -- | 92 (61,3%) |
| | Trabajo Individual | 92 | 100 | |
| Total | | 150 | | |

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Convocatoria ordinaria



| Aspecto | Criterios | Instrumento | Peso |
|--------------------------|--|---|------|
| Clases expositivas | Resolver problemas numéricos y explicar cuestiones relativas a los contenidos descritos. Estos criterios deben ajustarse al grado de consecución de los objetivos generales planteados para la asignatura. | Prueba escrita (examen). | 60% |
| Prácticas de laboratorio | Participación activa en el desarrollo de las prácticas. Respuesta a cuestiones planteadas por el profesor. Interés, atención y cuidado en el trabajo. En cada práctica, se tendrá en cuenta: - Estructura de la práctica. - Utilización correcta de nomenclatura, convenios y unidades. - Análisis de los resultados. - Conclusiones del trabajo. | El profesor juzgará el grado de cumplimiento de los criterios detallados a la izquierda y realizará una prueba escrita (examen). | 30% |
| Tutorías grupales | Se valorará la participación activa del alumno en las sesiones de tutoría, la preparación del material a tratar en las sesiones y la capacidad para comunicarse con sus compañeros y con el profesor. | En cada sesión de tutorías grupales, cada alumno entregará resueltos los ejercicios propuestos previamente, que serán objeto de evaluación en la misma. | 10% |

Convocatorias extraordinarias

El examen constará de una prueba escrita, que incluirá aspectos de las clases expositivas (peso = 70%), y una prueba de experimentación en el laboratorio (peso = 30%).

Los alumnos que hayan realizado las prácticas de laboratorio, podrán convalidar la prueba de experimentación en el laboratorio por la nota obtenida previamente en las prácticas ordinarias.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

En las actividades presenciales se utilizará el cañón de proyección. Los profesores colocarán en el Campus Virtual los documentos de apoyo a las clases, así como las series de ejercicios correspondientes a cada tema.

En cuanto a la bibliografía, se seguirán los textos siguientes:

“Química. La ciencia básica” M.D. Reboiras. Paraninfo, 2008.

“Problemas resueltos de Química. La ciencia básica” M.D. Reboiras. Paraninfo, 2007.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Matemáticas | | CÓDIGO | GGEOLO01-1-002 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Formación Básica | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Primer Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Sánchez Lasheras Fernando | | sanchezfernando@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Sánchez Lasheras Fernando | | sanchezfernando@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Es una asignatura básica teórico-práctica, a través de la cual se desarrollan los fundamentos científicos necesarios para entender la dimensión matemática de los procesos geológicos.

Por tratarse de una asignatura sobre la que se cimenta el conocimiento de cualquier disciplina científica, se requiere su ubicación al inicio de los estudios, y se justifica que se imparta en el módulo BÁSICO (materia Matemáticas) durante el primer semestre del primer curso.

3. Requisitos

No se establecen requisitos obligatorios. No obstante, es muy recomendable haber cursado las asignaturas de matemáticas en el Bachillerato Científico-Tecnológico.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

- Entender las matemáticas como una herramienta esencial para el desarrollo de conocimiento científico y tecnológico.
- Plantear y resolver problemas utilizando el lenguaje de las matemáticas.
- Identificar modelos matemáticos de interés en geología.
- Comprender el concepto de función real de variable real.
- Entender los conceptos de primitiva e integral.
- Manejar las técnicas básicas del cálculo integral
- Adquirir destreza en el cálculo matricial.
- Descubrir el potencial de la estadística como herramienta fundamental en el análisis de datos.



- Comprender las bases de la teoría de la probabilidad y los modelos probabilísticos.
- Comprender los aspectos esenciales de las principales variables aleatorias discretas y continuas.

5. Contenidos

A.- Funciones de una variable: Concepto de límite. Continuidad y derivabilidad de funciones. Problemas de máximos y mínimos. Integración.

B.- Álgebra lineal: Espacios vectoriales reales. Cambio de coordenadas. Aplicaciones lineales. Matriz asociada a una aplicación lineal. Valores y vectores propios. Diagonalización.

C.- Estadística: Probabilidad. Variables aleatorias discretas: Distribución de Bernoulli. Variables aleatorias continuas: La distribución normal.

6. Metodología y plan de trabajo

Las actividades presenciales tendrán lugar en el aula y el pleno aprovechamiento de la asignatura requiere una asistencia continuada a dichas actividades. Se fomentará especialmente la aplicación de los conocimientos teóricos a la resolución de problemas.

En las tutorías grupales los estudiantes expondrán las dudas y problemas que hayan podido encontrar en la resolución de las tareas propuestas. Parte del tiempo de estas tutorías puede ocuparse en responder a pruebas objetivas.

| | | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|--|--|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------|--------------|
| <i>Temas</i> | <i>Horas totales</i> | <i>Clase Expositiva</i> | <i>Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres</i> | <i>Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas</i> | <i>Prácticas clínicas hospitalarias</i> | <i>Tutorías grupales</i> | <i>Prácticas Externas</i> | <i>Sesiones de Evaluación</i> | <i>Total</i> | <i>Trabajo grupo</i> | <i>Trabajo autónomo</i> | <i>Total</i> |
| FUNCIONES DE UNA VARIABLE | 52 | 10 | 9 | | | 0 | | 1 | 20 | 5 | 25 | 30 |
| ALGEBRA LINEAL | 49 | 9 | 9 | | | 1 | | 1 | 20 | 5 | 25 | 30 |
| ESTADISTICA: | 49 | 9 | 9 | | | 1 | | 1 | 20 | 5 | 25 | 30 |
| Total | 150 | 28 | 27 | | | 2 | | 3 | 60 | 15 | 75 | 90 |

Volumen total de trabajo del estudiante:

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|--------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 28 | 18.67% | 60 |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | 27 | 18% | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | | | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1,33% | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 3 | 2% | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 15 | 10% | 90 |
| | Trabajo Individual | 75 | 50% | |
| Total | | 150 | | |



7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La calificación del examen escrito (0# EE #10) contribuye con el 80% de la nota final.

Pruebas objetivas y participación durante el curso (0 # PO # 10) contribuye con el 20% restante de la nota final (0# NF #10).
La nota final se obtiene por la siguiente expresión:

$$NF = (2/10) PO + (8/10) EE$$

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía:

Bayón Arnau, L.; Grau Riba, J. M.; Suárez Rodríguez, P. M. (2011) Cálculo grados en ingeniería. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

De Burgos, J. (2006). Álgebra lineal y geometría cartesiana. McGraw-Hill.

Cao Abad, R.; Fernández, M. F.; Naya Fernández, S.; Presedo Quindimil, M. A.; Vázquez Brage, M.; Vilar Fernández, J. A.; Vilar Fernández, J. M. (2001). Introducción a la estadística y sus aplicaciones. Pirámide.

Hernández Rodríguez, E.; Vázquez Gallo, M. J.; Zurro Moro, M. A. (2012) Álgebra lineal y geometría. Pearson.

Meyer, P. L. (1996). Probabilidad y aplicaciones estadísticas. Addison-Wesley.

Neuhauser, C. (2004). Matemáticas para ciencias (2da ed.). Prentice-Hall.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Física | | CÓDIGO | GGEOL001-1-003 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Formación Básica | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| HIERRO RODRIGUEZ AURELIO | | hierroaurelio@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| HIERRO RODRIGUEZ AURELIO | | hierroaurelio@uniovi.es | | |
| ALVAREZ PRADO LUIS MANUEL | | lmap@uniovi.es | | |
| VALLE GRANDA JAVIER DEL | | javier.delvalle@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La asignatura de Física se enmarca dentro del módulo básico de la titulación de Graduado en Geología, materia de Física. Tiene un carácter introductorio, con el que se persigue consolidar los aprendizajes de la materia alcanzados en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato de Ciencias y Tecnología, y contribuir a la maduración y homogeneización de los conocimientos iniciales de los estudiantes.

Se ofrecerá una formación general de la mecánica newtoniana de traslación y rotación, movimientos oscilatorio y ondulatorio, mecánica de fluidos y leyes que rigen las interacciones básicas; con ideas intuitivas y manejando un formalismo matemático elemental, al nivel de la asignatura de Matemáticas de primer curso. Para los estudiantes de Geología, el estudio de la Física tiene un carácter transversal, ya que permite establecer relaciones con las demás materias de la formación básica (Matemáticas, Química, Geología y Biología) y así consolidar aprendizajes, a la vez que proporciona fundamentos básicos para el estudio de muchas otras materias geológicas de desarrollo posterior.

3. Requisitos

Ninguno.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Los objetivos formativos que se esperan alcanzar con el estudio de la asignatura de **Física**, enunciados en forma de competencias que deben adquirir los estudiantes, son los siguientes:

1. Generales o transversales

- CG3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- CG7. Capacidad de resolución de problemas.
- CG9. Facilidad para el trabajo en equipo, tanto en trabajos geológicos, como multidisciplinares.
- CG14. Compromiso ético.



- CG15. Aprendizaje autónomo.
- CG16. Facilidad de adaptación a nuevas situaciones.

2. Específicos

- CE4. Aplicar conocimientos físicos para abordar problemas usuales o desconocidos.
- CE7. Recoger, almacenar y analizar datos físicos utilizando las técnicas más adecuadas de laboratorio.
- CE8. Llevar a cabo el trabajo de laboratorio de manera responsable y segura, prestando la debida atención a la evaluación de los riesgos y la legislación sobre salud y seguridad.
- CE11. Transmitir adecuadamente la información física de forma escrita, verbal y gráfica para diversos tipos de audiencia.
- CE15. Utilizar Internet de manera crítica como herramienta de comunicación y fuente de información en Física.
- CE17. Reconocer y respetar los puntos de vista y opiniones de los otros miembros del equipo en trabajos de Física.
- CE21. Desarrollar un método de estudio y trabajo adaptable y flexible, válido para los estudios físicos y geológicos.

5. Contenidos

Bloque 1: *Leyes del movimiento de traslación y de rotación. Energía y transferencia de energía.*

- Tema 1. Cinemática. Leyes de Newton. Trabajo y Energía.
- Tema 2. Sistemas de partículas. Colisiones.
- Tema 3. Sólido rígido: estática y rotación.

Bloque 2: *Mecánica de fluidos.*

- Tema 4. Fluidos en reposo. Concepto de presión. Principios de la hidrostática.
- Tema 5. Fluidos en movimiento. Viscosidad.

Bloque 3: *Movimiento oscilatorio y ondulatorio.*

- Tema 6. Ley de Hooke. Deformaciones elásticas.
- Tema 7. Movimiento armónico simple.
- Tema 8. Descripción de las ondas. Reflexión, refracción y difracción. Interferencias.

Bloque 4: *Interacciones gravitatoria, eléctrica y magnética.*

- Tema 9. Interacción gravitatoria. Leyes de gravitación.
- Tema 10. Interacción eléctrica. Naturaleza eléctrica de la materia.
- Tema 11. Interacción magnética. Materiales magnéticos.

6. Metodología y plan de trabajo

1. Metodología. Para el aprendizaje de la Física se empleará una metodología activa que incidirá en aspectos claramente competenciales, tales como:

- Que los estudiantes sean capaces de expresar, tanto de forma oral como escrita, las tareas que se les planteen, utilizando con propiedad el lenguaje científico y exponiendo y defendiendo claramente sus argumentos.
- Que sepan señalar la funcionalidad de los estudios.



- Que presenten actitudes personales de trabajo, planificación y búsqueda de información, y que alcancen autonomía en tales actividades.
- Que sean capaces de usar los recursos tecnológicos que la sociedad actual pone a su alcance y puedan obtener datos e información variada, ordenarlos, realizar las interpretaciones técnicas necesarias con los mismos, presentar resultados, etc.
- Que utilicen los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y del método científico.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

2. Actividades formativas presenciales. La tarea lectiva presencial se estructura en tres tipos de actividades:

- **Clases expositivas de teoría y prácticas de aula.** Impartidas al grupo completo, no necesariamente como lección magistral, sino procurando una participación activa del alumnado en la dinámica de las mismas. En estas clases se desarrollarán los contenidos teóricos de la asignatura, combinados con la resolución de problemas y ejercicios. Se utiliza la pizarra y los diferentes medios audiovisuales. En dichas clases se propondrán tareas a realizar por los alumnos, bien para estimular su trabajo personal o bien para que profundicen en algunos aspectos de la materia, bajo dos modalidades: *Hojas de problemas* a realizar de forma individual y *Trabajos en grupo* sobre uno de los temas de la asignatura. Los trabajos de grupo se presentarán de forma oral y escrita en las tutorías grupales. Las competencias asociadas que se desarrollarán con esta actividad formativa son: CG3, CG7, CG9, CG14, CG15, CE4, CE11, CE21.
- **Clases prácticas de laboratorio.** Se desarrollarán en grupos reducidos, con el objeto de incidir y profundizar en los distintos aspectos prácticos de la Física. Se trabajará de manera individual y colectivamente en la realización de medidas y experimentos relacionados con los contenidos de la asignatura, contribuyendo así a afianzar los mismos. El profesor orientará a los alumnos sobre los aspectos destacados de cada práctica, los cuales deberán ser considerados en la memoria que realizarán sobre dicha práctica. Las competencias asociadas que se desarrollarán con esta actividad formativa son: CG3, CG7, CG14, CG15, CG16, CE4, CE7, CE8, CE11, CE15, CE17, CE21.
- **Tutorías grupales.** En ellas, además de efectuarse la presentación de los trabajos en grupo encargados a los alumnos, el profesor resolverá las dudas planteadas por alumnos. Esta actividad servirá para incidir en el aspecto formativo de la evaluación. Las competencias asociadas que se desarrollarán con esta actividad formativa son: CG3, CG7, CG14, CG15, CG16, CE11, CE15, CE17, CE21.

Volumen de trabajo estimado para el estudiante

| MODALIDADES | | Horas | Porcentaje | Totales |
|---------------|---------------------------------|-------|------------|---------|
| Presencial | Clases expositivas | 28 | 18.7 % | 38,7% |
| | Clases prácticas de aula | 0 | 0 % | |
| | Clases prácticas de laboratorio | 28 | 18.7 % | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1.3% | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 24 | 16% | 61,3% |
| | Trabajo Individual | 68 | 45,3% | |
| Total | | 150 | | |

Plan de Trabajo Orientativo



| | | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | TRABAJO NO_PRESENCIAL | | |
|--|------------------|--------------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|
| Temas | Horas totales | (1) | (2) | (3) | (4) | Total | (5) | (6) | Total |
| Tema 1. Cinemática. Leyes de Newton. Trabajo y Energía. | 16 | 4 | 0 | 3 | | 7 | 2 | 7 | 9 |
| Tema 2. Sistemas de partículas. Colisiones. | 13 | 3 | 0 | 2 | | 5 | 2 | 6 | 8 |
| Tema 3. Sólido rígido: estática y rotación. | 14 | 3 | 0 | 3 | | 6 | 2 | 6 | 8 |
| Tema 4. Fluidos en reposo. Concepto de presión. Principios de la hidrostática. | 13 | 2 | 0 | 3 | | 5 | 2 | 6 | 8 |
| Tema 5. Fluidos en movimiento. Viscosidad. | 9 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 6 |
| Tema 6. Ley de Hooke. Deformaciones elásticas. | 14 | 3 | 0 | 3 | | 6 | 2 | 6 | 8 |
| Tema 7. Movimiento armónico simple. | 14 | 3 | 0 | 3 | | 6 | 2 | 6 | 8 |
| Tema 8. Descripción de las ondas. Reflexión, refracción y difracción. Interferencias. | 16 | 3 | 0 | 3 | | 6 | 3 | 7 | 10 |
| Tema 9. Interacción gravitatoria. Leyes de gravitación. | 13 | 2 | 0 | 2 | | 4 | 2 | 7 | 9 |
| Tema 10. Interacción eléctrica. Naturaleza eléctrica de la materia. | 14 | 3 | 0 | 2 | | 5 | 2 | 7 | 9 |
| Tema 11. Interacción magnética. Materiales magnéticos. | 14 | 2 | 0 | 3 | | 5 | 3 | 6 | 9 |
| Total | 150 | 28 | 0 | 28 | 2 | 58 | 24 | 68 | 92 |

(1) Clase expositiva. (2) Clases prácticas de aula. (3) Clases prácticas de laboratorio. (4) Tutorías grupales. (5) Trabajo en grupo. (6) Trabajo autónomo.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La evaluación del aprendizaje en la asignatura de Física se efectuará mediante un sistema combinado de exámenes teórico-prácticos y de evaluación continua de la labor de los estudiantes: memoria de prácticas de laboratorio, presentación de trabajos en equipo y de problemas resueltos.

Nota: De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

1. Los instrumentos de evaluación que se emplearán en la asignatura son los siguientes:

- **Examen escrito teórico-práctico:** Se realizará un examen al final del periodo de docencia, consistente en una prueba escrita, en la que los alumnos deberán aplicar los aprendizajes adquiridos en los distintos temas de la asignatura a la resolución de los problemas propuestos. La resolución de los mismos permitirá evaluar la comprensión de los fenómenos físicos abordados en la asignatura, así como el grado de adquisición de las capacidades asociadas al modelado de situaciones de la vida real. Esta prueba tendrá un peso de un 60% en la calificación final.
- **Realización de las actividades individuales propuestas:** Los alumnos entregarán por escrito la resolución detallada de las hojas de problemas a lo largo del periodo docente, cuando lo indique el profesor. La calificación de estos problemas tendrá un peso de un 10 % en el global de la asignatura.
- **Realización de un trabajo en grupo:** Se realizarán trabajos en grupos de 2-3 alumnos para cuya calificación se tendrán en cuenta la entrega de un resumen escrito y una presentación oral de 10 - 15 minutos por todos los integrantes del grupo, con un peso de un 5% en el global de la asignatura.
- **Actitud y memoria de las clases prácticas de laboratorio:** El profesor valorará la actitud del alumno durante el desarrollo de las clases prácticas de laboratorio, atendiendo al interés, el orden, la constancia y el trabajo realizado. Se requerirá un mínimo de asistencia del 75% a las clases prácticas. El estudiante deberá presentar una memoria escrita de cada una de las prácticas que realice, donde figure una descripción de los fundamentos teóricos aplicados, procedimiento experimental seguido, presentación de los resultados obtenidos (tablas o gráficas) y análisis crítico de dichos resultados. La valoración de la actitud tendrá un peso de un 5 %, y la de las memorias, de un 20 % en el global de la asignatura.
- **Examen global:** En las convocatorias extraordinarias el examen escrito teórico-práctico descrito arriba aportará el 100% de la calificación final. Este examen incluirá la realización de una práctica de laboratorio en la que el alumno/a deberá



demostrar la aplicación práctica de los conocimientos teórico-prácticos evaluados en el examen. No obstante, aquellos alumnos que hayan realizado a lo largo del curso actividades evaluadas, diferentes al examen teórico-práctico, podrán optar por conservar dichas calificaciones, aplicándose los mismos porcentajes que en la convocatoria ordinaria.

2. Los criterios de evaluación que serán considerados en el conjunto de las pruebas para la valoración de los aprendizajes se referirán a las competencias indicadas en la siguiente tabla, todas ellas relacionadas con el resultado de aprendizaje RA1: Saber aplicar las leyes básicas de la Física al conocimiento de la Tierra y de los procesos geológicos.

| Instrumentos de evaluación | Peso | Competencias a evaluar |
|---|------|--|
| Examen escrito teórico-práctico | 60 % | CG3, CG7, CG15, CG16,CE4, CE11, CE21 |
| Realización de las actividades individuales propuestas (Hojas de problemas) | 10 % | CG3, CG7, CG14, CG15, CG16, CE4, CE11, CE21 |
| Realización de un trabajo en grupo | 5 % | CG3, CG9, CG14, CG16,CE11, CE15, CE17, CE21 |
| Actitud en las clases prácticas de laboratorio | 5 % | CG3, CG9, CG14, CG15, CG16, CE8, CE17, CE21 |
| Memorias de las clases prácticas de laboratorio | 20 % | CG3, CG14, CG15, CG16,CE4, CE7, CE11, CE15, CE21 |

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía Básica

1. Tipler PA, "Física", Editorial Reverte S. A.
2. Giancoli DG, "Física", Prentice-Hall.
3. Sears, Zemansky, Young y Freedman, "Física Universitaria", Addison-Wesley

Bibliografía Complementaria

1. Servey y Jewwett, "Física", Thomson-Paraninfo.
2. Feinmann, Leighton y Sands, "Física", Addison-Wesley Iberoamericana.
3. Servey y Beichner, "Física" McGraw Hill.
4. Hewitt P, "Física Conceptual" Addison Wesley Longman.
5. Alonso M, Finn EJ "Física" Addison-Wesley Iberoamericana.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Biología | | CÓDIGO | GGEOL001-1-004 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Formación Básica | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Primer Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| FDEZ.-OJANGUREN GARCIA-COMAS ALFREDO | | afo@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| ROBLES DIEZ HUGO | | robleshugo@uniovi.es | | |
| FDEZ.-OJANGUREN GARCIA-COMAS ALFREDO | | afo@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La Biología es una asignatura semestral y obligatoria que se imparte en el primer curso del grado de Geología (*6 créditos ECTS*), y corresponde al *Módulo de Asignaturas Básicas, materia Biología*. Este módulo básico se concentra en el primer curso con el fin de homogeneizar los conocimientos de los estudiantes y que éstos posean una formación científica básica.

Esta asignatura de Biología está orientada a conocer la biología evolutiva como generadora de la biodiversidad de los seres vivos, y en especial hacia la biodiversidad animal y los principales planes estructurales existentes. También estudia los procesos reproductivos y elementos de biogeografía. Para ello es fundamental iniciar la asignatura estudiando los principios y alcance de la teoría de la evolución y de los sistemas de clasificación y la nomenclatura biológica.

Este aprendizaje aportará una visión biológica necesaria y complementaria a los estudios de paleontología básicos para la cronología estratigráfica y para entender los fósiles.

3. Requisitos

Ninguno. Es aconsejable que los estudiantes hayan realizado el Bachillerato de Ciencias y Tecnología, con lo que habrán cursado la asignatura de 1º de Bachillerato "Biología y Geología".

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura los alumnos deben ser capaces de:

- Conocer y utilizar conceptos y principios relativos a la Evolución y la Biología Sistemática.
- Conocer los procesos de desarrollo animal y los niveles de organización alcanzados.
- Conocer los planes estructurales de los principales grupos animales.
- Entender y explicar modelos de distribución de los seres vivos.
- Interpretar la evolución de las principales líneas evolutivas y mostrar su radiación adaptativa.

Habilidades y destrezas que se deben alcanzar:



- Determinar algunos grupos animales mediante el uso de claves.
- Reconocer “de visu” diferentes taxones animales.
- Saber realizar el encuadre taxonómico de los animales, en base a su organización corporal.
- Interpretar datos gráficos y visuales.
- Relacionar aspectos de las distintas partes del temario.
- Obtener información sobre un tema a partir de diversas fuentes.
- Transmitir adecuadamente la información de forma escrita, verbal y gráfica.
- Reseñar la bibliografía utilizada de forma adecuada.
- Trabajar en equipo.

5. Contenidos

5.1 Clases expositivas. Se desarrollarán siguiendo el temario recogido a continuación:

1. Seres vivos y diversidad biológica.
2. Teorías evolutivas.
3. Filogenia y clasificación.
4. Concepto de especie y especiación.
5. Biogeografía.
6. Evolución prebiótica.
7. Procariotas y eucariotas
8. Sexo.
9. Organización corporal de los animales.
10. Funciones mecánicas.
11. Alimentación.
12. Respiración y circulación.
13. Excreción y osmoregulación.
14. Reproducción y desarrollo.
15. Clasificación de los metazoos.
16. Invertebrados no artrópodos.
17. Artrópodos.
18. Deuteróstomos.

5.2 Prácticas de aula/Seminarios/Talleres.

- Fuentes de información científica (1).
- Comunicación escrita (1).
- Comunicación oral (1).
- Exposición de los trabajos en equipo (4).

5.3 Prácticas de laboratorio/aula de informática de dos horas.

1. Identificación de los principales taxones animales.
2. Análisis cladístico.
3. Anatomía de Moluscos.
4. Diversidad de Artrópodos.
5. Anatomía de Insectos.
6. Anatomía y diversidad de Equinodermos.
7. Anatomía de Osteíctios y diversidad de Vertebrados.
8. Cráneos y dentición de vertebrados.

5.4. Práctica de campo

- Salida de campo de 5 horas. Estudio de los horizontes y de la fauna del sistema intermareal rocoso.

5.5. Tutorías grupales. Se realizarán 2 sesiones de una hora:

- Recapitulación de conceptos.



- Preguntas de preparación al examen teórico.

6. Metodología y plan de trabajo

| BIOLOGÍA | | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | |
|--------------|--------------------------|-------------------------------|--|--|------------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|--------------|
| <i>Temas</i> | <i>Horas totales</i> | <i>Clases Expositivas</i> | <i>Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres</i> | <i>Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/</i> | <i>Tutorías grupales</i> | <i>Sesiones de Evaluación</i> | <i>Total</i> | <i>Trabajo grupo</i> | <i>Trabajo autónomo</i> | <i>Total</i> |
| Tema 1 | | 2 | | 7 | | | | | | |
| Tema 2 | | 2 | | | | | | | | |
| Tema 3 | | 1 | | 2 | | | | | | |
| Tema 4 | | 3 | | | | | | | | |
| Tema 5 | | 2 | | | | | | | | |
| Tema 6 | | 1 | | | | | | | | |
| Tema 7 | | 1 | | | | | | | | |
| Tema8 | | 1 | | | | | | | | |
| Tema 9 | | 1 | | | | | | | | |
| Tema 10 | | 1 | | | | | | | | |
| Tema 11 | | 1 | | | | | | | | |
| Tema 12 | | 1 | | | | | | | | |
| Tema 13 | | 1 | | | | | | | | |
| Tema 14 | | 1 | | | | | | | | |
| Tema 15 | | 1 | | | | | | | | |
| Tema 16 | | 2 | | 2 | | | | | | |
| Tema 17 | | 2 | | 4 | | | | | | |
| Tema 18 | | 2 | | 6 | | | | | | |
| Total | 150 | 26 | 7 | 21 | 2 | 2 | 58 | 20 | 72 | 92 |



| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|-------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 26 | 17,33 | 58 |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | 7 | 4,66 | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 21 | 14 | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1,33 | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | 1,33 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 20 | 13,33 | 92 |
| | Trabajo Individual | 72 | 48 | |
| Total | | 150 | 99,97 | 150 |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La calificación final alcanzada por el alumno considerará los siguientes componentes:

7.1 Prueba escrita. Un examen teórico final compuesto de preguntas para desarrollar brevemente. Se valorará como un 65% de la calificación final. Es necesario obtener un 4,0 para aprobar en caso de que el resto de los componentes evaluables de la asignatura permitan alcanzar el 5,0. Se valorará como un 65% de la calificación final.

7.2 Examen de *visu*. Es necesario realizar este examen práctico y obtener al menos un 5 para aprobar la asignatura. Se valorará como un 5% de la calificación final. Se realizará en base a una lista que se les propondrá a principios de curso que incluirá especies con las que se trabajará en las prácticas de laboratorio y campo.

7.3 Portafolio y cuestionarios de las prácticas de laboratorio. Se valorará como un 10% de la calificación final. Se evaluará la documentación (cuaderno de prácticas y otras actividades) y los cuestionarios relativos a las prácticas de laboratorio. La no asistencia a las actividades supondrá un cero en ese componente de la evaluación.

7.4 Trabajo en equipo. Se valorará como el 20% de la calificación final el trabajo realizado sobre el tema elegido por cada grupo a partir de un listado propuesto. Esta tarea se desarrollará en 3 apartados: búsqueda colaborativa de referencias (4%), exposición oral (8%) y ensayo escrito (8%).

A los alumnos a los que se les haya concedido la evaluación diferenciada se aplicarán las mismas condiciones que se aplican en las convocatorias extraordinarias.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de docencia evaluación no presenciales. En ese caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

8.1 Bibliografía General

Futuyma D. y Kirkpatrick M. 2018 Evolution (4ª edición). Oxford University Press. 594 pp.

Hayward P, Nelson T y Shields C. 1998. Flora y Fauna de las Costas de España y de Europa. Ed. Omega, Barcelona

Hickman CP, LS Roberts y Keen S. 2016. Principios Integrales de Zoología (16ª edición). McGraw-Hill Interamericana. Madrid. 1022 pp.

Mayr E. 2005. Así es la Biología. Debate, Madrid. 326 pp.



Ridley M. 2003. Evolution (3ª edición). Wiley. 784 pp.

Solomon EP, Berg LR y Martin DW. 2008. Biología (8ª edición). Mc Graw-Hill. México. 1234 pp.

8.2 Material complementario asociado a cada tema, será puesto a disposición de los estudiantes a través del Campus Virtual



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|---|--|------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Cristalografía | | CÓDIGO | GGEOL001-1-005 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Formación Básica | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Primer Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| FERNANDEZ GONZALEZ MARIA DE LOS ANGELES | | mafernandez@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| FERNANDEZ GONZALEZ MARIA DE LOS ANGELES | | mafernandez@uniovi.es | | |
| ALVAREZ LLORET PEDRO DOMINGO | | pedroalvarez@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La Cristalografía *es una asignatura perteneciente al módulo básico de la titulación, materia Geología, que tiene un carácter multidisciplinar* que interesa a geólogos, físicos y químicos del estado sólido, farmacéuticos y biólogos dedicados a la biología macromolecular, además de mineralogistas y gemólogos.

La Cristalografía es la ciencia de la *materia en estado cristalino*, de las leyes que presiden su formación y de sus propiedades geométricas, físicas y químicas.

Esta ciencia se clasifica en Cristalografía geométrica, Cristalografía química o Cristaloquímica y Cristalografía física o Cristalofísica, según que estudie a la materia cristalina desde un punto de vista geométrico, químico o físico.

Es aconsejable para poder cursar otras asignaturas del Área de Cristalografía y Mineralogía, como la Introducción a la Mineralogía y Petrología, asignatura básica de 1er curso y fundamental de 2º curso o la Gemología, asignatura optativa.

En Geología se llama roca al material compuesto de uno o varios minerales como resultado final de los diferentes procesos geológicos. Del estudio de las rocas se ocupa la Petrología. Un mineral es aquella sustancia natural, homogénea, de origen inorgánico, de composición química definida (dentro de ciertos límites). En general, la mayor parte de los minerales son materiales cristalinos, de los que se ocupa la Cristalografía.

Es importante que el alumno: 1) Reconozca la importancia de la Cristalografía en diversos contextos (Geología, Física, Química, Farmacia, Gemología) y la relacione con otras áreas de conocimiento como la de Petrología. 2) Conozca el lenguaje de la Cristalografía y aprenda a reconocer formas cristalinas de minerales y su simetría, así como a describir y representar su estructura cristalina. 3) Aprenda a describir y evaluar los cambios que pueden producirse en los materiales cristalinos, como consecuencia de cambios composicionales y de presión y temperatura para comprender los cambios en los minerales. 4) Conozca las propiedades físicas de los cristales y su variación con la dirección, así como la influencia de la simetría sobre ellas. 5) Desarrolle la capacidad para el manejo del microscopio de polarización y reconozca las propiedades ópticas de los materiales en estado cristalino.

3. Requisitos

NINGUNO



4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES:

1. Reconocer la importancia de la Cristalografía en diversos contextos y relacionarla con otras áreas de conocimiento.
2. Proporcionar al estudiante una base de conocimientos y capacidades en Cristalografía con las que pueda continuar sus estudios en las distintas áreas de Geología u otras áreas multidisciplinares.
3. Inculcar en el estudiante la necesidad de comprometerse con el autoaprendizaje, el análisis y la síntesis.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. Manejar el lenguaje propio de la Cristalografía. Describir un material en estado cristalino por su simetría y a través del concepto de red.
2. Reconocer formas cristalinas de minerales y su simetría.
3. Describir y representar las estructuras cristalinas básicas.
4. Diferenciar los conceptos de cristal ideal y cristal real. Describir y evaluar los cambios cualitativos que pueden producirse en los materiales cristalinos.
5. Distinguir entre propiedades direccionales y no direccionales y conocer la influencia de la simetría. Conocer la interacción de la radiación electromagnética (luz visible y rayos X principalmente) con la materia. Desarrollar la capacidad para el manejo del microscopio de polarización por transmisión y reconocer las propiedades ópticas de los materiales en estado cristalino.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

1. Elaborar y escribir informes de carácter científico y técnico.
2. Trabajar en equipo.
3. Demostrar razonamiento crítico y autocrítico.
4. Adaptarse a nuevas situaciones.
5. Desarrollar el trabajo de forma autónoma.

RESULTADOS

Se espera que el alumno:

1. Aprenda las propiedades de la materia en estado cristalino y diferencie entre cristal y estado cristalino.
2. Describa un material en estado cristalino mediante el concepto de red.
3. Distinga los planos cristalinos (caras de un cristal) de un material cristalino por su notación y cualquier dirección cristalográfica (fila, arista) por su símbolo.
4. Describa un material cristalino por su simetría externa (grupo puntual) e interna (grupo espacial).
5. Reconozca formas cristalinas de minerales y su simetría, a partir de modelos de madera o de papel.
6. Aprenda a diferenciar los empaquetados y los distintos tipos de coordinación. Conozca los distintos tipos estructurales.
7. Diferencie los conceptos de cristal ideal y cristal real; orden, desorden; isomorfismo, polimorfismo, politipismo.
8. Conozca los conceptos de: solución sólida, estabilidad y equilibrio.
9. Distinga entre propiedades direccionales y no direccionales.
10. Conozca los diferentes tipos de propiedades en cristales, su relación con la simetría y su representación geométrica.
11. Conozca la interacción radiación electromagnética (luz visible y rayos X) con la materia.
12. Desarrollar la capacidad para el manejo del microscopio de polarización por transmisión y reconocer las propiedades ópticas de los materiales en estado cristalino.

5. Contenidos

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

El estado cristalino. Orden interno. Simetría puntual y espacial. Morfología externa de los cristales. Estructura cristalina. Cristal real: defectos. Propiedades físicas de cristales.



PROGRAMA

BLOQUE I.- CRISTALOGRAFÍA GEOMÉTRICA

TEMA 1.- INTRODUCCIÓN A LA CRISTALOGRAFÍA

Cristalografía. Concepto de cristal.

TEMA 2.- PERIODICIDAD, REDES CRISTALINAS, SÍMBOLOS Y NOTACIONES

Red cristalina. Celda elemental. Elementos de la red. Notaciones. Espaciado reticular. Densidad reticular. Red recíproca.

TEMA 3.- SIMETRÍA

Simetría contenida en las redes. Concepto de simetría. Operaciones de simetría. Elementos de simetría.

TEMA 4.- SIMETRÍA PUNTUAL

Grupos puntuales y clases cristalinas. Sistemas cristalinos. Formas cristalinas.

TEMA 5.- SIMETRÍA ESPACIAL

Grupos espaciales. Posiciones equivalentes generales y especiales. Multiplicidad

BLOQUE II.- CRISTALOQUÍMICA

TEMA 6.- ESTRUCTURAS CRISTALINAS.

Empaquetados compactos. Coordinación.

TEMA 7.- MODELOS ESTRUCTURALES BÁSICOS

Modelos estructurales básicos. Estructuras cúbicas compactas y hexagonal compacta. Estructuras derivadas. Estructuras de los silicatos.

TEMA 8.- DEFECTOS

Cristal real. Defectos. Isomorfismo

TEMA 9.- POLIMORFISMO

Polimorfismo y transformaciones polimórficas. Transformaciones orden-desorden.

BLOQUE III.- CRISTALOFÍSICA

TEMA 10.- SIMETRÍA Y PROPIEDADES FÍSICAS

Relación entre simetría y propiedades físicas. Ley de Curie. Isotropía y anisotropía. Superficies de representación.

TEMA 11.- INTERACCIÓN DE LAS ONDAS ELECTROMAGNÉTICAS CON LOS CRISTALES.

Propiedades ópticas. Cristales isótropos. Cristales anisótropos.

TEMA 12.- EL MICROSCOPIO DE POLARIZACIÓN

12.1 Microscopio de polarización. Preparación de muestras.

TEMA 13.- PROPIEDADES ÓPTICAS DE LOS CRISTALES TRANSPARENTES.

Estudio sistemático con el microscopio de polarización.

TEMA 14.- PROPIEDADES ÓPTICAS DE LOS CRISTALES OPACOS.



Estudio sistemático con el microscopio de polarización.

TEMA 15.- PROPIEDADES ELÉCTRICAS

Piroelectricidad. Piezoelectricidad.

TEMA 16.- PROPIEDADES MAGNÉTICAS

Tipos de materiales cristalinos según las propiedades magnéticas.

TEMA 17.- PROPIEDADES MECÁNICAS Y ELÁSTICAS

Propiedades mecánicas. Exfoliación. Propiedades elásticas. Deformación homogénea. Dilatación o expansión térmica y compresibilidad.

TEMA 18.- LOS CRISTALES Y LOS RAYOS X.

Introducción. Teoría de la difracción de rayos X. Intensidad de los rayos X. Simetría de los efectos de difracción. Métodos de difracción de rayos X.

6. Metodología y plan de trabajo

Las **actividades presenciales** se estructuran en **clases expositivas, clases prácticas y tutorías grupales**. Como apoyo a dichas actividades los alumnos disponen de material docente, aplicaciones, wiki, foro, cuestionarios, enunciados de tareas y prácticas, etc. en el **Campus Virtual**.

En las **clases expositivas de teoría** el profesor expondrá de forma clara y concisa los conceptos teóricos que permitan al alumno abordar el estudio y comprensión de la asignatura. Las clases serán de 50 minutos y seguirán el calendario aprobado por la Facultad. Como apoyo se utilizarán los medios audiovisuales y TICs adecuados a cada tema. Además, los alumnos realizarán un cuestionario evaluable al finalizar cada tema del programa con preguntas de diferente tipo.

Las **clases prácticas** tendrán como objetivo la aplicación directa de los conocimientos adquiridos así como de la adquisición de determinadas habilidades. Las clases serán de dos horas y seguirán el calendario aprobado por la Facultad.

Las **tutorías** consistirán en actividades grupales evaluables de dos horas de duración cada una, que seguirán el calendario aprobado por la Facultad. Los grupos serán reducido. En ellas se llevarán a cabo actividades para fomentar la participación, colaboración, capacidad de coordinación, planificación de tareas, o habilidades para presentar el trabajo realizado.

Dentro de las **actividades no presenciales** se consideran dos. Una corresponde a las del estudio por parte del alumno de aquellos contenidos del programa que le permitan alcanzar los objetivos especificados. La otra son tareas planificadas por el profesor de actividades determinadas relacionadas con los contenidos de la asignatura y son evaluables. Permitirán al estudiante reforzar los conocimientos y habilidades y destrezas adquiridas y desarrollar otras transversales como: búsqueda de información, capacidad de síntesis, de relación y comparación, etc.

Los profesores dispondrán de un horario de **tutoría** para la consulta por parte del alumno de cualquier duda sobre la asignatura, además de las herramientas de Internet como foros o chats (normalmente incluidos en plataformas de enseñanza electrónicas a través de Internet) para que sean aclaradas bien por el profesor, sus compañeros o ambos.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

| Distribución | Horas | % |
|--------------------------|-------|-------|
| Clases expositivas | 28 | 18,67 |
| Tutorías grupales | 2 | 1,33 |
| Prácticas de laboratorio | 28 | 18,67 |
| No presenciales | 92 | 61,33 |
| Evaluación | 0 | 0,00 |



7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Se propone una evaluación continua del aprendizaje de los estudiantes a través de su rendimiento en las clases. Para poder acogerse a este modo de evaluación, se deberá asistir, como mínimo, al 80% de las sesiones prácticas y tutorías grupales. Asimismo se realizará un examen escrito general en el que se combinarán aspectos teóricos y prácticos de la asignatura. El examen tendrá un peso del 60% en la calificación final y será necesario superar un mínimo de 4 puntos sobre 10 para aprobar la asignatura. El 40% restante de la calificación final se derivará del rendimiento en las prácticas, que se valorará a través de cuestionarios, informes e intervenciones orales en clase.

En el caso de los estudiantes que no realicen la evaluación continuada o que no la superen en la convocatoria ordinaria, la evaluación del aprendizaje se llevará a cabo mediante un examen final que constará de dos partes, una de teoría y otra de prácticas. Con carácter general, este examen será presencial, aunque, cuando la Universidad la recomiende, *de forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.*

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

BIBLIOGRAFÍA:

AMORÓS, J.L. (1990). El Cristal. Morfología, estructura y propiedades físicas. 4 ed. ampliada. Ed. Atlas, Madrid. La 3ª edición, de 1982, se tituló "El Cristal: una introducción al estado sólido".

BLOSS, F. D. (1961). An introduction to the methods of Optical Crystallography. Holt, Rinehart and Winston, New York. Traducido al español por Omega, Barcelona, 1ª ed. 1970, 5ª edición en el año 1994.

BLOSS, F. D. (1971). Crystallography and Crystal Chemistry: An Introduction. Holt, Rinehart and Winston, New York. Existe una edición de 1994 por la Mineralogical Society of America.

KLEIN, C & HULBURT, C.S. Jr. (1977-1985-1993). Manual of Mineralogy (after J.D. Dana). 19-20-21 edition. John Wiley & Sons, New York. La edición de 1977 fue traducida por editorial Reverté, Barcelona, que en 1984 publicó su tercera edición en español.

STOIBER, R.E. & MORSE, S.A (1994). Crystal Identification with the Polarizing Microscope. Chapman & Hall, New York.

Nesse W.D. (2000) "Introduction to Mineralogy" Oxford University Press, New York.

Además, se aportan los contenidos de la asignatura en el Campus virtual de la Universidad. En ellos se relacionan otras direcciones web concernientes a contenidos específicos, bases de datos, aplicaciones, etc.

SOFTWARE

Programas básicos de edición de textos, hoja de cálculo, etc. y específicos para tratamientos cristalográficos, así como aplicaciones informáticas específicas para realizar ejercicios cristalográficos.

INSTRUMENTOS O APARATOS DE LABORATORIO, ETC.

Ordenadores.

Microscopios (de polarización) de transmisión y reflexión.

Fotocopias e impresiones, fotos digitales de motivos periódicos, etc.

Preparaciones de materiales cristalinos (minerales) en láminas delgadas

Modelos en madera de sólidos con hábito cristalino.

Modelos de bolas y alambres de los tipos estructurales básicos.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Dinámica Global | | CÓDIGO | GGEOLO01-1-006 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Formación Básica | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Fernández Viejo Gabriela | | fernandezgabriela@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Pando Gonzalez Luis Alberto | | pandoluis@uniovi.es | | |
| Fernández Viejo Gabriela | | fernandezgabriela@uniovi.es | | |
| FERNANDEZ RODRIGUEZ FRANCISCO JOSE | | fjfernandez@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Se trata de una asignatura que pertenece al módulo básico del Grado, materia Geología, y presenta una introducción a la dinámica global de la Tierra y la teoría de la Tectónica de Placas. Aporta por lo tanto conocimientos básicos que han de servir en el resto del grado para situar en su contexto muchos de los procesos geológicos que se van a estudiar en asignaturas de Geodinámica, Estratigrafía y Petrología.

3. Requisitos

Al tratarse de una asignatura de primero (segundo cuatrimestre), no es posible imponer requisitos. En todo caso, unos conocimientos elementales de Petrología y Estratigrafía son recomendables y podrán adquirirse en la asignatura introductoria de Geología General que se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso. Algunos de los contenidos de la asignatura requieren también el uso de las técnicas de proyección estereográfica, que podrán aprenderse en la asignatura previa de Cristalografía del primer cuatrimestre del primer curso.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Los estudiantes deben aprender en esta asignatura:

1. Aspectos sobre la estructura de la Tierra necesarios para asimilar los conceptos de la teoría de la Tectónica de Placas.
2. Los métodos de análisis de los mecanismos focales de los terremotos, necesarios para estudiar la dinámica de las placas tectónicas.
3. Las aportaciones previas a la teoría de la tectónica de placas que permitieron su desarrollo en los años 60 del siglo XX, concretamente la teoría de la deriva continental.
4. Los aspectos más generales sobre el campo magnético terrestre y el paleomagnetismo necesarios para estudiar los movimientos de las placas litosféricas sobre la superficie terrestre.
5. La teoría de la expansión del suelo oceánico y los desarrollos posteriores que permitieron el enunciado definitivo de la teoría de la tectónica de placas.
6. Los aspectos geométricos y cinemáticos de la actividad de las placas litosféricas.



7. Los procesos geológicos que se desarrollan en los bordes de placas con acreción de litosfera.
8. Los procesos geológicos que se desarrollan en los bordes de placas con subducción de litosfera.
9. Los procesos geológicos que se desarrollan en los bordes de placas ligados a fallas transformantes.
10. Los mecanismos físicos responsables del movimiento de las placas litosféricas.

5. Contenidos

En relación con las competencias cuya adquisición se plantea, los contenidos a desarrollar en las clases expositivas se dividen en los siguientes temas:

1. **La corteza y el manto terrestre.**- Esquema general de la tectónica de placas. Diferencias entre corteza continental y corteza oceánica. Litosfera y astenósfera. El manto terrestre como activador de la dinámica litosférica.
2. **Mecanismos focales de los terremotos.**- Teoría del rebote elástico. Análisis de los mecanismos focales de los terremotos. Aplicación a fallas directas, inversas y de desgarre.
3. **Deriva continental.**- Aportaciones previas. La teoría de Wegener. Argumentos y discusión. De la deriva continental a la tectónica de placas.
4. **Paleomagnetismo.**- Generalidades sobre el campo magnético terrestre. El magnetismo de las rocas. Tipos de magnetización natural remanente. Variación secular y dipolo geocéntrico axial. Análisis de los datos paleomagnéticos. Inversiones del campo magnético terrestre. Curvas de deriva polar aparente. Reconstrucciones continentales basadas en el paleomagnetismo.
5. **La expansión de los fondos oceánicos.**- Las anomalías magnéticas de los océanos. Expansión del fondo oceánico. La escala global de inversiones del campo magnético terrestre.
6. **Cinemática litosférica.**- Movimientos relativos entre las placas. Movimiento absoluto de las placas y termoplumas. Estabilidad de los límites entre placas. El espacio de velocidades. Representación del movimiento absoluto y relativo de dos placas. Dorsales y formación de isócronas. Puntos triples: condiciones de estabilidad y evolución.
7. **Zonas de acreción litosférica.**- *Rifts* continentales: clasificación, vulcanismo y sedimentos asociados, sismicidad y anomalías de la gravedad. Origen y evolución de los *rifts* continentales. Causas de la ruptura de los continentes. Aulacógenos. Evolución de la litosfera oceánica. Relación edad-profundidad, estructura y origen de la litosfera oceánica. Evolución de los océanos actuales.
8. **Subducción.**- Terremotos y subducción. Estructura térmica del bloque que subduce. Morfología de las zonas de subducción: la fosa oceánica, el prisma de acreción, la cuenca frontal, el arco volcánico, la cuenca marginal, arcos residuales. Tipos de subducción. Actividad plutónica y volcánica en las zonas de subducción. Metamorfismo en márgenes convergentes.
9. **Colisiones.**- Distribución de cordilleras en la Tierra. Orógenos de tipo andino. Orógenos de colisión. Tectónica de escamas. Obducción de ofiolitas. Zonas de sutura. Las raíces de las cordilleras. Tectónica de indentación. Crítica a los modelos de Dewey y Bird. Terrenos. El ciclo de Wilson.
10. **Fallas transformantes.**- Fallas transformantes oceánicas. Características en dorsales lentas y rápidas. Cambios de dirección en la expansión oceánica. Fallas transcurrentes. Fallas transpresivas y transtensivas. La falla de san Andrés. El *rift* del Mar Muerto.
11. **Convección y dinámica terrestre.**- El flujo calorífico. Tipos de convección. La tomografía sísmica. Superdomos. Convección y el nivel D'' del manto. Plumas del manto y convección. Las fuerzas que actúan sobre las placas. Modelo de arrastre del manto. Modelo del impulso lateral. La naturaleza de la convección en el manto. Convección y supercontinentes.

Por lo que respecta a los contenidos de las prácticas de laboratorio, los aspectos esenciales a desarrollar son los siguientes:

- 1) Ejercicios sobre estabilidad y evolución de márgenes de placas.
- 2) Análisis de la evolución de puntos triples usando el espacio de velocidades.
- 3) Análisis y predicción de mecanismos focales de terremotos asociados a la dinámica de los márgenes de placas.
- 4) Análisis de la evolución de los márgenes de las placas utilizando isócronas.
- 5) Introducción al software interactivo de movimiento de placas GPLATES. El software permite la visualización y manipulación de reconstrucción del movimiento de placas a través del tiempo.



6. Metodología y plan de trabajo

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 33 | 56,9 | 58 |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 23 | 39,7 | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | | | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | 3,4 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | | | 92 |
| | Trabajo Individual | 92 | | |
| Total | | 150 | | 150 |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La asignatura se evaluará mediante un examen final que tendrá dos partes, una teórica y otra práctica. La parte teórica (70% de la nota final del examen) combinará pruebas objetivas con otras de respuesta de diferente extensión. La parte práctica (25% de la nota final del examen) consistirá en ejercicios del tipo de los realizados en prácticas y en un trabajo en grupo o individual sobre una de las placas tetónicas que presentaran a final de curso. Para aprobar la asignatura es necesario alcanzar en cada una de las partes del examen final al menos un 30% de la nota máxima correspondiente a esa parte.

Se valorará también la asistencia y rendimiento de los estudiantes en las sesiones de teoría y prácticas, que podrá suponer hasta un 5% de la nota final.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bastida, F., 2005. *Geología: una visión moderna de las Ciencias de la Tierra. Volúmenes I y II. Ediciones Trea, Gijón. 974 y 1030 pp.*

Condie, K.C., 1997. *Plate Tectonics and Crustal Evolution*. Butterworth Heinemann, Oxford. 288 pp. Cuarta edición.

Cox, A. y Hart, R.B., 1986. *Plate tectonics. How it works*. Blackwell, Cambridge (Mass.). 392 pp.

Erikson, J., 1992. *Plate Tectonics: Unraveling the Mysteries of the Earth*. Facts on File, New York. 197 pp.

Davies, G.F., 1992. On the emergence of plate tectonics. *Geology* 20, 963-966.

Keary, P., Klepeis, K.A. y Vine, F.J., 2009. *Global Tectonics*. John Wiley & sons., Oxford. 482 pp. Tercera edición del texto original de 1991.

Kious, W.J. y Tilling, R.I., 1994. *This Dynamic Earth: The Story of Plate Tectonics*. U.S. Geological Survey, Washington, D.C.. 77 pp.

Moore, E.M. y Twiss, R.J., 1995. *Tectonics*, Freeman, San Francisco. 415 pp.

Park, R.G., 1988. *Geological structures and moving plates*. Blackie, Glasgow. 337 pp.



Richards, M.A., Gordon, R.G. y van der Hilst, R.D. (Editores), 2000. *The History and Dynamics of Global Plate Motions*. Geophysical Monograph 121, American Geophysical Union. 398 pp.

Scientific American, 1987, *La Tierra, Estructura y dinámica*, Libros de Investigación y Ciencia, Prensa Científica, 228 pp.

Turcotte, DL and Schubert, G., 2002. [Geodynamics](#): *Second Edition*, John Wiley & Sons, New York. 528 pp.

Uyeda, S. y Kanamori, H., 1979. Back-arc opening and the mode of subduction. *Journal of Geophysical Research* 84, 1
<https://www.gplates.org/user-manual/>

Ademas de estos libros en cada tema se pueden aportar otros recursos en forma de articulos o libros que se facilitaran a los estudiantes.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|------------------------------------|--|------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Paleontología I | | CÓDIGO | GGEOLO01-1-007 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Formación Básica | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Blanco Ferrera Silvia | | blancosilvia@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Sanz López Javier | | sanzjavier@uniovi.es | | |
| ALVAREZ LAO DIEGO JAIME | | alvarezdiego@uniovi.es | | |
| Blanco Ferrera Silvia | | blancosilvia@uniovi.es | | |
| Guerreiro Dos Santos Ana Alexandra | | asantos@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Asignatura de Paleontología I integrada en el módulo básico del Grado en Geología, materia Geología. Se imparte en el segundo semestre con una carga lectiva total de 6 ECTS. El objetivo principal, como señala la Memoria Verifica del Grado, es que los estudiantes conozcan los grupos de invertebrados más abundantes en el registro fósil, que aprendan a identificarlos a través de los rasgos morfológicos más importantes y valoren su importancia como representantes de la Historia de la Vida en el pasado. También que adquieran unas breves nociones sobre el registro vegetal y los microfósiles a través del tiempo. Estos últimos podrán ser estudiados con detalle en la asignatura optativa Micropaleontología (4º curso).

Asimismo, se pretende que conozcan las diferentes aplicaciones de los fósiles en Geología, entre otras, como elementos para la datación de las rocas sedimentarias que los contienen, como herramientas en la interpretación y reconocimiento de los ambientes del pasado así como en el establecimiento de modelos paleobiogeográficos, aspectos disciplinares que, no obstante, se desarrollarán con detalle en Paleontología II (2º curso) y Paleontología Estratigráfica (4º curso).

3. Requisitos

No se propone ninguno.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

En la asignatura Paleontología I se trabajarán las competencias básicas y generales propias del módulo básico del Grado en Geología como: *CG1. Capacidad de análisis y de síntesis, CG2. Capacidad de organización y planificación, CG3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa, CG6. Capacidad de gestión de la información, CG7. Capacidad de resolución de problemas, CG9. Facilidad para el trabajo en equipo, tanto en trabajos geológicos, como multidisciplinares, CG11. Habilidades en las relaciones interpersonales, CG13. Pensamiento crítico, CG15. Aprendizaje autónomo, CG23. Ilusión por el trabajo, CG24. Esfuerzo y perseverancia en la consecución de los objetivos planteados.* Del mismo modo se promoverán las competencias específicas: *CE4. Aplicar conocimientos geológicos para abordar problemas usuales o desconocidos, CE8. Llevar a cabo el trabajo de campo y laboratorio de manera responsable y segura, prestando la debida atención a la evaluación de los riesgos, los*



derechos de acceso, la legislación sobre salud y seguridad, y el impacto del mismo sobre el medio ambiente y en los propietarios, CE10. Recibir y responder a diversas fuentes de información (p.e.: textuales, numéricas, verbales, gráficas), CE11. Transmitir adecuadamente la información geológica de forma escrita, verbal y gráfica para diversos tipos de audiencia, CE15. Utilizar Internet de manera crítica como herramienta de comunicación y fuente de información en Geología, CE17. Reconocer y respetar los puntos de vista y opiniones de los otros miembros del equipo en trabajos geológicos, CE21. Desarrollar un método de estudio y trabajo adaptable y flexible, válido para los estudios geológicos.

A través de la docencia de la asignatura se pretende que el alumnado alcance los siguientes resultados de aprendizaje: *RA10. Reconocer los filos más importantes de invertebrados y RA11. Comprender los fundamentos de la Micropaleontología y de la Paleobotánica.* Además, se reforzará el resultado de aprendizaje *RA9. Entender el proceso de fosilización y su importancia en los estudios geológicos* que el alumnado debería alcanzar fundamentalmente con la asignatura Introducción a la Paleontología y Estratigrafía (también del módulo básico del Grado en Geología y que se imparte simultáneamente en el segundo semestre del curso).

5. Contenidos

Programa de Teoría

Clases expositivas (CEX)

| Tema | Duración | Contenidos |
|------|----------|---|
| 1 | 1 hora | Los grandes Reinos y la diversidad de la Vida. Origen y diversificación de los animales pluricelulares. Los primeros Invertebrados. La Biota de Ediacara. |
| 2 | 1 hora | ¿Qué es la Paleontología de Invertebrados? Aplicaciones de los Invertebrados fósiles en Geología. |
| 3 | 3 horas | Poríferos y Cnidarios. Características fundamentales y clasificación. Importancia paleoecológica. Aplicaciones geocronológicas de algunos cnidarios. |
| 4 | 2 horas | Artrópodos. Características fundamentales y clasificación. Grupos principales en el registro fósil: Trilobites. Interés paleoecológico y bioestratigráfico. Otros artrópodos de interés paleontológico. |
| 5 | 2 horas | Braquiópodos. Características fundamentales y clasificación. Interés paleoecológico y paleobiogeográfico. |
| 6 | 1 hora | Briozoos. Características generales y clasificación. Aplicaciones paleoecológicas. |
| 7 | 4 horas | Moluscos. Características generales y clasificación. Origen de los moluscos. Grupos principales en el registro fósil: Bivalvos. Interés geológico. Gasterópodos. Algunas aplicaciones paleoecológicas y paleoclimáticas. Cefalópodos. Importancia bioestratigráfica y paleoecológica. |
| 8 | 4 horas | Equinodermos. Características generales y clasificación. Grupos principales en el registro fósil. Eleuterozoos. Interés paleoecológico y estratigráfico. Pelmatozoos. Importancia paleoecológica. Homalozoos, ¿los primeros equinodermos o los precursores de los cordados? |
| 9 | 2 horas | Hemicordados. Graptolitos. Características generales y clasificación. Importancia bioestratigráfica y paleoecológica. |

Programa de Prácticas

Parte 1: Prácticas de Laboratorio (PLA)



| Práctica | Duración | Contenido | Carácter |
|----------|----------|--------------------------|------------------|
| 1 | 2 horas | Poríferos y Cnidarios | práctico |
| 2 | 2 horas | Trilobites | práctico |
| 3 | 2 horas | Braquiópodos | práctico |
| 4 | 2 horas | Briozoos | práctico |
| 5 | 2 horas | Bivalvos | práctico |
| 6 | 2 horas | Gasterópodos | práctico |
| 7 | 2 horas | Cefalópodos | práctico |
| 8 | 2 horas | Equinoideos | práctico |
| 9 | 2 horas | Blastoideos y Crinoideos | práctico |
| 10 | 2 horas | Graptolitos | práctico |
| 11 | 2 horas | Paleobotánica | teórico-práctico |
| 12 | 3 horas | Micropaleontología | teórico-práctico |

Parte 2: Prácticas de Campo (PCA)

Se realizarán dos salidas de campo, ambas de 5 horas de duración. Las prácticas de campo se desarrollarán en lugares cuyos afloramientos y material paleontológico son de gran valor didáctico dentro del marco geológico de la Zona Cantábrica.

En ellas se mostrará a los estudiantes el mayor número posible de invertebrados fósiles en su contexto natural, se aplicarán los criterios descriptivos para su identificación aprendidos en las clases teóricas y prácticas y se revisarán los modelos de fosilización. Además, se analizará su contexto sedimentario para interpretar los ambientes en los que vivieron los organismos de los que derivan los fósiles y sus aplicaciones bioestratigráficas.

6. Metodología y plan de trabajo

Los alumnos desarrollarán las actividades formativas presenciales conjuntamente con el profesor a través de diferentes metodologías y herramientas de docencia teórica y práctica:

Las clases expositivas (CEX) serán clases magistrales que consistirán en la exposición verbal por parte del profesor de una serie de contenidos utilizando programas de ordenador de tipo general (presentaciones en *Powerpoint*), la pizarra tradicional y se fomentará la participación activa de los estudiantes. El material de las exposiciones y otro suplementario, como bibliografía, ejercicios y enlaces con páginas *web*, estará accesible en el Campus virtual. Además, en esta plataforma se habilitarán paralelamente a la docencia test para el seguimiento de los contenidos teóricos.

Las prácticas de laboratorio (PLA) serán actividades obligatorias desarrolladas con el objetivo de que el alumno aprenda a reconocer y describir los diferentes grupos de invertebrados y profundice en sus distintos aspectos prácticos, además de que adquiera determinadas habilidades y competencias. Se trabajará en los laboratorios paleontológicos *de visu* que se prepararán para cada sesión en los espacios situados para tales fines del edificio departamental de la Facultad de Geología de la Universidad de Oviedo, donde se dispondrá de los materiales y recursos docentes *de visu* complementarios a los contenidos teóricos.

Las sesiones de prácticas de laboratorio tendrán una duración de dos horas. Previamente, los estudiantes dispondrán de un guion del trabajo práctico y sus contenidos teóricos de aplicación. Dada la importancia esencial del aprendizaje práctico en los estudios



de Geología, se desarrollarán un conjunto de tareas síncronas en su horario y/o asíncronas que permitan el seguimiento y cumplimiento de esta parte de la docencia, como cuestionarios, entrega de trabajos, descripción y comparación entre ejemplares de cada práctica, etc. Estas tareas constituyen un Cuaderno de Prácticas que será calificado.

Las salidas de campo (PCA) permitirán la aplicación práctica en el entorno natural de los resultados del aprendizaje teórico y práctico de la asignatura. A la finalización de cada jornada se cumplimentará un informe de las actividades desarrolladas que también formará parte del Cuaderno de Prácticas.

| | | TRABAJO PRESENCIAL (horas) | | | | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL (horas) | | |
|--|--------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| <i>Bloque Temático</i> | <i>Horas totales</i> | <i>Clase Expositiva</i> | <i>Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres</i> | <i>Prácticas de laboratorio</i> | <i>Prácticas de campo</i> | <i>Tutorías grupales (*)</i> | <i>Prácticas Externas</i> | <i>Sesiones de Evaluación</i> | <i>Total Presencial</i> | <i>Trabajo grupo</i> | <i>Trabajo autónomo</i> | <i>Total no Presencial</i> |
| Tema CEX 1 | 2 | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Tema CEX 2 | 2 | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Tema CEX 3 PLA 1 | 13 | 3 | | 2 | | | | | 5 | | 8 | 8 |
| Tema CEX 4 PLA 2 | 11 | 2 | | 2 | | | | | 4 | | 7 | 7 |
| Tema CEX 5 PLA 3 | 11 | 2 | | 2 | | | | | 4 | | 7 | 7 |
| TUG 1 | 4 | | | | | 1 | | | 1 | | 3 | 3 |
| Tema CEX 6 PLA 4 | 8 | 1 | | 2 | | | | | 3 | | 5 | 5 |
| Tema CEX 7 PLA 5 + PLA 6 + PLA 7 | 27 | 4 | | 6 | | | | | 10 | | 17 | 17 |
| Tema CEX 8 PLA 8 + PLA 9 | 21 | 4 | | 4 | | | | | 8 | | 13 | 13 |
| Tema CEX 9 PLA 10 | 11 | 2 | | 2 | | | | | 4 | | 7 | 7 |
| PLA 11 | 5 | | | 2 | | | | | 2 | | 3 | 3 |
| PLA 12 | 6 | | | 3 | | | | | 3 | | 3 | 3 |
| TUG 2 | 4 | | | | | 1 | | | 1 | | 3 | 3 |
| PCA 1 | 7 | | | | 5 | | | | 5 | | 2 | 2 |
| PCA 2 | 7 | | | | 5 | | | | 5 | | 2 | 2 |
| EvF | 11 | | | | | | | 3 | 3 | | 8 | 8 |
| Total | 150 | 20 | | 25 | 10 | 2 | | 3 | 60 | | 90 | 90 |

(*) Tutorías Grupales (TUG)

En las tutorías grupales se resolverán y discutirán cuantas dudas y dificultades hayan podido encontrar los estudiantes, en las clases expositivas y en sus test de seguimiento de los contenidos teóricos, así como la resolución de las tareas prácticas.

El trabajo no presencial del alumno consistirá en el estudio de los contenidos teóricos impartidos en las clases expositivas y prácticas junto con la realización de los test de seguimiento de los contenidos teóricos que formarán parte de la evaluación continua de la asignatura.

La documentación generada por el alumno en las actividades durante las clases teóricas, las prácticas de laboratorio y las tareas no presenciales permitirá la calificación de los resultados del aprendizaje de la asignatura en la evaluación continua.



| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|-----|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 20 | 40% | 60 |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de Laboratorio | 25 | | |
| | Prácticas de Campo | 10 | | |
| | Tutorías Grupales | 2 | | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de Evaluación Final | 3 | | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | | 60% | 90 |
| | Trabajo Individual | 90 | | |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La valoración del aprendizaje de la asignatura, tanto en la convocatoria ordinaria como en las extraordinarias, se realizará mediante la calificación de un sistema combinado de pruebas de evaluación continua (test de seguimiento, cuestionarios, cuadernos de prácticas, etc.) junto a un examen o prueba teórico-práctica final (EvF).

La evaluación continua teórica corresponde a la calificación de un conjunto de test de seguimiento temporalizados, tras la finalización de la exposición de cada uno de los temas, mediante cuestionarios en el Campus Virtual u Office365, y representará un 10% de la calificación total.

La evaluación continua práctica corresponde a la calificación de un Cuaderno de Prácticas constituido por los cuestionarios de cada práctica de laboratorio, las tareas y/o trabajos que se hayan encomendado a lo largo del curso, así como los informes de las actividades desarrolladas durante las salidas de campo. Esta calificación representará un 20% de la calificación total.

La prueba final (EvF) representará un 70% de la calificación total de la asignatura. Se dividirá en dos partes, una de teoría (35% de la calificación total) y otra de prácticas de laboratorio y campo (35% de la calificación total). Dicha evaluación podrá ser no presencial en cualquiera de las convocatorias, en cuyo caso, se informará debidamente a los estudiantes.

La calificación final de la asignatura será el resultado de la suma de las todas las partes, teóricas y prácticas. No obstante, es un requisito imprescindible para poder realizar dicha suma que tanto la evaluación continua como la prueba final hayan sido superadas, es decir, tengan una calificación igual o superior al aprobado.

| Instrumentos de Evaluación | | % de la calificación total |
|----------------------------|-----------|----------------------------|
| Evaluación Continua | Teoría | 10 |
| | Prácticas | 20 |
| Prueba Final | Teoría | 35 |
| | Prácticas | 35 |

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

BENTON, M.J. y HARPER, A.T. (2009). Introduction to Paleobiology and the Fossil Record. Wiley-Blackwell.



BOARDMAN, R.S., CHEETHAM, A.H. y ROWELL, A.J. (Eds.) (1987). Fossil Invertebrates. Blackwell scientific Publications.

CLARKSON, E.N.K. (1986). Paleontología de Invertebrados y su evolución. Ed. Paraninfo.

CLARKSON, E.N.K. (1998). Invertebrate Palaeontology and Evolution. (4ª edición). Blackwell Science Ltd.

DOYLE, P. (1996). Understanding Fossils. An Introduction to Invertebrate Palaeontology. John Wiley & Sons.

MARTÍNEZ CHACÓN, M^aL. y RIVAS, P. (Eds.) (2009). Paleontología de Invertebrados. Serv. Publ. Univ. Oviedo.

STEARNS, C.W. y CARROLL, R.L. (1989). Paleontology: the record of life. John Wiley & Sons, Inc.

Además de estos textos básicos, durante el desarrollo de la asignatura podrán recomendarse algunas publicaciones o artículos de carácter específico complementarias a la bibliografía general, así como páginas web seleccionadas que puedan ser de interés.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Geología: Principios Básicos | | CÓDIGO | GGEOLO01-1-008 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Formación Básica | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Primer Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| QUIJADA VAN DEN BERGHE ISABEL EMMA | | quijadaisabel@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Merino Tome Oscar | | merinooscar@uniovi.es | | |
| QUIJADA VAN DEN BERGHE ISABEL EMMA | | quijadaisabel@uniovi.es | | |
| BAHAMONDE RIONDA JUAN RAMON | | jrbaham@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La asignatura "Geología" se imparte en el primer semestre del primer curso del Grado en Geología. Tiene una carga asignada de 6 ECTS y forma parte del Módulo Básico y de la Materia Geología del Grado. Su finalidad es comprender el origen, evolución, composición y dinámica de la Tierra y descifrar el registro geológico para establecer su historia. Dado que el conocimiento geológico de la mayoría del alumnado es reducido al comenzar sus estudios universitarios, se hace necesaria esta asignatura a modo de introducción a la Geología o "curso cero", presentando de una manera simple y global los conocimientos que posteriormente se pormenorizarán en las diferentes materias específicas. Esta visión unificadora facilitará, al mismo tiempo, la motivación del alumnado, al hacérsele ver el interés que tiene para el conjunto de la Geología el estudio de cada una de sus ramas.

3. Requisitos

No se precisa ningún requisito previo. Sin embargo, es conveniente que el alumno haya cursado el Bachillerato de Ciencias y Tecnología (incluyendo las asignaturas Matemáticas, Física, Química, Biología y Geología) y posea conocimientos de inglés.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Los objetivos de la asignatura se pueden resumir en los siguientes puntos:

A. Objetivos cognitivos:

1. Comprender el origen, composición y evolución de la Tierra en el contexto del Sistema Solar.
2. Estudiar los procesos que determinan la dinámica interna y externa del planeta.
3. Conocer las claves fundamentales del registro geológico.
4. Conocer la terminología geológica básica en castellano y en inglés.



B. Habilidades:

1. Reconocer y clasificar los minerales y rocas más comunes.
2. Interpretar mapas y cortes topográficos y geológicos simples.
3. Interpretar columnas estratigráficas sencillas.
4. Utilizar las herramientas geológicas más comunes en el campo: martillo, brújula, lupa, metro, CIH.
5. Medir la orientación de estratos en el campo.
6. Dibujar mapas y cortes geológicos en el campo.
7. Situar en un mapa topográfico y en uno geológico, en el campo.

5. Contenidos

CLASES EXPOSITIVAS (CE)

Tema 1. Introducción a la Geología. Definición y divisiones de la Geología. La Tierra como sistema. Ciclo geológico. Origen de la Tierra y de la Luna. Desarrollo histórico de la Geología. Método científico en Geología.

Tema 2. Estructura interna y composición de la Tierra. Terremotos. Ondas sísmicas y estructura de la Tierra. Capas composicionales de la Tierra: corteza, manto y núcleo. Capas mecánicas de la Tierra: litosfera y astenosfera. Campo magnético terrestre. Flujo térmico y convección del manto. La forma de la Tierra, gravedad e isostasia.

Tema 3. Tectónica de Placas. Características generales. Evidencias de la tectónica de placas. Bordes de placas divergentes, convergentes y transformantes. Mecanismos impulsores de los movimientos de placas. El ciclo de Wilson y los supercontinentes. Puntos calientes y plumas del manto. Orógenos y acreción de los continentes.

Tema 4. La materia mineral. Los minerales como componentes básicos de las rocas. Formación de los minerales. Composición, estructura y propiedades físicas de los minerales. Principales grupos de minerales.

Tema 5. Procesos ígneos. El magma y la formación de las rocas ígneas. Cristalización magmática. Textura, composición y principales tipos de rocas ígneas. Vulcanismo: tipos y factores de control. Plutonismo. Tectónica de placas y actividad ígnea.

Tema 6. Procesos sedimentarios. El ciclo geológico externo. Erosión, transporte y sedimentación. Ambientes y cuencas sedimentarias. Litificación y diagénesis. Clasificación y génesis de los sedimentos y las rocas sedimentarias. Estructuras sedimentarias y criterios de polaridad.

Tema 7. Metamorfismo. Agentes del metamorfismo. Tipos de metamorfismo y ambientes metamórficos. Efectos del metamorfismo. Texturas y estructuras metamórficas. Principales rocas metamórficas.

Tema 8. El registro geológico. El tiempo en Geología: datación relativa y absoluta. Principios fundamentales de la Geología. Fosilización y significado de los fósiles. Discontinuidades estratigráficas. Historia geológica. Datación absoluta: métodos radiométricos y otros. Escala de tiempos geológicos.

Tema 9. Deformación de las rocas de la corteza. Esfuerzo y deformación. Tipos de deformación. Estructuras tectónicas. Pliegues, fallas y diaclasas. Cartografía de las estructuras geológicas.

Tema 10. Procesos geológicos externos. Formación de regolito y suelos. Procesos gravitacionales. Erosión, transporte y sedimentación por agua, en zonas continentales, costeras y marinas. Erosión, transporte y sedimentación por viento y hielo.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PL)

Bloque I. Materiales Geológicos



PL 1.Minerales. Determinación de los minerales por sus propiedades físicas y químicas. Reconocimiento “de visu” de minerales.

PL 2.Rocas ígneas. Reconocimiento “de visu” de rocas ígneas.

PL 3.Rocas sedimentarias. Reconocimiento “de visu” de rocas sedimentarias.

PL 4.Rocas metamórficas. Reconocimiento “de visu” de rocas metamórficas.

Bloque II. Cartografía e Historia Geológica

PL 5 y 6.Introducción al mapa topográfico. Mapas topográficos.

PL 7 y 8.Introducción al mapa geológico. Interpretación de un mapa geológico. Cortes geológicos.

PRÁCTICAS DE CAMPO (PC)

PC1. El basamento paleozoico I. Zona Cantábrica. Reconocimiento de sedimentos, rocas sedimentarias y fósiles. Estratificación. Estructuras tectónicas: pliegues, fallas y diaclasas. Iniciación a la representación de datos geológicos: mapas geológicos, cortes y columnas estratigráficas.

PC2. El basamento paleozoico II. Zona Cantábrica. Reconocimiento de rocas sedimentarias, fósiles y estructuras sedimentarias. Discontinuidades estratigráficas. Estratificación. Estructuras tectónicas: pliegues, fallas y diaclasas. Mapas geológicos, cortes y columnas estratigráficas.

PC3. El basamento paleozoico III. Zona Asturoccidental-Leonesa. Reconocimiento de rocas afectadas por metamorfismo de grado muy bajo. Estratificación y foliación. Deformación dúctil y frágil. Formas costeras.

PC4. Relaciones entre el basamento y la cobertera. Reconocimiento de rocas sedimentarias, fósiles y estructuras sedimentarias. Discontinuidades estratigráficas. Mapas geológicos, cortes y columnas estratigráficas.

6. Metodología y plan de trabajo

6. Metodología y plan de trabajo

Las actividades presenciales se estructuran en clases expositivas, clases prácticas de laboratorio y clases prácticas de campo.

En las **clases expositivas de teoría** se expondrán los temas fundamentalmente por medio de presentaciones PowerPoint y se fomentará la participación del alumnado mediante el planteamiento de preguntas o ejercicios cortos para resolver en el aula. Las presentaciones de Power Point se facilitarán por medio del Campus Virtual de la asignatura con antelación suficiente para que los alumnos asistan con una copia de las mismas a clase y añadan anotaciones a las mismas.

En las **clases prácticas de laboratorio y de campo** se aplicarán los conceptos expuestos en las clases expositivas, desarrollando habilidades necesarias para el trabajo geológico profesional, guiadas por profesores en grupos pequeños. Para ello se contará con diverso material, como mapas topográficos y geológicos, muestras de mano de minerales y rocas, brújulas, etc., así como con guías de las prácticas. Los ejercicios realizados durante las clases prácticas serán revisados y corregidos por el profesorado para que los alumnos puedan comprobar sus avances a lo largo del curso y se puedan detectar los problemas en el proceso de aprendizaje.



| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|----------------------------------|-------|-------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 26 | 38,7% | 58 |
| | Práctica de aula (Seminarios) | 0 | | |
| | Prácticas de laboratorio | 8 | | |
| | Prácticas de campo | 20 | | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | 0 | | |
| | Tutorías grupales | 2 | | |
| | Prácticas Externas | 0 | | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 0 | 61,3% | 92 |
| | Trabajo Individual | 92 | | |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Convocatoria ordinaria:

La evaluación de la asignatura se estructura en dos bloques: teoría (50%) y prácticas (50%). Para conseguir el aprobado en la asignatura se deberá obtener al menos una nota de 5 ambos bloques (teoría y prácticas). Dentro de las diferentes convocatorias del curso se conservará la parte (teórica o práctica) que se haya aprobado en la convocatoria anterior.

Teoría: Se realizarán exámenes parciales de carácter liberatorio. El examen final comprenderá todo el programa, de manera que los alumnos que no hayan aprobado alguno de los parciales deberán examinarse nuevamente de la parte suspensa. Los alumnos que quieran subir la nota de los exámenes parciales también podrán presentarse al examen final, y la calificación final de la asignatura se calculará utilizando la calificación del examen con mayor puntuación.

Prácticas: La evaluación de las prácticas se realizará mediante la valoración de tres apartados distintos:

1. Trabajo realizado durante las prácticas de campo. Se evaluará la libreta de campo y los ejercicios resueltos durante las salidas de campo (20%).
2. Examen parcial liberatorio de las prácticas PL1-PL4 (40%).
3. Examen parcial liberatorio de las prácticas PL5-PL8 (40%).

Los alumnos que suspendan los exámenes de prácticas parciales, deberán volver a examinarse de la/s parte/s suspensa/s en el examen final. Los estudiantes que quieran subir la nota de los exámenes de prácticas parciales también podrán presentarse al examen final, y la calificación final de la asignatura se calculará utilizando la calificación del examen con mayor puntuación.

Convocatorias extraordinarias y evaluación diferenciada:

Examen con un apartado de teoría (50% de la calificación) y uno de prácticas (50% de la calificación). La parte de prácticas incluirá ejercicios similares a los realizados en las prácticas de laboratorio y algunas cuestiones sobre fotos de las salidas de campo realizadas en la asignatura. Para conseguir el aprobado en la asignatura, se deberá obtener al menos una nota de 5 tanto en la parte de teoría como en la parte de prácticas.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica:

Tarbutck, E.J. y Lutgens, F.K. (2005, 8ª ed.; 2013, 10ª ed.). *Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física*. Pearson-Prentice Hall, Madrid, 686 pp.



Otra bibliografía:

Aramburu, C. y Bastida, F. (1995) (Eds.). *Geología de Asturias*. Ed. Trea, Gijón, 313 pp.

Bastida, F. (2005) *Geología: Una visión moderna de las Ciencias de la Tierra*, vol. I. Ed. Trea, Gijón, 974 pp.

Bastida, F. (2005) *Geología: Una visión moderna de las Ciencias de la Tierra*, vol. II. Ed. Trea, Gijón, 1031 pp.

Marshak, S. (2008, 3ª ed.) *Earth: Portrait of a Planet*. Norton & Company, New York y London, 832 pp.

Pozo Rodríguez, M., González Yélamos, J., Giner Robles, J. (2008) *Geología Práctica. Introducción al Reconocimiento de Materiales y Análisis de Mapas*. Pearson Educación, 304 pp.

Otros recursos didácticos:

Archivos PDF de las presentaciones PowerPoint de la asignatura.

Mapas topográficos.

Mapas geológicos.

Colecciones de minerales y rocas adecuadas para la enseñanza.

Páginas web seleccionadas.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Introducción a la Paleontología y Estratigrafía | | CÓDIGO | GGEOLO01-1-009 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Formación Básica | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Merino Tome Oscar | | merinooscar@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Sanz López Javier | | sanzjavier@uniovi.es | | |
| Merino Tome Oscar | | merinooscar@uniovi.es | | |
| ALVAREZ LAO DIEGO JAIME | | alvarezdiego@uniovi.es | | |
| QUIJADA VAN DEN BERGHE ISABEL EMMA | | quijadaisabel@uniovi.es | | |
| BAHAMONDE RIONDA JUAN RAMON | | jrbaham@uniovi.es | | |
| Guerreiro Dos Santos Ana Alexandra | | asantos@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Se trata de una asignatura del Módulo Básico, Materia Geología. Se encuentra dividida en dos partes introductorias a dos de las ramas básicas de la Geología como la Paleontología y la Estratigrafía.

Como **Introducción a la Paleontología**, se estudia especialmente los procesos de fosilización y la naturaleza del registro fósil. Los conceptos principalmente de tafonomía sustentarán las bases para el desarrollo de las asignaturas Paleontología I (1º curso), Paleontología II (2º curso). También se desarrollarán las bases para conocer la aplicación de los fósiles en el estudio de las rocas sedimentarias y una síntesis de la evolución de la vida en nuestro planeta que se desarrollan en detalle en la asignatura Paleontología estratigráfica (4º curso).

En **Introducción a la Estratigrafía** se estudian conceptos básicos de Estratigrafía, los principios fundamentales de esta disciplina de la Geología y sus objetivos. Además, se introducen algunos conceptos de la Sedimentología, se proporciona un conocimiento básico acerca de las estructuras sedimentarias, incluyendo los procesos sedimentarios y diagenéticos que las generan y su utilidad, se aprenden por primera vez las técnicas básicas necesarias para la descripción de los estratos y sucesiones de estratos, y se explica que son las unidades estratigráficas. Estos conocimientos son necesarios para comprender la información geológica contenida en mapas geológicos y las memorias que los acompañan, así como en cualquier publicación o informe relativo a áreas con rocas estratificadas o sucesiones de estratos. Por otro lado, sirven de base para comprender los contenidos que se explican en otras asignaturas del Grado en Geología como por ejemplo "Estratigrafía y Sedimentología" (2º curso), Sistemas y Ambientes Sedimentarios (3º curso) y Análisis de Cuencas (4º curso)..

3. Requisitos

No se propone ninguno.



4. Competencias y resultados de aprendizaje

En la **Introducción a la Paleontología** se pretende que los/las estudiantes inicien el aprendizaje del método de estudio paleontológico, conozcan y adquieran la aplicación de metodologías de adquisición de datos paleontológicos y conceptos sobre el análisis e interpretación de los mismos. Adquieran los principios y la terminología utilizada en Paleontología.

Entre los resultados del aprendizaje se pretende que los alumnos:

- Entiendan la naturaleza del registro fósil;
- Entiendan los procesos tafonómicos;
- Distingan entre las fases biostratinómica y fosildiagenética de la fosilización;
- Conozcan los diferentes estados de conservación de los fósiles relacionados con procesos biológicos, sedimentarios y diagenéticos.
- Identifiquen y clasificar los fósiles en el contexto geológico, desarrollando habilidades para integrarlos en representaciones e interpretaciones geológicas.
- Conozcan la naturaleza del registro fósil, en cuanto a sus limitaciones y su importancia para el conocimiento de la evolución de la vida en el pasado.
- Entiendan las aplicaciones que el registro paleontológico tiene y ha tenido en las Ciencias de la Tierra.

En la **Introducción a la Estratigrafía** se pretende que los alumnos y alumnas adquieran las siguientes competencias generales y específicas:

- Desarrollar un método de estudio y trabajo adaptable y flexible, válido para los estudios geológicos en áreas con rocas sedimentarias.
- Recoger, almacenar y analizar datos para la descripción de estratos y sucesiones de estratos utilizando las técnicas más adecuadas de campo y laboratorio.
- Transmitir adecuadamente la información obtenida de forma escrita, gráfica y verbal utilizando la terminología adecuada.
- Facilidad para el aprendizaje autónomo y para el trabajo en equipo.

Entre los resultados del aprendizaje se incluyen los siguientes:

- Comprender los procesos del ciclo exógeno terrestre que intervienen en la formación de las rocas sedimentarias y las estructuras que contienen.
- Identificar y clasificar las principales rocas sedimentarias.
- Identificar e interpretar estructuras sedimentarias.
- Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para describir estratos y secciones estratigráficas y dibujar columnas estratigráficas.

5. Contenidos

PROGRAMA: INTRODUCCIÓN A LA PALEONTOLOGÍA

Clases expositivas

1. Paleontología: definición y campo de estudio. Concepto de fósil. Objetivos y ramas de la ciencia. Principios básicos. Desarrollo histórico de la Paleontología.

2. Tafonomía: Naturaleza del registro fósil. Procesos tafonómicos. Fases bioestratinómica de la fosilización. Fase fosildiagenética de la fosilización. Estados de conservación. Registro fósil. Mecanismos de alteración tafonómica y distintos tipos de fósiles. Yacimientos paleontológicos y sus tipos. Yacimientos de conservación excepcional.

3. Historia de la vida: Origen de la vida. La vida pre-paleozoica. La explosión cámbrica. La vida fanerozoica. Grandes hitos en la historia de la vida. Extinciones en masa.

4. Los fósiles como elementos litogenéticos: Producción biótica de sedimentos. Fósiles, paleoambientes y paleogeografías. Introducción a la Bioestratigrafía: datación y correlación. Unidades biocronológicas y bioestratigráficas.

Prácticas de laboratorio (4 horas presenciales)



Observación de diferentes procesos de fosilización en ejemplares fósiles, y donde se reconocen procesos de realización, bioestratigrafía y diagénesis. La interacción entre seres vivos (comportamiento) y sedimento (características del mismo y medio sedimentario) se estudia en algunos ejemplos de huellas de la actividad orgánica.

Prácticas de campo

Una salida de un día en la que se observarán distintos modos de fosilización y se analizarán las características tafonómicas de las asociaciones fósiles presentes en el campo. La asistencia a la salida de campo será obligatoria.

Tutorías grupales

Resolución de dudas y discusión general sobre aspectos teóricos y aplicados en las prácticas de laboratorio.

PROGRAMA: INTRODUCCIÓN A LA ESTRATIGRAFÍA

Clases expositivas

A. Conceptos básicos de Estratigrafía.

1. Introducción a la Estratigrafía: Concepto e historia de la Estratigrafía. Principios de la Estratigrafía. Objetivos y relación con otras ciencias.

2. Las rocas sedimentarias y el ciclo de las rocas. Área madre/fuente y cuenca sedimentaria. Procesos de erosión transporte y sedimentación. Flujos y transporte de sedimentos.

B. Técnicas de estudio en Estratigrafía.

3. Métodos de estudio.

4. Descripción de las sucesiones sedimentarias 1: Términos y conceptos que se aplican en la descripción de los estratos y sucesiones de estratos. Estrato y lámina. Tipos de estratos (geometría) y superficies de estratificación.

5. Descripción de las sucesiones sedimentarias 2: Estructuras sedimentarias. Concepto, utilidad y clasificación. Estructuras de depósito. Estructuras de deformación. Estructuras orgánicas. Estructuras diagenéticas.

6. Secciones y columnas estratigráficas: Definición y tipos. Técnicas de estudio de series estratigráficas locales. Columnas estratigráficas.

7. Correlación estratigráfica: Definición y tipos de correlación. Criterios de correlación: físicos y paleontológicos. Gráficos de correlación.

8. Relaciones estratigráficas: Continuidad y discontinuidad estratigráfica: lagunas estratigráficas. Concordancia y discordancia. Tipos, reconocimiento y génesis de discontinuidades estratigráficas.

9. Unidades estratigráficas: Concepto y clasificación. Unidades formales e informales. Guías de nomenclatura estratigráfica.

Prácticas de laboratorio (5 horas presenciales)

1.- Descripción de estratos y reconocimiento de estructuras sedimentarias.

2.- Elaboración de columnas estratigráficas.

Prácticas de campo

Una salida de un día para el reconocimiento de estructuras sedimentarias y el aprendizaje de la técnica de levantamiento de una serie estratigráfica. El estudiante deberá realizar individual o colectivamente una memoria del trabajo realizado, donde se refleje el entorno geológico de la zona de trabajo y los datos obtenidos en el campo. La asistencia a esta salida de campo será obligatoria.

Tutorías grupales



Revisión de las tareas realizadas por los estudiantes durante el desarrollo del trabajo en grupos colaborativos, y durante las prácticas de laboratorio y de campo.

6. Metodología y plan de trabajo

Los aspectos metodológicos de la asignatura son los siguientes:

1.- Clases expositivas en las que se imparten los conceptos básicos para posteriormente ampliar en el resto de las asignaturas del Grado de las ramas de la Paleontología y la Estratigrafía.

2.- Las clases prácticas de laboratorio estarán coordinadas con las clases expositivas para cada una de las partes de la asignatura. En las clases prácticas de laboratorio de la parte de Introducción a la Paleontología se podrán observar y analizar fósiles y sus diferentes modos de fosilización a partir de ejemplares procedentes de colecciones de referencia. En las clases prácticas de laboratorio correspondientes a la parte de Introducción a la Estratigrafía se realizarán descripciones de estratos y estructuras sedimentarias y se elaborarán columnas estratigráficas.

3.- Las prácticas de campo están destinadas a poner en práctica todo lo aprendido. Con la salida de la parte de Paleontología se pretende reconocer e identificar en el campo fósiles, sus modos de fosilización, las características tafonómicas de las asociaciones fósiles, la información bioestratigráfica, paleoecológica y paleogeográfica que suministran, mientras que con la parte de la Introducción a la Estratigrafía los alumnos analizarán diversas estructuras sedimentarias y tendrán que levantar una columna estratigráfica.

4. Durante la impartición de la parte correspondiente a la Introducción a la Estratigrafía, los alumnos y alumnas realizarán un trabajo en grupos colaborativos (actividad no presencial) destinado a poner en práctica y reforzar el aprendizaje de los conceptos y la terminología necesaria para describir los estratos y estructuras sedimentarias explicados en las clases expositivas y prácticas.

El plan de trabajo de la asignatura es el siguiente:

| | | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | |
|---------------------------------|---------------|--------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|-----------|-----------------------|------------------|--------------|
| Temas | Horas totales | Clase Expositiva | Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres | Prácticas de laboratorio /campo / | Prácticas clínicas hospitalarias | Tutorías grupales | Prácticas Externas | Sesiones de Evaluación | Total | Trabajo grupo | Trabajo autónomo | Total |
| Introducción a la Paleontología | 75 | 17 | 0 | 4/5 | 0 | 2 | 0 | 1 | 29 | | 46 | 30,7% |
| Introducción a la Estratigrafía | 75 | 16 | 0 | 5/5 | 0 | 2 | 0 | 1 | 29 | 10 | 36 | 30,7% |
| Total | 150 | 33 | 0 | 19 | 0 | 4 | 0 | 2 | 58 | | 92 | 61,3% |

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|------|-------------------|
| Presencial | Clases Expositivas | 33 | 22 | 58 horas 38,7% |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | 0 | 0 | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 19 | 12,7 | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | 0 | 0 | |
| | Tutorías grupales | 4 | 2,7 | |
| | Prácticas Externas | 0 | 0 | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | 1,3 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 10 | 6,7 | 92 horas 61,3% |
| | Trabajo Individual | 82 | 54,6 | |
| Total | | 150 | 100 | 150 horas 100% |

El desarrollo de la asignatura comenzará por la **Introducción a la Paleontología** y seguirá con la **Introducción a la Estratigrafía**. Esta distribución viene motivada porque los conceptos básicos que componen la Introducción a la Paleontología



son necesarios para la comprensión de la asignatura Paleontología I que también se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Geología.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Esta asignatura se compone de dos partes: **Introducción a la Paleontología** e **Introducción a la Estratigrafía**. Para superar la asignatura se deberán aprobar las dos partes (nota mínima de 5 en cada una). En este caso, la nota final será la media de las dos. Si en la convocatoria de mayo-junio se aprobara una de las partes y se suspendiera la otra, la parte aprobada se guardaría para la convocatoria de junio-julio.

A. Introducción a la Paleontología

La nota final de la parte de "Introducción a la Paleontología" se obtiene a partir de la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en las distintas evaluaciones de los contenidos teóricos y prácticos. Para realizar la media entre las distintas evaluaciones, todas deberán haber superado individualmente al menos una nota de 5. Los aprobados (calificación de 5 o por encima de 5) en cada una de estas dos partes (teoría y prácticas) se conservarán únicamente durante el presente curso escolar.

– La valorización del aprendizaje se hará mediante un examen teórico. La nota de esta prueba teórica representará 70% del total de la nota de la parte de "Introducción a la Paleontología".

– La evaluación de los contenidos prácticos estará determinada por los cuestionarios que se realizarán en las prácticas de laboratorio. La nota de prácticas corresponderá al 30% restante de la nota de "Introducción a la Paleontología" (20% prácticas de laboratorio + 10% salida de campo). Si la evaluación de los cuestionarios resultase suspensa, deberían examinarse de prácticas en el examen final. La asistencia a las prácticas de laboratorio y de campo es obligatoria. Aquellos alumnos que no hayan asistido a las prácticas de laboratorio y a la salida de campo deberán realizar el examen final de prácticas.

Convocatorias extraordinarias: se realizará un examen teórico-práctico de todos los contenidos de la parte de Introducción a la Paleontología de la asignatura que representará el 100% de esta parte de la asignatura.

B. Introducción a la Estratigrafía

La valoración del aprendizaje se hará mediante un examen teórico-práctico y la evaluación continua del trabajo de los estudiantes. El examen teórico-práctico supondrá el 70 % de la calificación de la signatura y el 30 % restante la evaluación continua.

La evaluación continua se realizará a través de cuestionarios, que se realizarán en algunas clases teóricas, en las prácticas de laboratorio y de campo, y mediante la evaluación de las tareas realizadas por los estudiantes durante las prácticas de laboratorio y de campo, y el trabajo realizado en grupos colaborativos. La asistencia a las prácticas de laboratorio y de campo será obligatoria para acceder a la evaluación continua.

Para conseguir el aprobado en esta parte (Introducción a la Estratigrafía) de la asignatura, se deberá obtener una nota igual o superior a 5 en el examen teórico-práctico y alcanzar una puntuación igual o superior a 5 al sumar la calificación obtenida en la evaluación continua. Los aprobados en la parte de Introducción a la Estratigrafía se conservarán únicamente en el presente curso académico.

Convocatorias extraordinarias: Se realizará un examen teórico-práctico de todos los contenidos de la parte de Introducción a la Estratigrafía de la asignatura que representará el 100% de esta parte de la asignatura.

En el caso de alumnos y alumnas con derecho a evaluación diferenciada, obtenida mediante solicitud por escrito del alumno entregada en los plazos oficiales que fija la normativa, se realizará un único examen teórico-práctico que proporcionará el 100% del valor de la calificación global final.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



Introducción a la Paleontología:

- Benton, M.J. & Harper, D.A.T. (2009). **"Introduction to Paleobiology and the fossil record"**. Wiley-Blackwell, 592 págs.
- Stanley, S.M. (2ª ed., 1989). **"Earth and life through time"**. W.H. Freeman and company, New York, 689 págs.
- Stearn, C.W. & Carroll, R.L. (1989). **"Paleontology: the record of life"**. John Wiley & Sons, Inc., 453 págs.
- Meléndez, B. (1998). **"Tratado de Paleontología"**. Tomo I. Colección Textos Universitarios, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, 457 págs.
- Fernández López, S. 2000. *Temas de Tafonomía*. Manual. Departamento de Paleontología, Facultad de Ciencias Geológicas, Madrid.
- López Martínez, N. & Truyols Santonja, J. 1994. *Paleontología, Conceptos y Métodos*. Colección Ciencias de la Vida, Editorial Síntesis.
- Donovan, S.K., 1991. *The Processes of Fossilization*. London, Belhaven Press.
- Allison, P. A., 1988d, Konservat-Lagerstätten: Cause and classification, *Paleobiology* 14:331–344.
- Allison, P.A. & Briggs, D.E.G., 1991. *Taphonomy: Releasing the Data Stored in the Fossil Record*. Plenum Press.

Introducción a la Estratigrafía:

- Boggs, S., Jr. (2ª ed., 1995). **"Principles of Sedimentology and Stratigraphy"**. Prentice Halls, Inc., New Jersey, 774 págs.
- Collinson, J.D. & Thompson, D.B. (2ª ed., 1989). **"Sedimentary Structures"**. Chapman & Hall, Londres, 207 págs.
- Prothero, D.R. & Schwab, F. (1996). **"Sedimentary geology. An introduction to Sedimentary Rocks and Stratigraphy"**, Freeman and Company, Nueva York, 575 págs.
- Vera Torres, J. A. (1994). **"Estratigrafía"**. Editorial Rueda, Madrid, 806 págs.

OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Archivos PDF de las presentaciones PowerPoint de la asignatura y otra información complementaria en el Campus Virtual.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Introducción a la Mineralogía y Petrología | | CÓDIGO | GGEOLO01-1-010 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Formación Básica | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| ALVAREZ LLORET PEDRO DOMINGO | | pedroalvarez@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Cárdenes Van den Eynde Víctor | | cardenesvictor@uniovi.es | | |
| CEPEDAL HERNANDEZ MARIA ANTONIA | | mcepedal@uniovi.es | | |
| ALVAREZ LLORET PEDRO DOMINGO | | pedroalvarez@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Asignatura obligatoria del módulo básico, materia Geología, que tiene como finalidad introducir a los estudiantes en el conocimiento de los materiales geológicos (minerales y rocas), tratando de explicar sus características y propiedades, sus procesos de formación y su posterior evolución, así como su interés científico y aplicado.

La asignatura tiene un carácter introductorio y en su parte mineralógica pretende servir de puente entre la asignatura Cristalografía, que se imparte en el primer semestre y la asignatura Mineralogía que se imparte en segundo curso. Las relaciones de la estructura y composición con las propiedades y comportamiento de los minerales se introducen sobre la base de los conceptos previamente adquiridos en Cristalografía. El conocimiento de los procesos de formación y alteración mineral conectan esta asignatura con el resto de las disciplinas geológicas, en especial con la Petrología, y con las ciencias medioambientales. Puesto que la sistemática mineral se estudia en profundidad en segundo curso, esta introducción tiene un carácter conceptual y generalista, utilizándose los minerales más comunes como ejemplos y casos de estudio.

La parte petrológica corresponde al primer paso en el estudio de las rocas. Las rocas son “agregados naturales de minerales, abundantes en la corteza terrestre”, por lo que es preciso conocer previamente los minerales. El campo de estudio de la Petrología es grande ya que incluye: todos los materiales de la litosfera, todos los procesos petrogenéticos, todas las escalas y todos sus aspectos aplicados. Metodológicamente puede verse como la aplicación de conocimientos teóricos y de técnicas analíticas al conocimiento de las rocas, por lo que esta estrechamente relacionada con el resto de las ciencias. Dada su extensión se establecen divisiones en relación con dos criterios: tipos rocosos (rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas) y objetivos de estudio (petrografía, petrogénesis y petrología aplicada). Esta parte de la asignatura atiende fundamentalmente a la petrografía de rocas sedimentarias y está orientada a adquisición de conocimientos básicos y prácticos, a la vez que se intenta dar una visión amplia y completa de la materia. No obstante, algunos aspectos (genéticos y aplicados) tan sólo se apuntan, poniéndose el mayor énfasis en los aspectos descriptivos: composición, textura, clasificación, diagénesis y métodos de estudio de las rocas sedimentarias.

3. Requisitos

Aunque no precisa ningún requisito, es recomendable que el estudiante haya cursado el Bachiller de Ciencias o Tecnología, y que tenga conocimientos básicos de Matemática, Física, Química y Geología.



4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura pretende aportar conocimientos, habilidades y actitudes a los estudiantes.

Conocimientos:

- ¿Qué son los minerales? Comprender su relación con los cristales, su clasificación y su nomenclatura.
- Situar a los minerales y su diversificación en el marco de la evolución estelar y planetaria.
- Conocer los tipos estructurales más comunes en el mundo mineral.
- Entender el significado de los minerales como fases termodinámicas, las reglas que rigen su estabilidad y las causas que promueven su transformación.
- Comprender la relación entre la estructura de los minerales y sus propiedades físicas.
- Comprender la conexión de los métodos de estudio de la Mineralogía y la Ciencia de los Materiales.
- Conocer los ambientes biogeoquímicos de formación y alteración mineral.
- Situar a los minerales en el ámbito medioambiental.
- ¿Qué son las rocas? Definirlas, diferenciarlas de los minerales.
- ¿Cómo son? Características descriptivas: composición, textura y porosidad.
- ¿Por qué sus características? Aspectos genéticos. ¿Cómo se han formado?
- ¿Cómo van a evolucionar? Aspectos aplicados. ¿Cuál es su interés?
- Relaciones entre características descriptivas, aspectos genéticos y aspectos aplicados.
- Clasificación y nomenclatura. Criterios. Términos relacionados y equivalentes.
- Relación con otras materias. Aportes y débitos dentro de la Geología y las Ciencias.

Habilidades:

- Manejar programas de proyección y estudio de estructuras minerales.
- Estudiar y reconocer propiedades físicas de los minerales en muestra de mano.
- Caracterizar los minerales más comunes mediante microscopía óptica de polarización.
- Interpretar diagramas de fases sencillos.
- Identificar los distintos tipos de rocas. Clasificar según las clasificaciones en uso.
- Describir. Desarrollar una sistemática con los elementos a incluir en las descripciones.
- Expresar las observaciones mediante términos petrográficos simples y correctos.
- Disponer de recursos en la descripción y clasificación de rocas en muestra de mano.
- Aplicar el microscopio óptico de polarización a la caracterización petrográfica.
- Representar en diagramas triangulares la composición de las rocas.
- Saber hacer un dibujo esquemático con las características texturales de las rocas.
- Obtener la información contenida en las curvas granulométricas.

Actitudes y valores:

- Aprender a aprender. Valorar el autoaprendizaje.
- Desarrollar una conciencia medioambiental.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Trabajar en grupos reducidos. Discusión y cooperación.
- Desarrollar de capacidades de análisis y de síntesis.
- Saber plantear y resolver problemas.
- Desarrollar el razonamiento crítico.
- Acostumbrarse a expresarse correctamente de forma oral y escrita.
- Valorar el interés científico, socioeconómico y cultural de minerales y rocas.

Resultado del aprendizaje:

- Abordar la problemática de minerales y rocas a diferentes escalas (planetaria, macroscópica, microscópica, nanoscópica y molecular).
- Obtener información mineralógica y petrológica de diferentes fuentes.
- Elaborar un informe mineralógico-petrográfico: redacción escrita y presentación oral.
- Conocer los minerales y rocas: aspectos descriptivos, genéticos y aplicados.
- Valorar los minerales y las rocas: su interés científico y utilidad práctica.
- Desarrollar cierta sensibilidad en el trabajo de campo para no afectar a los materiales geológicos.
- Valorar las estrechas relaciones entre los distintos campos de la Geología.



5. Contenidos

A. INTRODUCCIÓN A LA MINERALOGÍA

Tema 1. La Ciencia de los minerales como parte de las Ciencias de la Tierra. Concepto, nomenclatura y clasificación de los minerales.

Tema 2. Arquitectura mineral. Variabilidad química y estructural de los minerales.

Tema 3. Propiedades físicas de los minerales. Características y propiedades útiles en la descripción de muestras de mano minerales.

Tema 4. Estabilidad mineral. Orden y desorden en la estructura de los minerales. Transformaciones minerales y generación de micro y nanoestructuras. Defectos cristalinos y movilidad atómica en estado sólido.

Tema 5. Métodos de identificación y estudio de los minerales. Caracterización de minerales mediante microscopía óptica.

Introducción a los métodos de difracción de rayos X. Técnicas de análisis y microanálisis químico. Microscopía electrónica de Transmisión y barrido.

Tema 6. La Tierra, un laboratorio cristaloquímico. Los primeros minerales. Los minerales condriticos. Fusión parcial y cristalización secuencial: la diversificación mineral y la evolución de las rocas ígneas. Interacción entre la corteza y el sistema anóxico océano-atmósfera. De la tectónica vertical a la tectónica de placas: nuevos minerales metamórficos y diversificación de los sulfuros. Los minerales y el origen de la vida. El evento culminante de la diversificación mineral: la gran oxidación.

B1. INTRODUCCIÓN A LA PETROLOGÍA

Tema 7. Conceptos generales. Relación con otras ciencias. Desarrollo histórico. Metodología. Abundancia y distribución de las rocas sedimentarias. Interés de su estudio. Bibliografía.

Tema 8. El ciclo exógeno. Procesos generadores: meteorización, transporte, sedimentación y diagénesis. Clasificación y nomenclatura. Clasificación general de las rocas sedimentarias.

Tema 9. Características y técnicas de estudio de las rocas sedimentarias. Composición química. Composición mineral. Componentes petrográficos. Textura. Porosidad.

B2. ROCAS DETRÍTICAS SILICICLÁSTICAS

Tema 10. Ruditas. Composición. Textura. Clasificación. Tipos de conglomerados: aspectos petrográficos y genéticos. Ortoconglomerados. Paraconglomerados. Brechas.

Tema 11. Areniscas. Composición. Textura. Clasificación. Medios sedimentarios. Diagénesis. Tipos de areniscas: cuarzoarenitas, arcosas, litarenitas y grauvacas.

Tema 12. Lutitas. Composición. Textura, estructuras y propiedades. Clasificación. Medios sedimentarios. Diagénesis. Aplicaciones de las rocas detríticas siliciclásticas.

B3. ROCAS BIOQUÍMICAS Y QUÍMICAS

Tema 13. Rocas carbonatadas. Mineralogía y componentes petrográficos. Textura y estructuras. Clasificación. Medios sedimentarios. Diagénesis. Tipos de calizas: mudstone, wackestone, packstone, grainstone, bioconstruida, cristalina. Tipos de dolomías: dolomicritas y doloesparitas. Aplicaciones de las rocas carbonatadas.

Tema 14. Rocas silíceas: génesis, petrografía y tipos rocosos. Rocas fosfatadas: génesis, petrografía y tipos rocosos. Rocas ferruginosas: génesis, petrografía y tipos rocosos. Rocas evaporíticas: génesis, mineralogía, textura y tipos rocosos.

6. Metodología y plan de trabajo

Bloque temático A. Este bloque temático constituye una unidad con su propia estructura en lo relativo a la metodología y plan de trabajo.

a) Las sesiones expositivas serán clases magistrales que consistirán en la exposición verbal por parte del profesor de una serie de contenidos. Los temas se presentarán utilizando software de tipo general (PowerPoint) y la tradicional pizarra. Cada tema se encuadrará en el contexto general de la asignatura, a continuación se establecerán los objetivos y se definirá la estructura de la exposición. Durante la exposición se mostrarán los contenidos de manera jerárquica y ordenada. Al finalizar cada tema, se expondrá un breve resumen de lo expuesto en las clases. Se pretende ofrecer un enfoque crítico de la disciplina que suscite la curiosidad de los estudiantes y promueva su participación. El propósito es combinar la transmisión de conocimientos con una actitud activa del alumno.

b) En las horas dedicadas a prácticas de laboratorio se propondrán diferentes actividades complementarias a las clases teóricas en las que los alumnos realicen tareas prácticas guiadas por el profesor. Los alumnos deberán abordar casos de estudio que implicarán la identificación de minerales en muestra de mano, el estudio de minerales y texturas mediante microscopía de polarización, el uso de programas informáticos con aplicaciones en Mineralogía (Atoms, Shape, X'Pert Plus), o el estudio de diagramas de fase sencillos. En cada práctica se entregará un boletín de actividades a cumplimentar por los estudiantes.



c) Las tutorías grupales consistirán en: (1) Sesiones interactivas en las se empleará software específico (Atoms, Shape, etc.) y se proyectarán imágenes para estimular la reflexión de los estudiantes sobre determinados problemas mineralógicos. (2) Planteamiento de dudas por parte de los estudiantes en relación con las clases teórico-prácticas.

Bloques temáticos B1, B2, y B3. El conjunto formado por estos tres bloques temáticos constituye otra unidad en cuanto a su metodología y plan de trabajo.

a) Las sesiones expositivas serán clases magistrales, con la exposición verbal por parte del profesor de una serie de contenidos. Los temas se presentarán en software de tipo general (PowerPoint) y la tradicional pizarra. Cada tema se encuadra en el contexto general de la materia, se establecen sus objetivos y su estructura (guiones de teoría) y se exponen sus contenidos de manera jerárquica y ordenada. Al finalizar se hace un breve resumen de lo expuesto. Se pretende ofrecer un enfoque crítico de la disciplina que suscite la curiosidad de los estudiantes y promueva su participación. El propósito es combinar la transmisión de conocimientos con una actitud activa del alumno.

b) Las prácticas de laboratorio son fundamentales en esta parte de la asignatura. El objetivo es que el alumno identifique (clasifique) y describa los diferentes tipos de rocas sedimentarias. Metodológicamente se distinguen prácticas de petrografía macroscópica y de petrografía microscópica, y dentro de cada nivel se consideran tres pasos: identificación de características petrográficas, clasificación de las rocas, y descripción de los principales tipos rocosos. Finalmente se integran todos los datos en un informe petrográfico. Los estudiantes dispondrán de una libreta con el trabajo desarrollado en prácticas, que podrá ser objeto de evaluación.

c) En las tutorías grupales se resolverán las dudas relativas a las distintas actividades propuestas. De cada actividad se entregará previamente en las clases expositivas un cuestionario tipo test, donde se consideran los principales conocimientos que se precisan para mayor provecho de las clases prácticas. Dichas actividades tratarán temas como los siguientes: definición de términos petrográficos, representaciones triangulares, características de las rocas sedimentarias, curvas granulométricas, componentes de las areniscas, clasificación de areniscas, componentes de las calizas, clasificación de calizas, técnicas de estudio de las rocas carbonatadas, etc.

IMPORTANTE: de forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará a los estudiantes de los cambios efectuados.

| Temas | Horas totales | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | |
|-----------------|---------------|--------------------|--------------------------|-------------------|------------------------|-----------|-----------------------|------------------|-----------|
| | | Clase expositiva | Prácticas de laboratorio | Tutorías grupales | Sesiones de evaluación | Total | Trabajo en grupo | Trabajo autónomo | Total |
| T 1 | 5.1 | 1 | | | 0.1 | 1.1 | 3 | 1 | 4 |
| T2 | 18.7 | 4 | 4 | 0.5 | 0.2 | 8.7 | 4 | 6 | 10 |
| T3 | 20.7 | 4 | 4 | 0.5 | 0.2 | 8.7 | 4 | 8 | 12 |
| T4 | 16.7 | 3 | 3 | 0.5 | 0.2 | 6.7 | 4 | 6 | 10 |
| T5 | 9.7 | 2 | | 0.5 | 0.2 | 2.7 | | 7 | 7 |
| T6 | 4.1 | 1 | | | 0.1 | 1.1 | | 3 | 3 |
| Subtotal | 75 | 15 | 11 | 2 | 1 | 29 | 15 | 31 | 46 |
| T7 | 4 | 1 | | | | 1 | 1 | 2 | 3 |
| T8 | 2 | 1 | | | | 1 | | 2 | 2 |
| T9 | 10.1 | 2 | | | 0.1 | 2.1 | 3 | 5 | 8 |
| T10 | 4.7 | 1 | | 0.5 | 0.2 | 1.7 | 1 | 2 | 3 |
| T11 | 19.7 | 2 | 6 | 0.5 | 0.2 | 8.7 | 4 | 7 | 11 |
| T12 | 6.7 | 1 | 1 | 0.5 | 0.2 | 2.7 | 1 | 3 | 4 |
| T13 | 19.7 | 2 | 6 | 0.5 | 0.2 | 8.7 | 4 | 7 | 11 |
| T14 | 7.1 | 2 | 1 | | 0.1 | 3.1 | 1 | 3 | 4 |
| Subtotal | 74 | 12 | 14 | 2 | 1 | 29 | 15 | 31 | 46 |
| TOTAL | 150 | 27 | 25 | 4 | 2 | 58 | 30 | 62 | 92 |



| Modalidades | | Horas | % | Totales |
|---------------|--------------------------|-------|----------------|----------|
| Presencial | Clases Expositivas | 27 | 18.0 (46.6) | 58 horas |
| | Prácticas de laboratorio | 25 | 16.6 (43.1) | |
| | Tutorías grupales | 4 | 2.7 (6.9) | |
| | Sesiones de Evaluación | 2 | 1.4 (3.4) | |
| No presencial | Trabajo en grupo | 30 | 20.0 (32.6) | 92 horas |
| | Trabajo individual | 62 | 41,3 (67.4) | |
| TOTAL | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Bloque temático A. Este bloque temático constituye una unidad con su propia estructura en lo relativo a la evaluación.

La valoración del aprendizaje de los alumnos se realizará de forma continua en las prácticas. Con este fin, los estudiantes deberán entregar al final de cada sesión los boletines de actividades (ver apartado 6.1) cumplimentados. Para poder ser evaluado de forma continua, el alumno deberá asistir como mínimo al 80% de las sesiones prácticas. Asimismo se realizará un examen escrito general en el que se combinarán aspectos teóricos y prácticos. Se valorará el grado de conocimiento y la capacidad de redacción de los estudiantes. Será necesario superar dicho examen con un mínimo de 4 puntos para que pueda ser compensado de cara a aprobar esta parte de la asignatura. El examen tendrá un peso del 60% en la calificación final de esta parte de la asignatura. En caso de no asistencia a las clases prácticas el alumno deberá superar un examen práctico de la asignatura con un peso del 40% respecto al examen escrito general.

Será necesario obtener una calificación mínima final de 4 puntos en el Bloque temático A, para que esta parte de la asignatura pueda ser compensada con la segunda parte.

| Aspecto | Criterios | Instrumento | Peso |
|--|--|---|------|
| Conceptos de la materia | Dominio de los conocimientos generales de la materia | Examen | 60 |
| Prácticas de laboratorio y tutorías grupales | Dominio de los contenidos prácticos de la materia | Cuestionarios y cuadernillos de actividades | 40 |

Bloques temáticos B1, B2, y B3. El conjunto formado por estos tres bloques temáticos constituye otra unidad con su propia estructura en lo relativo a la evaluación.

La valoración del aprendizaje se realizará de forma continua de los conceptos teóricos, de las habilidades prácticas y de la actuación en las tutorías grupales. Se evaluará la asistencia y participación en clase, así como el aprovechamiento en las actividades propuestas y el trabajo mostrado en la libreta de prácticas. Se realizará un examen final escrito que constará de dos partes: teoría y prácticas, que sólo son compensables si en cada una de ellas la calificación es superior a 4. El examen teórico consta de preguntas cortas y el práctico incluye la identificación de rocas en muestra de mano y en lámina delgada. En los exámenes se valorarán los conocimientos y la forma de expresarlos. Será necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos para que esta parte de la asignatura pueda ser compensada con la primera parte.



| Aspecto | Criterios | Instrumento | Peso (%) |
|--|------------------------|---|----------|
| Conceptos de la materia | Conocimientos teóricos | Examen teórico | 40 |
| | | Evaluación continua: cuestiones | 10 |
| Prácticas de laboratorio y tutorías grupales | Habilidades prácticas | Examen práctico | 40 |
| | | Evaluación continua: libreta de prácticas | 10 |

Calificación global de la asignatura. La calificación global de la asignatura será la media aritmética de la obtenida en las dos calificaciones parciales. La compensación de las calificaciones parciales sólo será posible cuando sean superiores a 4 puntos.

Calificación en las convocatorias extraordinarias. Los alumnos que acudan a las convocatorias extraordinarias serán calificados mediante un examen con cuestiones de teoría y de prácticas, aplicando los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

IMPORTANTE: de forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará a los estudiantes de los cambios efectuados.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bloques temático A.

Bibliografía básica:

- Klein, C. (2002) Mineral Science (22nd edition). John Wiley and Sons.

Bibliografía complementaria:

- Bloss, F.D. (1994) Crystallography and Crystal Chemistry: an introduction. Mineralogical Society of America.
- Nesse, W.D. (2000) Introduction to Mineralogy. Oxford University Press.
- Putnis, A. (1992) Introduction to Mineral Sciences. Cambridge University Press.
- Wenk, H.R. & Bulakh, A. (2004) Minerals their constitution and origin. Cambridge University Press.

Revistas científicas recomendadas, accesibles desde la Universidad de Oviedo

- Elements Magazine. <http://www.elementsmagazine.org/backissues.htm>

Programas de ordenador accesibles en el aula de informática

- ATOMS (Shape Software)
- SHAPE (Shape Software)

Cuestionarios, guiones de prácticas, presentaciones power point, etc., accesibles en el CAMPUS VIRTUAL.

Bloques temáticos B1, B2, y B3.

Bibliografía básica:

- Tucker, M.E. (2001, 3ª Ed.). Sedimentary Petrology. An Introduction. Blackwell Sci. Publ., Oxford, 262 p.
- Blatt, H. (1992, 2ª Ed.). Sedimentary Petrology. W.H. Freeman & Comp., San Francisco, 514 p.

Bibliografía complementaria:

- Pettijohn, F.J. (1968, 2ª Ed.). Las Rocas Sedimentarias. EUDEBA, Buenos Aires, 730 p
- Pettijohn, F.J. (1975, 3ª Ed.). Sedimentary Rocks. Harper & Row, New York, 628 p.
- Folk, R.L. (1980). Petrology of Sedimentary Rocks. Hemphill Publ. Comp., Austin, Texas, 182 p.



- Carozzi, A.V. (1993). Sedimentary Petrography. PTR Prentice Hall, New Jersey, 263 p.
- Greensmith, J.T. (1989, 7ª Ed.). Petrology of the Sedimentary Rocks. G. Unwin & Hyman, London, 262 p.

Bibliografía de las sesiones prácticas:

- Tucker, M.E. (2003, 3ª Ed.). Sedimentary Rocks in the Field. John Wiley & Sons Ltd, New York, 234 p.
- Stow, D.A.V. (2005). Sedimentary Rocks in the Field. A Colour Guide. Manson Publ., London, 320 p.
- Adams, A.E.; Mackenzie W.S. y Guilford, C. (1997). Atlas de Rocas Sedimentarias. Masson, Barcelona, 106 p.
- Mackenzie, W.S. y Adams, A.E. (1997). Atlas de Rocas y Minerales en Lámina Delgada. Masson, Barcelona, 115 p.

Guiones con los contenidos teóricos:

- Petrología Sedimentaria: <http://petro.uniovi.es>



Curso Segundo

1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Estratigrafía y Sedimentología | | CÓDIGO | GGEOLO01-2-001 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 9.0 | |
| PERIODO | Anual | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| BAHAMONDE RIONDA JUAN RAMON | | jrbaham@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Merino Tome Oscar | | merinooscar@uniovi.es | | |
| QUIJADA VAN DEN BERGHE ISABEL EMMA | | quijadaisabel@uniovi.es | | |
| BAHAMONDE RIONDA JUAN RAMON | | jrbaham@uniovi.es | | |
| Flor Blanco Germán | | florgerman@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Estratigrafía y Sedimentología es una asignatura del módulo fundamental, materia de Estratigrafía y Sedimentología, que se imparte en *segundo curso* y tiene asignados un total de *9 créditos* (anual), repartidos en 2,8 créditos de teoría (28 horas), 0,3 créditos de tutorías grupales (3 horas) y 5,6 créditos de prácticas (3 de campo y 2,6 de laboratorio). Las 26 horas de prácticas de laboratorio se desglosan en: 10 horas de microscopio (dos sesiones de 2 h de petrografía de areniscas y 3 sesiones de 2 horas cada una de petrografía de rocas carbonatadas); 16 horas (ocho sesiones de 2 horas cada una) de prácticas de gabinete (reconocimiento e interpretación de estructuras sedimentarias en muestras de mano, representación de columnas estratigráficas, definición e interpretación de facies sedimentarias, discontinuidades estratigráficas en mapas geológicos, correlación de sucesiones estratigráficas y estratigrafía sísmica).

Para elaborar el programa de la asignatura (teoría y prácticas) se han tenido en cuenta los contenidos impartidos en tres asignaturas del Módulo Básico (1º curso): *Geología: Principios Básicos*, *Introducción a la Mineralogía y Petrología Sedimentaria e Introducción a la Paleontología y Estratigrafía*; así como los programas de dos asignaturas obligatorias de 3º y 4º curso: *Sistemas y Ambientes Sedimentarios* y *Análisis de Cuencas*.

3. Requisitos

No hay requisitos, aunque es recomendable que el estudiante haya cursado (y superado) las materias del Módulo Básico citadas en el apartado anterior.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Los objetivos de esta asignatura son:



- Dominar la terminología básica de la Estratigrafía y Sedimentología y comprender sus bases conceptuales (principios, sistemas, modelos, etc.).
- Familiarizar al alumno con los *métodos y técnicas de trabajo* básicos utilizados en estas disciplinas.
- Reconocer los rasgos y atributos estratigráficos y sedimentológicos de los sedimentos y rocas sedimentarias (litologías, texturas, estructuras sedimentaria, etc.) aplicando las clasificaciones de uso común.
- Descripción de una sucesión estratigráfica en el campo y surepresentación gráfica en una columna estratigráfica.
- Adquirir destrezas y habilidades para entender, relacionar y expresar en forma oral o escrita, los procesos sedimentarios y sus resultados; con el objetivo de realizar una interpretación sedimentológica básica de una sucesión estratigráfica.
- Adquirir la capacidad de interpretar mapas geológicos de dificultad media, en términos de síntesis estratigráfica e historia geológica.

5. Contenidos

Clases Teóricas(2,8 créditos)

El programa se ha elaborado teniendo en cuenta los contenidos ya impartidos en la asignatura Introducción a la Paleontología y a la Estratigrafía. Comprende tres unidades didácticas: 1) el registro estratigráfico; 2) análisis del registro estratigráfico; y 3) Estratigrafía Secuencial.

1.-El registro estratigráfico

1.a. Estratificación y laminación.- Concepto de estrato. Superficies de estratificación: forma y geometría. Relación estrato-tiempo. Ordenamiento interno de los estratos. Estratificación y laminación: origen. Tipos y clasificación de la estratificación. Series estratigráficas y columna estratigráfica.

1.b. Estructuras sedimentarias erosivas.- Definición y clasificación. Canales, estructuras producidas flujos turbulentos, estructuras producidas por arrastre o impacto de objetos, estructuras producto de la erosión intraformacional; otras estructuras.

1.c. Estructuras sedimentarias de deformación.- Tipos de estructuras de carga y su interpretación. Estructuras sedimentarias asociadas a terremotos y tsunamis.

1.d. Fijos acuosos unidireccionales: estructuras sedimentarias que generan. Formas de lecho y tipos característicos laminación /estratificación. Interpretación: secuencia de formas de lecho. Diagramas de las formas de lecho. Estructuras asociadas a dinámica mareal. Barras: estructura interna.

1.e Fijos acuosos oscilatorios y combinados: estructuras sedimentarias que generan.-Formas de lecho y tipos característicos laminación/estratificación. Interpretación: secuencia de formas de lecho.Estructuras asociadas a flujos combinados.

Análisis del registro estratigráfico

2.a. *Concepto y criterios descriptivos de facies y asociaciones de facies sedimentarias. Procesos sedimentarios que registran las facies y asociaciones de facies. Cambios laterales de facies. Tipos y origen de las asociaciones de facies: procesos autocíclicos y alocíclicos. Ley de Walther. Transgresiones y regresiones. Ciclicidad en el registro estratigráfico.*

2.b *Análisis de facies y asociaciones de facies. Secuencias de facies características de los diferentes sistemas y ambientes sedimentarios (introducción a la sedimentología). Modelos de facies.*

2.c. *Iconógenos más comunes e iconofacies: una herramienta para el análisis de las facies sedimentarias.*

3. Estratigrafía Sísmica y Secuencial. -*Estratigrafía Sísmica.* datos obtenidos de perfiles sísmicos. Cambios en el nivel del mar (ciclos eustáticos): causas y resultados. *Estratigrafía secuencial.* unidades estratigráficas genéticas (parasecuencias, conjunto de parasecuencias, cortejos sedimentarios y secuencias sedimentarias (*depositional sequences*)). Aplicación de la Estratigrafía Secuencial a la correlación estratigráfica y al análisis de cuencas.



Además de la exposición de los temas por parte del profesor, se programaran actividades didácticas complementarias, con el objetivo de que el alumno tome parte activa en el desarrollo de las clases. Consistirán en el resumen y presentación oral de un tema bibliográfico propuesto por el profesor, realizándose de forma individual o en grupos de dos estudiantes. El profesor facilitará a los estudiantes el material bibliográfico necesario para elaborar los trabajos, que versarán sobre: a) ejemplos ocultos de estudio de estratigrafía aplicada (aprendiendo a leer las estratificaciones cruzadas, caracterización de rocas almacén, interpretar ambientes sedimentarios a partir del estudio de arenas, etc.); b) métodos de estudio de nuevo desarrollo en estratigrafía (los biomarcadores como indicadores de cambios climáticos, geoquímica de los isótopos estables del C y O, etc.); aspectos fundamentales en los estudios estratigráfico-sedimentológicos (el ciclo del C, los cambios del nivel del mar, etc.). Dichas actividades serán también evaluadas y serán consideradas en la calificación final (ver apartado de evaluación).

Clases Prácticas

Del total de créditos de la asignatura, el 64% corresponden a créditos prácticos realizados en laboratorio y en el campo, con el fin de completar diversos aspectos del programa de teoría y con el objetivo final de que el alumno aprenda a aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas y cuestiones relacionadas con la Geología Sedimentaria.

1.- Prácticas de campo (3 créditos). Objetivos: descripción y representación gráfica de sucesiones estratigráficas expuestas en afloramiento. Análisis, interpretación y síntesis de resultados. Las prácticas se desarrollarán en seis días de campo en régimen de campamento, para medir, describir, interpretar y analizar sucesiones siliciclásticas y carbonatadas de diversas unidades estratigráficas (formaciones) de la Zona Cantábrica:

2.- Prácticas de Laboratorio (2,6 créditos). Objetivos: aprender y manejar los métodos y técnicas de trabajo en Estratigrafía y Sedimentología. Constarán de: identificación de procesos a partir de muestras. Análisis de datos y representación gráfica de resultados: a) reconocer estructuras sedimentarias e interpretación de procesos; b) elaboración de columnas estratigráficas a partir de datos previamente obtenidos del estudio de afloramientos; c) identificar, analizar e interpretar facies e secuencias estratigráficas; d) correlacionar sucesiones estratigráficas; e) *lectura* e interpretación de mapas geológicos (discontinuidades estratigráficas, cambios laterales de facies, definición de unidades estratigráficas, describir la historia geológica de una zona, etc. También incluirán la visita a un laboratorio con tanques de experimentación para la formación de estructuras tractivas en arenas (formas de lecho).

En estas prácticas se incluyen también prácticas de microscopio que tratan del estudio petrográfico en lámina delgada de rocas siliciclásticas (areniscas fundamentalmente) y carbonatadas (calizas fundamentalmente): a) identificación y cuantificación de los elementos texturales, clasificación, etc.; b) interpretación sedimentológica.

6. Metodología y plan de trabajo

Además de la exposición de los temas por parte del profesor, se programaran actividades didácticas complementarias, con el objetivo de que el alumno tome parte activa en el desarrollo de las clases y fomentar el debate sobre cuestiones estratigráficas y sedimentológicas. (Ver apartado de contenidos).

Clases Prácticas. Del total de créditos de la asignatura, el 64% corresponden a créditos prácticos realizados en laboratorio y en el campo, con el fin de completar diversos aspectos del programa de teoría y con el objetivo final de que el alumno aprenda a aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas y cuestiones relacionadas con la Geología Sedimentaria.

1.- Prácticas de campo (3 créditos). Sistema de Trabajo: Seis días de campo en régimen de campamento, para medir, describir, interpretar y analizar sucesiones siliciclásticas y carbonatadas de diversas unidades estratigráficas (formaciones) de la Zona Cantábrica.

2.- Prácticas de Laboratorio (2,6 créditos). Sistema de trabajo: Trabajo individual se desarrollará en: **A) Laboratorio (gabinete):** Identificación e interpretación de procesos sedimentarios a partir de muestras con estructuras sedimentarias; elaboración de columnas estratigráficas a partir de datos previamente obtenidos del estudio de afloramientos; identificación e interpretación facies e secuencias estratigráficas; correlación de sucesiones estratigráficas; *lectura* e interpretación de mapas geológicos (discontinuidades estratigráficas, cambios laterales de facies, definición de unidades estratigráficas, etc.); diagramas de aplicación de los conceptos de Estratigrafía Símica. **B) Laboratorio de Microscopia:** estudio (identificación y cuantificación de los elementos texturales, clasificación, etc.) e interpretación de rocas carbonatadas y de areniscas en lámina delgada.

IMPORTANTE: "De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados".



| | | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | |
|--|---------------|--------------------|---|---|----------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|-----------|-----------------------|------------------|------------|
| Temas | Horas totales | Clase Expositiva | Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres | Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas | Prácticas clínicas hospitalarias | Tutorías grupales | Prácticas Externas | Sesiones de Evaluación | Total | Trabajo grupo | Trabajo autónomo | Total |
| (I).-ANÁLISIS DEL REGISTRO ESTRATIGRÁFICO. (II).- ESTRATIGRAFIA SECUENCIAL Y ANÁLISIS DE CUENCAS. (III). ESTRATIGRAFÍA Y SEDIMENTOLOGÍA APLICADAS. | 225 | 27 | 0 | 56 | 0 | 3 | 0 | 1 | 87 | | 138 | |
| Total | 227 | 27 | 0 | 56 | 0 | 3 | 0 | 1 | 87 | | 138 | 138 |

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|--------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 27 | 38,67% | 87 |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | 0 | | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 56 | | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | 0 | | |
| | Tutorías grupales | 3 | | |
| | Prácticas Externas | 0 | | |
| | Sesiones de evaluación | 1 | | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 0 | 61,33% | 138 |
| | Trabajo Individual | 138 | | |
| Total | | 225 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La asignatura se estructura en cuatro apartados con un porcentaje de participación en la nota final determinado en cada uno de ellos: teoría (50%), prácticas de gabinete (20%), prácticas de microscopio (15%) y prácticas de campo (15%).

• **Teoría:** Se realizará un examen final que comprenderá todo el programa. En determinadas circunstancias, el profesor valorará la posibilidad de realizar un examen parcial al finalizar el primer semestre. Un alumno con un rendimiento destacado en las actividades didácticas realizadas durante las clases teóricas (elaboración y exposición de trabajos bibliográficos) puede sumar hasta 2 puntos a la nota del examen final (sobre 10). La entrega de un informe/formulario sobre las actividades desarrolladas en los tanques de experimentación puede suponer 0,5 puntos adicionales a la nota de teoría.

• **Prácticas:** cada apartado (gabinete, microscopio y campo) tendrá un examen propio.

• **Calificación final:** Para aprobar la asignatura hay que aprobar (alcanzar una puntuación mínima de 5 sobre 10 puntos) de los cuatro apartados. Se podrá compensar la nota de un apartado suspenso con las notas de los otros bloques (considerando los porcentajes de participación de cada uno de ellos en la nota final), siempre que la nota suspensa sea de 4.0 o superior. Si el alumno suspende la asignatura, las calificaciones de los apartados aprobados de la convocatoria de mayo-junio se guardarán (mantendrán) para la convocatoria del mismo curso de junio-julio. También se mantendrán las notas de los apartados aprobados en la convocatoria de junio-julio para la convocatoria extraordinaria adelantada del curso siguiente. Pero no se mantendrán para otras convocatorias.

IMPORTANTE: "De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados".

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AAPG Memoir 31 (1982) *Sandstone Depositional Environments* (Tulsa, Oklahoma).

AAPG Memoir 33 (1983) *Carbonate Depositional Environments* (Tulsa, Oklahoma).

ARCHE, A. (1989) *Sedimentología: Nuevas Tendencias* (2 vols. C.S.I.C. (Madrid).

BOGGS, S. (1995) *Principles of Sedimentology and Stratigraphy* (2ª ed., Prentice Halls, Inc.).

DEMICO, R.V. & HARDIE L.A. (1994) *Sedimentary Structures and Early Diagenetic Features of Shallow Marine Carbonate Deposits*. SEPM Atlas Series 1 (Tulsa, Oklahoma).

FLÜGEL, E.F. (2004) *Microfacies of Carbonate Rocks*. Springer (Berlin, Heidelberg).

COE, A.L. (2003) *The Sedimentary Record of Sea-Level Change* (The Open Univ., Cambridge Univ. Press).

READING, H.G. (1996) *Sedimentary Environments and Facies* (3ª ed, Blackwell, London).

SCHOLLE, P. (1978) *Carbonate Rock Constituents, Textures, Cements and Porosities*, AAPG Mem. 27 (Tulsa, Oklahoma).

WALKER, R.G. & JAMES, N.P. (1992). *Facies Models* (Geoscience, Canada Geol. Assoc.)

VERA TORRES, J. A. (1994). *Estratigrafía* (Edit. Rueda, Madrid).

DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

Se facilitará a los estudiantes toda la documentación gráfica (fotografías, figuras tablas, etc.) que se utilice por el equipo docente en la asignatura.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Geomorfología | | CÓDIGO | GGEOLO01-2-002 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 9.0 | |
| PERIODO | Anual | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Jiménez Sánchez Montserrat | | mjimenez@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| DOMINGUEZ CUESTA MARIA JOSE | | dominguezmaria@uniovi.es | | |
| MENENDEZ DUARTE ROSA ANA | | ramenendez@uniovi.es | | |
| Jiménez Sánchez Montserrat | | mjimenez@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Se trata de una asignatura anual, con 9 créditos ECTS, enmarcada en el Módulo Fundamental del segundo curso del Grado en Geología de la Universidad de Oviedo, materia Geomorfología.

El desarrollo de esta asignatura está encaminado a que el alumnado adquiriera los conocimientos teóricos y prácticos básicos para interpretar la evolución del relieve y los mecanismos de actuación de los procesos geológicos externos. Ello constituirá la base para otras materias posteriores del propio Grado, así como otros estudios que se puedan realizar posteriormente en el Postgrado.

3. Requisitos

No existen

4. Competencias y resultados de aprendizaje

En lo que respecta a competencias y resultados del aprendizaje, se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Dominar los conceptos teóricos y prácticos básicos en Geomorfología
- Conocer los principales procesos geomorfológicos del ámbito continental, litoral y submarino, las formas que estos procesos generan, así como los factores que condicionan su actuación.
- Realizar modelos sencillos de evolución del relieve
- Manejar los mapas topográficos como herramientas de análisis del relieve
- Adquirir conocimientos básicos de técnicas auxiliares de campo y laboratorio para la realización de mapas geomorfológicos y la construcción de modelos a partir de ellos
- Realizar mapas geomorfológicos e interpretarlos en términos espaciales y temporales
- Integrar los conocimientos adquiridos con los de otras disciplinas de la Geología y ciencias afines
- Saber transmitir los conocimientos adquiridos tanto de forma escrita como de forma oral.



5. Contenidos

Los contenidos se estructuran en 9 bloques temáticos de contenidos teóricos (24 temas, 28 horas presenciales), 6 bloques temáticos de contenidos prácticos (31 horas presenciales de sesiones de laboratorio), 5 prácticas de campo (equivalentes a 25 horas presenciales) y 3 horas de tutoría grupal

CONTENIDOS TEÓRICOS

BLOQUE 1

Introducción

1.Introducción. Objetivos y métodos de la Geomorfología. Conceptos básicos en Geomorfología. Rasgos geomorfológicos generales de la Tierra. La Tectónica de Placas como marco geomorfológico global. Estructura general y contextualización de la asignatura. Fuentes bibliográficas.

2.Principios de climatología. El ciclo hidrológico. Dinámica atmosférica. Zonas y dominios climáticos en la superficie terrestre. El clima como factor condicionante de la geomorfología.

BLOQUE 2

Meteorización y suelos

3.La meteorización. Concepto y tipos. Meteorización física. Meteorización química. Factores que controlan la meteorización. Evolución temporal. Mantos de alteración.

4.Los suelos. Concepto. Perfil del suelo. Propiedades de los suelos. Procesos edáficos. Factores edáficos. Clasificaciones.

BLOQUE 3

Geomorfología fluvial

5.La cuenca hidrográfica como unidad de relieve. Concepto. Elementos característicos. Morfometría fluvial.

6.Procesos fluviales. Conceptos básicos. Hidráulica fluvial. Régimen fluvial y avenidas. Erosión, transporte y sedimentación.

7.Morfología y dinámica fluvial. Conceptos básicos. Formas fluviales. Los cauces fluviales: clasificación morfológica. Cauces rectos, meandriformes y anastomosados. Sistemas torrenciales y abanicos aluviales.

8.Evolución temporal de la morfología fluvial. Nivel de base. Evolución del perfil longitudinal y transversal de un río. Evolución del trazado fluvial. Perfil de equilibrio. Capturas. Terrazas: concepto y significado.

BLOQUE 4

Geomorfología de laderas

9.Procesos de gravedad. Conceptos básicos. El factor de seguridad. Factores condicionantes y desencadenantes. Clasificación de los procesos. Caídas, vuelcos, deslizamientos y flujos. Descripción, criterios morfológicos para su reconocimiento en el campo.

10.La acción del agua en las vertientes. Definición. Mecanismos erosivos y formas resultantes: desagregación por gotas de lluvia; erosión laminar, en surcos y en cárcavas; flujo subsuperficial. Factores que controlan la erosión hídrica en las vertientes.

BLOQUE 5

Procesos eólicos

11. Geomorfología eólica. Conceptos básicos. Mecanismos y formas de erosión. Mecanismos y formas de transporte y sedimentación. Clasificación morfológica de las dunas. El loess.



BLOQUE 6 Geomorfología litoral y submarina

12. Geomorfología litoral. Zonificación del litoral. Procesos litorales: acción de las olas, mareas y corrientes. Otros procesos. Formas costeras erosivas: acantilados, plataformas de abrasión, rasas; formas menores. Formas costeras constructivas: arrecifes, playas, otros depósitos. Deltas y estuarios.

13. Geomorfología submarina. Márgenes continentales activos y pasivos. Plataformas continentales. Talud y glacis. Fosas oceánicas. Cuencas oceánicas. Dorsales oceánicas.

BLOQUE 7

Geomorfología climática

14. Nivación. La nieve. Procesos de nivación en áreas de montaña. Aludes. Nichos de nivación

15. Procesos glaciares. El hielo glaciar. Los glaciares: zonificación. Clasificaciones. Mecanismos de movimiento de las masas de hielo glaciar. Balance glaciar. Mecanismos de erosión, transporte y sedimentación glaciar.

16. El relieve glaciar. Formas mayores y formas menores de erosión glaciar. Depósitos glaciares: el till y su morfología. Depósitos asociados al glaciario: depósitos fluvioglaciares y glaciolacustres. Otros depósitos.

17. Geomorfología periglacial. El hielo en el ámbito periglacial. Dinámica del permafrost y capa activa. Formaciones superficiales y estructuras asociadas. Formas de erosión. El termokarst.

18. Geomorfología de zonas áridas. Origen de los desiertos: factores climáticos y de relieve. Procesos característicos. Modelados característicos: llanuras desérticas y desiertos montañosos.

19. Geomorfología de zonas tropicales y ecuatoriales. La sabana y la selva. Procesos característicos. Modelados característicos. Peculiaridades y problemática de los suelos.

BLOQUE 8 Geomorfología litológica y estructural

20. El karst. Concepto. El proceso de karstificación en calizas. Factores de la karstificación. Clasificación de las formas kársticas. El exokarst. El endokarst.

21. Las regiones volcánicas. Conceptos básicos. El vulcanismo: erupciones y materiales volcánicos como factores del relieve. Formas del relieve asociadas al vulcanismo.

22. Modelado característico de las regiones con rocas plutónicas. Procesos de alteración de las rocas plutónicas. Factores asociados. Formas mayores. Formas menores.

23. Relieves estructurales. Concepto. Formas estructurales: tabulares, monoclinales y plegadas. Relación entre las redes hidrográficas y la estructura. Indicadores geomorfológicos asociados a las fallas activas.

BLOQUE 9 Evolución del relieve

24. Evolución del relieve. Un modelo clásico: el ciclo de Davis. Otros modelos. La dimensión temporal de la Geomorfología: el Cuaternario. Morfología heredada y superposición de modelados. Modelos de evolución del relieve: integración de información.

CONTENIDOS PRÁCTICOS DE LABORATORIO (31 horas presenciales)

1. Utilización de mapas topográficos. Fundamentos básicos. Lectura e interpretación de mapas reales. Interpretación de formas básicas del relieve. Escalas. Perfiles topográficos.

2. Análisis morfométrico de cuencas fluviales. Delimitación de cuencas de drenaje. Medida de parámetros morfométricos.

3. Fundamentos de cartografía geomorfológica. Introducción a los mapas geomorfológicos. Lectura e interpretación de mapas geomorfológicos

4. Técnicas auxiliares en cartografía geomorfológica. Fundamentos de fotointerpretación. Manejo básico de fotografías aéreas y estereoscopios.



5. Lectura e interpretación de mapas geomorfológicos
6. Cartografía geomorfológica mediante fotointerpretación. Realización e interpretación de mapas geomorfológicos en distintos tipos de modelado.
7. Aplicación del Google Earth al reconocimiento y estudio del relieve en distintos ámbitos geomorfológicos.
8. Sistemas de Información Geográfica. Fundamentos. Aplicación de los Sistemas de Información Geográfica a la Geomorfología.
9. Preparación de trabajo de campo

CONTENIDOS DE TUTORÍA GRUPAL (3 HORAS)

Análisis e interpretación de documentación geomorfológica

CONTENIDOS PRÁCTICOS DE CAMPO (25 horas presenciales)

Reconocimiento de formas del relieve, cartografía geomorfológica y aplicación de métodos de trabajo de campo en Geomorfología en distintas zonas.

6. Metodología y plan de trabajo

Distribución temporal en el curso de cada modalidad organizativa

MODALIDAD PRESENCIAL (40%)
CLASES EXPOSITIVAS: 28 HORAS
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: 31 HORAS
PRÁCTICAS DE CAMPO: 25 HORAS
TUTORÍAS GRUPALES: 3 HORAS
SESIONES EVALUACIÓN: 3 HORAS
TOTAL: PRESENCIAL: 90 HORAS

MODALIDAD NO PRESENCIAL (60%)
TRABAJO INDIVIDUAL: 135 HORAS

TOTAL: 225 HORAS

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En este caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Para evaluar el aprendizaje del alumnado se considerarán los siguientes parámetros:

1. Evaluación continua (40% del total de la calificación, 4 puntos sobre 10)
Se realizará un seguimiento de la actividad durante las sesiones presenciales.
2. Prueba escrita (60% del total de la calificación, 6 puntos sobre 10)
Se realizará un único examen de la totalidad de la asignatura, que supondrá el 60 % (6 puntos) de la calificación final, e incluirá contenidos teóricos y prácticos.

Es necesario obtener una calificación de 5 puntos sobre 10 en el examen (3 puntos sobre 6) para que la calificación obtenida en la evaluación continua sea sumada a la del examen. En caso de no lograr este valor mínimo, la calificación final será la obtenida en el examen.



De forma excepcional se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En este caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

1. Recursos docentes

- Aulas equipadas con ordenador y audiovisual
- Material necesario para prácticas: mapas topográficos, geológicos, geomorfológicos, fotografías aéreas y estereoscopios
- Libros de texto, monografías especializadas y direcciones web
- Aula de ordenadores

2. Bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

Se presenta aquí bibliografía seleccionada disponible para su consulta en la biblioteca de la Facultad.

- Elias, S.A. (2006): Encyclopedia of Quaternary Sciences. 4 volúmenes. Elsevier.
- Ford, D. y Williams, P. (2007): Karst Hydrogeology and Geomorphology. Wiley.
- Goudie, A. (ed., 2004): Encyclopedia of Geomorphology. Routledge. 2 volúmenes.
- Gutiérrez Elorza, M.(2001): Geomorfología climática. Omega. 641 pp.
- Gutiérrez Elorza, M. (2008): Geomorfología. Pearson Prentice Hall. 898 pp.
- Pedraza Gilsanz, J. de (1996): Geomorfología: Principios, Métodos y Aplicaciones. Editorial Rueda. 414 pp.

Documentación complementaria

A través del Campus Virtual de la Universidad de Oviedo, el alumnado podrá disponer de ficheros pdf con las presentaciones utilizadas en clase; estas presentaciones son el material de apoyo para impartir la docencia por el profesorado, pero no constituyen unos apuntes.

En el Campus Virtual se dispone además de información adicional de interés, relativa a documentos digitales y enlaces web, que puede estar contenida en los ficheros pdf relativos a las presentaciones de las clases presenciales, o bien aparecer individualmente.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Geología Estructural | | CÓDIGO | GGEOLO01-2-003 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 12.0 | |
| PERIODO | Anual | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Llana Funez Sergio | | llanasergio@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Pedreira Rodríguez David | | dpedreira@uniovi.es | | |
| Llana Funez Sergio | | llanasergio@uniovi.es | | |
| FERNANDEZ RODRIGUEZ FRANCISCO JOSE | | fjfernandez@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La Geología Estructural es la primera de las asignaturas obligatorias dentro de la materia de Geología Estructural en el módulo fundamental del Grado, que en cursos posteriores incluye la Geofísica (3º) y la Tectónica (4º). Se imparte en el 2º curso después de que los alumnos hayan cursado materias del módulo básico, tales como Geología, Física, Dinámica global, Introducción a la Mineralogía y Petrología que son necesarias para tener una base amplia con la que afrontar la mayor parte de los contenidos de la asignatura.

La Geología Estructural incluye, por una parte, el estudio de la geometría de las estructuras geológicas resultado de la deformación de rocas y/o unidades geológicas y, por otra parte, el estudio de los procesos involucrados en la deformación de estos materiales y/o unidades en los que juegan un papel determinante las propiedades mecánicas de los diferentes materiales geológicos. De hecho, la geometría de las estructuras está controlada por las propiedades mecánicas de los materiales deformados y por eso ambos contenidos están vinculados en la asignatura.

En el plan docente vigente, los dos aspectos esenciales de la asignatura, la geometría y la mecánica de la deformación, constituyen la base para poder abordar con solvencia asignaturas como Cartografía Geológica, Geofísica o Tectónica, así como comprender y contextualizar adecuadamente el significado de estructuras y procesos geológicos en el ámbito de la Estratigrafía, la Petrología, la Cristalografía o la Geomorfología.

3. Requisitos

No existen requisitos administrativos para cursar esta asignatura, pero teniendo en cuenta los contenidos a impartir, se recomienda: tener conocimientos básicos de los fenómenos y procesos geológicos en la asignatura de "Geología: principios básicos", conocimiento preliminar de los minerales y rocas de la asignatura de "Introducción a la Mineralogía y Petrología", haber tenido un primer contacto con la estructura general de las formaciones sedimentarias en "Introducción a la Paleontología y Estratigrafía" y tener un conocimiento básico de los procesos tectónicos globales de "Dinámica Global".

4. Competencias y resultados de aprendizaje



Los dos objetivos fundamentales de la asignatura son que los estudiantes reconozcan los diferentes tipos de estructuras de deformación en rocas y unidades geológicas y que tengan un conocimiento general de los procesos que las generan y la influencia de factores ambientales sobre estos procesos. Para ello deberán adquirir las siguientes competencias:

- Iniciación en el manejo de herramientas para la descripción geométrica de estructuras de deformación macro (brújula de geólogo, esquemas de estructuras, proyección estereográfica, mapas y cortes geológicos básicos de estructuras).
- Iniciación en el desarrollo de criterios de reconocimiento de efectos de la deformación en los materiales geológicos, tanto cambios microestructurales con impacto en muestra de mano (cambios en el tamaño de grano o de partícula, formación de fracturas penetrativas, desarrollo de foliaciones tectónicas, criterios cinemáticos asociados a la deformación), como aquellos cambios u observaciones elementales que se realizan a escala microscópica que puedan informar sobre las condiciones generales de la deformación y de las propiedades de los materiales deformados (cambio de mineralogía por metamorfismo, microfisuración intragranular, deformación interna de granos minerales, reconocimiento de bordes de grano en rocas monominerálicas, etc).

Un último aspecto importante del estudio de la mecánica de las estructuras en el plan docente vigente es la identificación de la cinemática en las que se desarrollan estas estructuras. Este es un aspecto fundamental en el estudio de asociaciones de estructuras y en la contextualización geodinámica de la deformación, cuyo aprendizaje se aborda en la última parte de la asignatura.

La expectativa del resultado del aprendizaje, dada la amplitud y complejidad de algunos de los aspectos mencionados de la geología estructural, es que los estudiantes adquieran unas nociones básicas de geometría, cinemática y dinámica de las estructuras tectónicas de acuerdo con su formación previa.

5. Contenidos

TEORÍA (CEX)

PROCESOS DE DEFORMACIÓN EN ROCAS

1. Técnicas básicas de trabajo en geología estructural.
2. Esfuerzo.
3. Deformación.
4. Reología.
5. Mecanismos de la deformación.
6. Fracturación y deformación frágil.

ESTRUCTURAS TECTÓNICAS

7. Estructuras primarias no tectónicas.
8. Diaclasas y venas.
9. Fallas.
10. Pliegues.
11. Budinaje.
12. Fábricas tectónicas: foliaciones y lineaciones.
13. Zonas de cizalla.

ASOCIACIONES DE ESTRUCTURAS: CONTEXTO TECTÓNICO



14. La deformación a lo largo del tiempo: superposición de estructuras.
15. Estructuras en régimen compresivo.
16. Estructuras en régimen extensional.
17. Estructuras en régimen en dirección.
18. Integración de estructuras en contextos geodinámicos complejos.
19. Asociaciones de estructuras en contextos geológicos particulares (tectónica salina, glaciares, grandes deslizamientos).

PRÁCTICAS

PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PL)

1. Representación 2D de estructuras tectónicas: mapas y cortes geológicos. Medida y representación de orientación e inclinación de estructuras. Métodos de geometría descriptiva: sistema acotado.
2. El esfuerzo en 2D: el diagrama de Mohr.
3. Medida de la deformación en rocas.
4. Microestructuras asociadas a procesos de deformación en rocas. Deformación a escala de grano mineral. Foliaciones y criterios cinemáticos.
5. Uso de la proyección estereográfica para la representación y análisis de estructuras tectónicas.
6. Análisis geométrico de estructuras: pliegues y fallas.
7. Reconstrucción de cortes geológicos a partir de datos estructurales.
8. Análisis estructural en regiones deformadas.

PRÁCTICAS DE CAMPO (PC)

Manejo de la brújula de geólogo. Organización de la libreta de campo: esquemas estructurales, adquisición de datos de orientación de estructuras planares y lineales. Representación básica de estructuras sencillas en mapa y en corte. Análisis estructural de asociaciones de estructuras.

Días 1 y 2. Descripción y relación geométrica entre pliegues, fallas y estructuras asociadas en rocas sedimentarias.

Días 3, 4, 5 y 6. Análisis estructural de asociaciones de estructuras en condiciones metamórficas.

6. Metodología y plan de trabajo

En el desarrollo de la asignatura se combinan sesiones teóricas expositivas, y sesiones prácticas de diferente tipo, ya sean prácticas de laboratorio para la realización de ejercicios, para el tratamiento de datos estructurales adquiridos en el campo, para la observación de rocas deformadas en el microscopio óptico, como prácticas de campo para el reconocimiento y descripción de estructuras tectónicas y la toma de datos estructurales *in situ*. El aprendizaje de los conceptos teóricos en esta asignatura, requieren de una carga práctica importante que, de acuerdo a la tabla adjunta, es ligeramente superior a la carga teórica.



| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 48 | 16,0 | 116 |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio / aula de informática / aula de idiomas | 30 | 10,0 | |
| | Prácticas de laboratorio | 30 | 10,0 | |
| | Tutorías grupales | 4 | 1,3 | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 4 | 1,3 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | | | 184 |
| | Trabajo Individual | 184 | 61,3 | |
| Total | | 300 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Se realizará evaluación continua a lo largo del curso, tanto de contenidos teóricos como prácticos mediante la realización de exámenes cortos. Al terminar las prácticas de campo, se realizará igualmente una prueba para evaluar el aprovechamiento del trabajo de campo, esencial en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

En caso de no superarse la evaluación continua, y también para aquellos alumnos que no la lleven a cabo, se realizarán exámenes finales teóricos y prácticos que cubran todos los contenidos de la asignatura, incluyendo el trabajo de campo. La nota final se obtendrá de la media aritmética de todas estas pruebas de acuerdo con los siguientes porcentajes:

- Pruebas teóricas: 50 %
- Prácticas de laboratorio: 25 %
- Prácticas de campo: 25 %

En la evaluación continua se puede liberar materia en aquellas partes que vayan siendo aprobadas, aplicable tanto a pruebas teóricas como prácticas. No obstante, en el examen final, los estudiantes se podrán presentar de nuevo a esas partes liberadas para mejorar su calificación. Para poder alcanzar el aprobado debe de obtenerse una nota mínima de 5 puntos sobre 10 en cada una de las pruebas realizadas. Se podrán compensar notas parciales por debajo de 5 siempre que se supere una calificación mínima de 4 en la parte suspensa.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

El **Campus Virtual** albergará las presentaciones que se utilicen tanto en las clases teóricas como prácticas. También se utilizará para recoger las prácticas evaluables y para calificar los diferentes ejercicios, ya sean teóricos como prácticos. Puntualmente, además de los archivos de las clases, se pondrá a disposición de los estudiantes material complementario para mejorar el aprovechamiento de la asignatura, como enlaces a portales de interés, por ejemplo enlaces a aplicaciones de geología estructural o a otros recursos de interés docente para la asignatura (mapas geológicos, repositorios de imágenes de estructuras, etc).

Para el seguimiento de los contenidos fundamentales teóricos se recomiendan dos libros disponibles en la Biblioteca de la Facultad de Geología:

- Fossen, H. (2010). Structural Geology. Cambridge University Press, 480 p.
- van der Pluijm, B.A. y Marshak, S. (2004). Earth Structure. An introduction to Structural Geology and Tectonics. WW Norton & Company, 653 p.

Para los contenidos prácticos, la bibliografía básica de apoyo, también disponible en la Biblioteca del centro, es:

- Lisle, R.J. (1988). Geological structures & Maps. A Practical Guide. Pergamon Press, 106 p.



- Marshak, S. y Mitra, G. (1988). Basic Methods of Structural Geology. Prentice-Hall, 446 p.
- Ragan, D.M. (2009). Structural Geology. An introduction to geometrical techniques. Cambridge Univ. Press, 632 p. Edición en español (1980) Geología Estructural. Introducción a las técnicas geométricas. Ed. Omega.

Otros textos de consulta, de interés para el estudiante, y relacionados con los contenidos de la asignatura son:

- Bastida, F. (2005). Geología: una visión moderna de las ciencias de la Tierra. Ed. Trea, Vol. I y II.
- Bastida, F. (2020). Fundamentos de geología. ISBN 979-8416773847, 546 p.
- Passchier, C.W. y Trouw, R.A.J. (2005). Microtectonics. Springer, 366 p.
- Price, N y Cosgrove, J.W. (1989). Analysis of Geological Structures. Cambridge Univ. Press, 520 p.
- Ramsay, J.G. y Huber, M.I. (1983, 1987). The techniques of modern Structural Geology. 1: Strain analysis. 2: Folds and fractures. Academic Press.
- Twiss, R.J. y Moores, E.M. (2007). Structural Geology. W.H. Freeman, 500p.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Geoquímica | | CÓDIGO | GGEOLO01-2-004 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Rubio Ordóñez Álvaro | | rubioalvaro@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Cárdenes Van den Eynde Víctor | | cardenesvictor@uniovi.es | | |
| Rubio Ordóñez Álvaro | | rubioalvaro@uniovi.es | | |
| García Moreno Olga | | garciaolga@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La geoquímica es una herramienta que sirve para revelar diversos procesos fundamentales en el campo de las **Ciencias de la Tierra**. La asignatura de Geoquímica puede aprovechar los conocimientos adquiridos en asignaturas de cursos anteriores directamente relacionadas con la asignatura, como la Química y la Introducción a la Mineralogía y Petrología, además de otras generales como la Geología Básica y Dinámica Global. La asignatura de Geoquímica tiene que servir de base para muchas materias posteriores que emplean la geoquímica, tanto los de procesos de alta temperatura como la petrología ígnea y metamórfica (2º, y 3º), como procesos superficiales de baja temperatura (hidrogeología y geología medioambiental). Ofrece, por tanto, una base a varias asignaturas que aprovechan los sistemas y procesos geoquímicos tanto para datar eventos o rocas (desde la geomorfología a la Geología de la Península Ibérica) como para conocer la evolución de un sistema (desde la Petrogénesis hasta la Geología del Cuaternario, o Sistemas Sedimentarios).

La asignatura pertenece al **módulo fundamental**, materia Petrología y Geoquímica, y pretende introducir a los estudiantes en el conocimiento de los principios básicos de la **Geoquímica**, tomando como base los conocimientos adquiridos en la asignatura de Química, y presentando las diversas aplicaciones que tiene la Geoquímica en todas las disciplinas de la Geología.

3. Requisitos

Ninguno.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

1) Que los alumnos sean capaces de realizar la planificación de un estudio geoquímico, y puedan resolver por ellos mismos un problema determinado. Deberían saber identificar qué parámetros geoquímicos les servirán para obtener cierta información (edad de una muestra, origen de una contaminación, temperatura de formación de un mineral), que tipo de muestra habría que seleccionar, y que técnicas analíticas serían las más adecuadas, así como preparar la materia para ello.



2) Que los alumnos sean capaces de interpretar datos geoquímicos en un rango de sistemas, bien sean datos originales o datos publicados. Deben poder ver datos (sobre todo en forma gráfica) y poder articular las tendencias destacables y el significado de ellas para los procesos involucrados.

3) Que los alumnos aprendan a manejar datos, cálculos, fórmulas, gráficos y organización en una hoja de cálculo Excel.

Además, se contempla el desarrollo de competencias asociadas tales como la capacidad de organizar y realizar presentaciones orales y escritas. En este aspecto, es importante que los alumnos aprenden a interpretar datos y explicar su razonamiento tanto de forma informal (el día a día en clase) como formal (presentaciones planificadas de trabajo en prácticas). De la misma manera deben ser capaces de presentar informes con una estructura adecuada incluyendo el manejo de citas y referencias bibliográficas.

5. Contenidos

TEORÍA

I. El comienzo de los ciclos geoquímicos

Creación de los elementos, nucleosíntesis de los elementos pesados, diferenciación de planetas.

II. Métodos de analítica geoquímica

Métodos de espectrometría atómica, excitación por rayos X o activación de neutrones, espectrometría de masa. Técnicas in situ vs. disolución o extracción de componentes. Métodos generales de preparación.

III. Geoquímica en la superficie de la tierra

Introducción a la química acuosa, ley de acción de masa, actividades y complejión. Introducción a química de la atmósfera y lluvia. Interacción de agua con minerales en disolución congruente e incongruente, solubilidades. Química de suelos y los ríos. Reacciones oxidación –reducción. Ciclo de carbono.

IV. Geoquímica elemental en procesos ígneos

Reparto de elementos traza en procesos ígneos, evolución fusión parcial y cristalización fraccional, elementos traza y discriminación tectónica.

V. Geoquímica isotópica

Introducción a sistemas de descomposición radioactiva, sistemas de dataciones como Rb-Sr, Sm-Nd, U-Pb, U-Th desequilibrio, ^{14}C . Isótopos radiogénicos como trazadores de procesos del manto. Isótopos radiogénicos como trazadores de procesos superficiales. Isótopos estables y aplicación en paleoclimatología y hidrología.

PRÁCTICAS LABORATORIO

1.- Estadística y representación de datos geoquímicos.

2.- Medidas geoquímicas en laboratorio. Introducción a métodos preparación de muestras, medidas pH en aguas y suelos . Análisis de química elemental de suelos y aguas mediante AA ó ICP-AES. Síntesis de datos analíticos originales .

3.- Interpretación integrada de geoquímica rocas ígneas. Clasificación de series ígneas, cálculos de dataciones Rb-Sr, clasificación de ambientes tectónicos, interpretación de sistemas radiogénicos.

6. Metodología y plan de trabajo

1. Presenciales



1. Clases expositivas
2. Prácticas de laboratorio
3. Tutorías grupales
4. Sesiones de evaluación
2. No presenciales
 1. Trabajo autónomo

| 2. MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|----------------|--|-------|----|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 32 | 21 | |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio | 21 | 14 | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1 | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 3 | 2 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 35 | 23 | |
| | Trabajo Individual | 57 | 38 | |

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Es obligatorio mantener un cuaderno de prácticas y problemas, que incluye los datos y medidas realizadas en prácticas necesarios para realizar los informes de síntesis periódicas de prácticas. **Examen final.** Teoría: Examen de conocimientos básicos e interpretación de datos geoquímicos de contextos variados. Prácticas: Examen que consistirá en la realización de cálculos y estadística básica de datos geoquímicos en hoja de cálculo Excel.

En la calificación final se considerarán los siguientes apartados:

1. Evaluación de informes de prácticas: 30% de la nota. El mayor peso será el informe individual escrito sobre el proyecto de análisis de aguas y suelos. La participación en las prácticas es obligatorio. La nota de prácticas será retenida para todas las convocatorias. El alumno tendrá la oportunidad de mejorar la calidad de los informes en siguientes convocatorias, para re-evaluación, si así lo desea hacer. Todos los informes presentados han de ser originales y contener referenciación bibliográfica apropiada. En el caso de presentación de texto no original o sin citación correcta, se aplicará rigurosamente la normativa universitaria (BOPA (núm. 125 de 1-vi-2010 artículo 24 y 25, Suspense automático en la convocatoria.)

2. Calificación del examen final: 70% de la nota. El examen final consiste en un bloque teórico (85% del examen), y un bloque práctico (15% del examen). El bloque práctico se realiza en la sala de ordenadores manejando datos en hoja de cálculo (Excel). El examen se hace íntegramente en cada convocatoria (no se conserva la nota de un bloque entre convocatorias sucesivas). Es **condición NECESARIA** obtener una nota superior a 4 en el bloque teórico para poder calcular la nota final de la asignatura.

En la asignatura se emplea el Campus Virtual para comunicaciones, entrega de datos y problemas a los alumnos. Es requisito tener contraseña y consultar la página de manera rutinaria.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Teoría: FAURE Principles and Applications of Geochemistry Prentice Hall. BERNER and BERNER Global Environment Water Air and Geochemical Cycles. Prentice Hall. WILSON Igneous Petrogenesis. Unwin Hyman. GILL Chemical Fundamentals of Geology. ROLLINSON. Using geochemical data



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|---------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Mineralogía | | CÓDIGO | GGEOLO01-2-005 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 12.0 | |
| PERIODO | Anual | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Jiménez Bautista Amalia | | amjimenez@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| CEPEDAL HERNANDEZ MARIA ANTONIA | | mcepedal@uniovi.es | | |
| FUERTES FUENTE MARIA MERCEDES | | mercedf@uniovi.es | | |
| Jiménez Bautista Amalia | | amjimenez@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La Mineralogía es una asignatura obligatoria, incluida dentro del Módulo Fundamental (materia Mineralogía) de la titulación del Grado en Geología. Tiene una carga lectiva de 12 créditos ECTS y se imparte en 2º curso.

En esta asignatura se estudian los MINERALES, constituyentes básicos de las rocas. Su estudio es esencial para comprender el entorno geológico en el que se han formado. Un mineral se forma, crece y se transforma en función del medio. Por eso, entendiendo los procesos de formación y por qué se producen esas transformaciones, se podrá conocer mejor la estructura y las características de nuestro planeta.

Los fundamentos básicos de la Mineralogía ya se han dado en la asignatura "Introducción a la Mineralogía y Petrología Sedimentaria" de 1er Curso del Grado. El objetivo de la asignatura de 2º curso es enseñar Mineralogía en sentido amplio y profundo: qué son los minerales, cómo se forman, cómo pueden ser analizados, cómo se comportan en función de las variaciones de presión, temperatura y composición, cómo se clasifican, identifican y describen. Así mismo, es objetivo de la asignatura mostrar las importantes implicaciones que esta ciencia tiene en los distintos campos de la Geología (Petrología, Geoquímica, Geología Estructural, Geofísica, Geología Económica, Geología Planetaria, etc.).

Tampoco se debe olvidar que los minerales han sido y son la materia prima de muchos materiales que son indispensables en nuestra vida cotidiana. Por eso, conocer los minerales y las condiciones en las que se han formado es importante en la investigación y explotación de yacimientos minerales de donde se extraen recursos tales como el hierro, el aluminio, el níquel, tierras raras, etc.

Otro aspecto a tener en cuenta es que, si bien los minerales pueden ser causa de problemas ambientales (asbestos, metales contaminantes, etc.), también suministran soluciones (minerales que sirven para descontaminar suelos o aguas, sellar residuos radiactivos, minerales que sirven como catalizadores, tamices, etc.).

3. Requisitos

Ninguno.



No existen requisitos administrativos para cursar esta asignatura, pero es recomendable que los alumnos tengan los conocimientos que se adquieren en las asignaturas de Matemáticas, Química, Física, Geología, Cristalografía e Introducción a la Mineralogía y Petrología de primer curso. Estos son:

- Conocimientos de Química Inorgánica: qué son los elementos químicos y la tabla periódica, cómo y por qué se forman los enlaces entre los átomos y qué relación hay entre el tipo de enlace y las propiedades de los compuestos. Conocimientos de formulación.
- Conocimientos de Física (Presión, Temperatura, unidades, etc).
- Conocimientos de Matemáticas.
- Conocimientos de Cristalografía: las propiedades de los cristales, qué tipos de poliedros existen, etc. Deben saber también aspectos teóricos básicos de simetría, puntual y espacial.
- Entender el concepto de mineral y criterios de clasificación.
- Ser capaces de determinar algunas propiedades físicas mediante la observación ("de visu") de los minerales.
- Ser capaces de determinar las propiedades ópticas de los minerales mediante el microscopio de polarización.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Los estudiantes deben alcanzar los resultados y competencias siguientes:

Aprendizaje:

- Conocer los conceptos y principios fundamentales de la Mineralogía.
- Conocer la variabilidad química y estructural de los minerales.
- Conocer la problemática que surge en la clasificación de los minerales.
- Reconocer minerales a partir de la visualización de sus estructuras.
- Describir las estructuras de los minerales más importantes que forman las rocas.
- Calcular la fórmula estructural de las distintas subclases de minerales.
- Relacionar las propiedades físicas con la composición y estructura de los minerales.
- Entender los procesos y las condiciones físico-químicas de formación de los minerales.
- Entender las transformaciones minerales, su importancia, cómo ocurren (ej. transformaciones polimórficas) y por qué ocurren (campos de estabilidad de los minerales).
- Interpretar los diagramas de estabilidad y extraer conclusiones.
- Conocer el contexto geológico en el que se encuentran los minerales.
- Conocer cuál es la importancia de algunos minerales como materiales industriales y tecnológicos.
- Caracterizar e identificar minerales en muestras de mano y mediante técnicas analíticas básicas: microscopía óptica y difracción de rayos X.

Competencias:

- Elaborar, redactar y presentar correctamente un informe, expresando las ideas con precisión y rigor, tanto de forma oral como escrita.
- Desarrollar la capacidad de visualizar estructuras en tres dimensiones.
- Utilizar hojas de cálculo como herramientas que facilitan los cálculos necesarios para obtener la fórmula estructural, trabajar con datos termodinámicos, etc.
- Manejar programas informáticos de especial interés mineralógico/estructural/químico: Crystal Maker (CrystalMaker Software Ltd) y aplicaciones informáticas de difracción de rayos X

5. Contenidos

En la primera parte de la asignatura se establecen los principios de la Mineralogía: leyes cristalquímicas fundamentales; propiedades físicas, químicas, estructurales y su variabilidad; estabilidad y cinética de las transformaciones minerales. Así mismo se presentan las principales técnicas analíticas utilizadas para el estudio de los minerales.



La segunda parte de la asignatura se centra en el estudio de las clases minerales. No se trata únicamente de una simple descripción sino que se desarrollan los conceptos y principios que condicionan sus propiedades y estabilidad en los distintos ambientes geológicos. Conceptos como transiciones polimórficas, maclados, soluciones sólidas, variabilidad química y estructural, cinética de las transformaciones minerales etc. serán de nuevo vistos y aplicados durante las discusiones que se establezcan al estudiar los distintos grupos minerales. De esta manera, los conocimientos adquiridos en el curso anterior y en la primera parte de esta asignatura se revisan, amplían y complementan, empleándose en un contexto diferente, reforzando de esta manera el proceso de aprendizaje.

El objetivo de las clases prácticas es facilitar la comprensión de la asignatura, siendo éstas no solo un complemento de las clases teóricas que el alumno debe seguir asiduamente, sino también el contexto en el cual el alumno refuerza los conceptos desarrollados en las clases expositivas y adquiere las competencias y habilidades descritas en los apartados anteriores.

Los enunciados de las cuestiones y problemas que se plantean en las prácticas estarán disponibles con anterioridad. Los estudiantes deberán asistir a la práctica correspondiente habiendo trabajado sobre ella previamente. Durante el desarrollo de las sesiones prácticas los alumnos deberán tener una participación activa y con el profesor se discutirán y se resolverán los problemas planteados.

Clases expositivas

Tema 1. Introducción a la Mineralogía. Definición de mineral. La importancia de los minerales. Factores que controlan el tamaño y perfección de los cristales. Procesos que dan lugar a los minerales. Su abundancia. Clasificación.

Tema 2. Cristalografía. Radio iónico y fuerza de enlace. Estructuras cristalinas de los minerales. Estructuras de coordinación. Reglas de Pauling. Estructuras empaquetadas. Estructuras derivadas de las empaquetadas compactas. Estructuras moleculares.

Tema 3. Variabilidad química y estructural de los minerales. Polimorfismo. Substituciones iónicas. Solución sólida y desmezcla. Fórmula estructural. Representación gráfica de las variaciones en composición.

Tema 4. Estabilidad mineral. Equilibrio en un sistema mineral. La regla de las fases. Diagramas de fase en el espacio P-T. Ecuación de Clapeyron. Reglas de Schreinemakers. Diagramas de fase en el espacio T-X: cristalización en sistemas sin solución sólida y en sistemas con solución sólida. Sistemas de tres componentes. Estabilidad de los sistemas en los que intervienen soluciones acuosas. Diagramas Eh-Ph.

Tema 5. Cinética mineral. Factores que controlan el desarrollo de las transformaciones minerales. Persistencia de las fases metaestables. Relación entre la velocidad de reacción y la temperatura. Temperatura de parada cinética.

Tema 6. Propiedades físicas de los minerales. Introducción. Morfología. Propiedades basadas en la interacción de la luz con el mineral. Propiedades mecánicas. Densidad y peso específico. Propiedades magnéticas y eléctricas. Otras propiedades de diagnóstico: radiactividad, solubilidad en ácidos. Otras pruebas sensoriales.

Tema 7. Técnicas instrumentales de caracterización mineral. Muestreo y métodos de separación mineral. Difracción de rayos X: identificación de minerales mediante el método de polvo. Otras técnicas de análisis mineral.

Tema 8. Introducción a la sistemática mineral. Silicatos. Características generales. Principios cristalográficos. La polimerización de los tetraedros en las estructuras de los silicatos: importancia de las Reglas de Pauling y de las fuerzas de enlace. Fórmula general de los silicatos. Reglas que rigen la formación de los silicatos y rocas en las que se encuentran.

Tema 9. Nesosilicatos. El grupo del olivino. Química de las soluciones sólidas. Zonado. Diagrama T-X. Incompatibilidad entre los polimorfos de la sílice y forsterita: Diagrama T-X sin solución sólida entre Mg_2SiO_4 - SiO_2 . Los polimorfos Mg_2SiO_4 de alta presión. Los granates. Relación entre su estructura, composición y capacidad de dilatación. Soluciones sólidas en los granates. Orden en la distribución entre el Fe y Al y una consecuencia inmediata: la anisotropía de los granates. Los granates como indicadores petrogenéticos. Los nesosilicatos subsaturados. Aluminosilicatos: polimorfismo de reconstrucción, campos de estabilidad y la incertidumbre sobre la termodinámica de las fases individuales. Cloritoide: diferencias con la clorita. Estaurolita. Titanita. Otro nesosilicato "propriadamente dicho": el circón. Aplicaciones petrogenéticas de los nesosilicatos.

Tema 10. Sorosilicatos. Características generales del grupo de la epidota. Diferencias entre las epidotas rómbicas y monoclinas. Un sorosilicato en sentido estricto: lawsonita. Características de la pumpellita. Metamorfismo y sorosilicatos.



Tema 11. Ciclosilicatos. Características estructurales y problemas que plantean para su clasificación. Diferencias entre turmalina, cordierita y berilo. Desorden en las cordieritas y su importancia como indicador petrogenético. Los ciclosilicatos en las rocas.

Tema 12. Inosilicatos I. Características generales. Grupo de los piroxenos. La importancia del armazón secundario en la estructura y composición de los piroxenos. Diferencias entre las estructuras de los ortopiroxenos y clinopiroxenos. Representación simplificada de la estructura de los piroxenos. Clasificación de los piroxenos. La transformación ortopiroxeno-clinopiroxeno. Los piroxenos en las rocas. Diagrama T-X del sistema $\text{CaMgSi}_2\text{O}_6\text{-CaSi}_2\text{Al}_2\text{O}_8$. Desmezcla. Alteración. Propiedades físicas. Piroxenoides. Características generales. Estabilidad de los piroxenoides. Los piroxenoides en las rocas.

Tema 13. Inosilicatos II. Grupo de los anfíboles. Características generales. Clasificación y composición química. Diferencias entre las estructuras de los ortoanfíboles y clinanfíboles. Representación simplificada de la estructura de los anfíboles. Los anfíboles en las rocas. Biopiríboles.

Tema 14. Filosilicatos. Características generales. Nomenclatura. Mecanismos de ajuste entre las capas tetraédricas y octaédricas y su control sobre la composición de los filosilicatos. Composición y variabilidad química. Clasificación. Características de cada grupo y rocas en las que aparecen. Politipismo. Minerales interestratificados. Filosilicatos arcillosos: ambientes de formación, propiedades físico-químicas, aplicaciones geotécnicas e industriales. Identificación de los filosilicatos mediante la técnica de Difracción de Rayos X.

Tema 15. Tectosilicatos I. Características generales. Grupo de la Sílice. Polimorfismo de reconstrucción y de desplazamiento. Diagrama P-T. Velocidad de transformación y comportamiento alternativo. Rocas en las que aparecen. Grupo de los feldespatos. Clasificación. Importancia de las sustituciones acopladas en el origen de este grupo. Cálculo de la fórmula estructural. Diagrama triangular de composición. Los feldespatos y la clasificación de las rocas. Simetría, distorsión estructural y orden-desorden Si-Al. Relación entre el estado estructural de los feldespatos con la composición, la temperatura de cristalización y la historia de enfriamiento. Maclas, zonado y desmezcla en los feldespatos. Estabilidad. Diagrama T-X de los feldespatos. Diagrama T-X $\text{NaSi}_3\text{AlO}_8\text{-SiO}_2$.

Tema 16. Tectosilicatos II. Grupo de los feldespatoides. Diferencias estructurales. Tipos de rocas en las que aparecen. Incompatibilidad con los tectosilicatos del grupo de la sílice: diagrama T-X ($\text{SiO}_2\text{-KSiAlO}_4$). Grupo de las zeolitas. Agua zeolítica. Importancia de la estructura de las zeolitas para su uso industrial. Indicadores de ambientes de formación.

Tema 17. Elementos nativos. Características generales. Estructura, composición y propiedades de minerales principales. Ambientes de formación. Importancia económica.

Tema 18. Sulfuros y sulfosales. Características generales. Estructura, composición y propiedades de minerales principales. Ambientes de formación. Importancia económica.

Tema 19. Óxidos e Hidróxidos. Características generales. Estructura, composición y propiedades de minerales principales. Ambientes de formación. Importancia económica.

Tema 20. Carbonatos. Haluros. Características generales. Estructura, composición y propiedades de minerales principales. Ambientes de formación. Importancia económica.

Tema 21. Sulfatos, Fosfatos, Wolframatos, Boratos. Características generales. Estructura, composición y propiedades de minerales principales. Ambientes de formación. Importancia económica.

Clases prácticas

Constan de los siguientes bloques:

- Determinación de propiedades e identificación de minerales mediante microscopía óptica.
- Modelización de estructuras cristalinas.
- Interpretación de diagramas de fase.
- Identificación de minerales en muestras de mano.
- Caracterización de la composición química de minerales mediante técnicas instrumentales.
- Identificación de minerales por Difracción de Rayos X. Manejo de programas de difracción de rayos X.



6. Metodología y plan de trabajo

En la tabla se presenta el plan de trabajo para la asignatura.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|---|-------|-------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 54 | 18 | 38,67% |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio /aula de informática | 52 | 17,33 | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | 4 | 1,33 | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 6 | 2 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | | | 61,33% |
| | Trabajo Individual | 184 | | |
| Total | | 300 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

A lo largo del curso se plantearán ejercicios y cuestiones que el alumno deberá responder de forma oral o escrita y entregar en el tiempo que determinen las profesoras. De este modo se comprueban los resultados del aprendizaje adquiridos por los estudiantes mediante una evaluación continua de la parte práctica de la asignatura.

Exámenes parciales

La calificación obtenida solo se guardará hasta la convocatoria extraordinaria del presente curso académico. A lo largo del curso se realizarán dos exámenes parciales:

- Examen parcial teórico-práctico, de la primera parte de la signatura (Principios de Mineralogía, temas 1 a 7). Reservado a los alumnos cuya asistencia a las clases prácticas sea igual o mayor del 80%. Constará de preguntas de tipo test o preguntas en las que deberán desarrollar una respuesta y problemas relacionados con la materia impartida en las clases expositivas y prácticas.
- Examen parcial teórico, de la segunda parte de la signatura (Sistemática Mineral, temas 8-21). Constará de preguntas de tipo test o preguntas en las que deberán desarrollar la respuesta.
- Examen parcial práctico. Reservados a los alumnos cuya asistencia a las clases prácticas sea igual o mayor del 80%. Constará de tres partes: a) Determinación de las propiedades ópticas e identificación de minerales mediante el microscopio petrográfico. b) Reconocimiento “*de visu*” de minerales. c) Análisis e identificación de fases minerales a partir de diagramas de difracción de rayos X.

Examen final teórico-práctico:

Aquellos alumnos que no hayan superado alguno de los exámenes parciales, se examinarán de las partes correspondientes. El examen constará de preguntas de tipo test, preguntas en las que deberán desarrollar una respuesta y problemas similares a los realizados en las clases expositivas y prácticas. Las respuestas han de ser siempre completas, correctas y razonadas.

Examen final de laboratorio:

El examen constará de tres partes: reconocimiento “*de visu*” de minerales, identificación de minerales por difracción de rayos X, determinación de propiedades y reconocimiento de minerales mediante el microscopio óptico de luz transmitida. Aquellos alumnos que hubieran eliminado materia no se examinarán de esa parte.

Calificación final de la asignatura en las convocatorias ordinaria y extraordinaria:



En la nota final se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas en los exámenes teórico-prácticos (70%) y de laboratorio (20%), siendo necesario aprobar independientemente cada una de las partes. Se tendrá en cuenta también la asistencia, participación y rendimiento del alumno a lo largo del curso (10%), evaluándose la calidad de los resultados obtenidos en los ejercicios y exámenes, la claridad en su exposición y la capacidad de organización, análisis y síntesis.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE ENERO:

En esta convocatoria se valorará el examen teórico-práctico (60%) y de laboratorio (40%), siendo necesario aprobar independientemente cada una de las partes. Se tendrá en cuenta también la claridad en su exposición y la capacidad de análisis y síntesis.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica.

NESSE, W.D. (2000). *Introduction to Mineralogy*. Oxford Univ. Press. New York.

KLEIN, C. y DUTROW, B. (2008). *The 23rd edition of the Manual of Mineral Science* (after James D. Dana), Wiley and Sons, New York.

Bibliografía complementaria.

BLACKBURN, W.H. y DENNEN, W.II. (1988). *Principles of Mineralogy*. Wm.C. Brown Pub., Dubuque, Iowa.

DEER, W.A., HOWIE, R.A. y ZUSSMAN, J. (2013). *An Introduction to the Rock Forming Minerals (3rd Edition)*. The Mineralogical Society. Berforts Information Press, Stevenage, Hertfordshire, UK

DYAR, M. D., GUNTER, M. E. y TASA, D. (2008). *Mineralogy and Optical Mineralogy*. Mineralogical Society of America, Chantilly, VA.

GILL, G. (1989). *Chemical Fundamentals of Geology*. Unwin Hyman Ltd, London.

GRIBBLE, C.D. y HALL, A. J. (1992). *Optical Mineralogy. Principles and practice*. UCL Press, London.

MACKENZIE, W.S y GUILFORD, C. (1980). *Atlas of Rock-forming-minerals in thin section*. Longmans, London

NESSE, W.D. (2012). *Introduction to Optical Mineralogy*. 4ª edición. Oxford Univ. Press. New York.

PERKINS, D. (2002). *Mineralogy 2nd Edition*. Prentice Hall New Jersey.

PERKINS, D. y HENKE, K. R. (2002). *Minerales en lámina delgada*. Pearson Education. Madrid.

PUTNIS, A. (1992). *Introduction to Mineral Sciences*. Cambridge Univ. Press. Cambridge.

WENK, H.R. & Bulakh, A. (2004). *Minerals. Their Constitution and Origin*. Cambridge University Press. United Kingdom.

ZOLTAI, J. & STOUT, J.H. (1985). *Mineralogy, concepts and principles*. Burgess Pub. Co., Minneapolis.

En la plataforma del **Campus Virtual** se dispone de información actualizada para esta asignatura, así como direcciones electrónicas de interés dentro del campo de la Mineralogía.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|------------------------------------|--|------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Paleontología II | | CÓDIGO | GGEOLO01-2-006 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| ALVAREZ LAO DIEGO JAIME | | alvarezdiego@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| ALVAREZ LAO DIEGO JAIME | | alvarezdiego@uniovi.es | | |
| Guerreiro Dos Santos Ana Alexandra | | asantos@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Asignatura del Módulo Fundamental, Materia Paleontología.

En esta asignatura se aborda el estudio de los vertebrados fósiles, incluidos los homínidos, de las huellas de actividad producidas por los organismos del pasado (Paleoicnología), y de temas fundamentales en Paleontología, como son las relaciones de los organismos del pasado entre sí y con el ambiente (Paleoecología), la distribución de los organismos en la biosfera en distintos momentos de la historia de la Tierra (Paleobiogeografía), y la evolución orgánica.

3. Requisitos

No hay ningún requisito necesario, pero se recomienda que los estudiantes hayan cursado previamente las asignaturas de primer curso *Introducción a la Paleontología y a la Estratigrafía y Paleontología I*.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Con esta asignatura se pretende que los estudiantes conozcan las características fundamentales de los principales grupos de vertebrados, su origen y evolución, con la aparición y diferenciación sucesiva de las distintas clases; la producción de las huellas de actividad orgánica y su importancia en distintos aspectos de la geología. Los aspectos doctrinales (Paleoecología, Paleobiogeografía, Evolución) permitirán al estudiante comprender los factores fundamentales que dan cuenta de la distribución horizontal y vertical de los organismos. La teoría evolutiva, claramente interdisciplinar y considerada como una de las teorías unificadoras de la ciencia, introduce al estudiante de Geología en los mecanismos y pautas que permitieron el desarrollo de la vida y le permite comprender la importancia de la evolución orgánica en el desarrollo de la Geología

5. Contenidos

PROGRAMA



Clases teóricas

TEMA 1.- Vertebrados: origen y clasificación. El esqueleto. Agnatos y gnatóstomos. Pisciformes. Origen de la tetrapodia. Tetrápodos primitivos, anfibios.

TEMA 2.- Amniotas: el huevo amniota. Clasificación y evolución de los amniotas: Sinápsidos. Diápsidos. Dinosaurios. Aves.

TEMA 3.- Mamíferos.

TEMA 4.- Paleocnología. Icnos e icnofósiles. Producción, conservación e interpretación de las huellas de actividad orgánica. Nomenclatura de las pistas. Icnofacies.

TEMA 5.- Paleoecología: concepto y limitaciones tafonómicas. Morfología funcional. Nivel de la población. Paleocomunidades, asociaciones fósiles. Factores paleoambientales.

TEMA 6.- La evolución orgánica desde la perspectiva paleontológica. Microevolución y macroevolución. Evolución y registro fósil. Extinciones.

TEMA 7.- Paleobiogeografía. Papel de la evolución y de la tectónica de placas en la distribución geográfica de los organismos. Biogeografía histórica y Biogeografía ecológica.

TEMA 8.- Síntesis de la biodiversidad: escuelas sistemáticas.

Prácticas de laboratorio

- 1.- El esqueleto de los vertebrados.
- 2.- Vertebrados: pisciformes.
- 3.- Vertebrados: anfibios, reptiles y aves.
- 4.- Vertebrados: mamíferos 1 - Micromamíferos.
- 5.- Vertebrados: mamíferos 2 - Ungulados.
- 6.- Vertebrados: mamíferos 3 - Carnívoros, proboscídeos y primates
- 7.- Paleocnología y asociaciones fósiles
- 8.- Evolución
- 9.- Elaboración de cladogramas.

Prácticas de campo

- 1.- Salida de campo al Jurásico de Asturias: playa de La Griega y Museo del Jurásico de Asturias.
- 2.- Salida de campo a la Plataforma y Arrecife devónicos de Arnao.

6. Metodología y plan de trabajo



| | | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | |
|------------------------------------|---------------|--------------------|---|---|----------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|-----------|-----------------------|------------------|-----------|
| Temas | Horas totales | Clase Expositiva | Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres | Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas | Prácticas clínicas hospitalarias | Tutorías grupales | Prácticas Externas | Sesiones de Evaluación | Total | Trabajo grupo | Trabajo autónomo | Total |
| Vertebrados | 65 | 14 | 0 | 12 | | | | | 26 | 10 | 29 | 39 |
| Paleoicnología | 7,5 | 2 | 0 | 1 | | | | | 3 | | 4,5 | 4,5 |
| Paleoecología | 15 | 5 | 0 | 1 | | | | | 6 | | 9 | 9 |
| Paleobiogeografía | 5 | 2 | 0 | 0 | | | | | 2 | | 3 | 3 |
| Evolución y Síntesis biodiversidad | 22,5 | 5 | 0 | 4 | | | | | 9 | | 13,5 | 13,5 |
| Campo, TG y evaluación | 35 | | | 10 | | 2 | | 2 | 14 | | 21 | 21 |
| Total | 150 | 28 | | 28 | | 2 | | 2 | 60 | 10 | 80 | 90 |

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|------|-----------------|
| Presencial | Clases Expositivas | 28 | 18,7 | 60 horas 40% |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 28 | 18,7 | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1,3 | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | 1,3 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 10 | 6,7 | 90 horas 60% |
| | Trabajo Individual | 80 | 53,3 | |
| Total | | 150 | 100 | |

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En este caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Para superar la asignatura se deberán aprobar la teoría y las prácticas. La evaluación se realizará mediante un examen escrito que constará de dos partes: una relativa a los contenidos teóricos (clases expositivas) y la otra relativa a los contenidos de prácticas (de laboratorio y de campo). En el caso de que ambas partes estén aprobadas, la nota final será la media de las dos partes. Si en la convocatoria de mayo-junio se aprobara una de las partes y se suspendiera la otra, la calificación de la parte aprobada se guardará para la convocatoria de julio.

La asistencia a las prácticas de laboratorio y de campo es obligatoria. La asistencia y participación en las clases expositivas y tutorías grupales se tendrá en cuenta y representará un 10% de la calificación

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En este caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



- Aguirre, E. (Coord.). 1989. Paleontología. Colección Nuevas tendencias, vol. 10, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, 433 pp.
- Benton, M.J. 2000. Vertebrate Palaeontology, 2ª ed. Blackwell Science, 452 pp.
- Benton, M.J., 2015. Vertebrate Palaeontology, 4ª ed. Wiley Blackwell. 468 pp.
- Benton, M.J. & Harper, D.A.T. 2009. Introduction to Paleobiology and the fossil record. Wiley-Blackwell, 592 pp.
- Brenchley, P.J. & Harper, D.A.T. 1998. Palaeoecology: Ecosystems, environments and evolution. Chapman & Hall, 402 pp.
- Bromley, R.G. 1996. Trace fossils. Biology, taphonomy and applications. Chapman & Hall, 361 pp.
- López Martínez, N. & Truyols Santonja, J. 1994. Paleontología. Colección Ciencias de la Vida, 19. Editoria Síntesis, Madrid, 334 pp.
- Meléndez, B. 1979. Paleontología. Tomo 2. Vertebrados. Peces, anfibios, reptiles y aves. Paraninfo, S.A., Madrid, 542 pp.
- Meléndez, B. 1990. Paleontología 3, vol. 1. Mamíferos (1ª parte). Paraninfo, S.A., Madrid, 383 pp.
- Meléndez, B. 1995. Paleontología 3, vol. 2. Mamíferos (2ª parte). Paraninfo, S.A., Madrid, 451 pp.
- Prothero, D.R., 2017. The Princeton Field Guide to Prehistoric Mammals. Princeton University Press, 240 pp.

Para cada tema se precisará qué libros y capítulos son interesantes y se ampliará la relación cuando sea necesario.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|--------------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Petrología Ígnea y Metamórfica I | | CÓDIGO | GGEOL001-2-007 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Primer Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| García Moreno Olga | | garciaolga@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| García Moreno Olga | | garciaolga@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La asignatura pertenece al *módulo fundamental* (2º curso, primer semestre) y pretende introducir a los estudiantes en el conocimiento de los procesos ígneos y metamórficos y las rocas de ellos resultantes. Para ello se impartirán todos los conocimientos teóricos y prácticos básicos para el desarrollo de la disciplina, puesto que ésta es una primera parte que se continuará en el curso 3º con la Petrología Ígnea y Metamórfica II. Se incidirá en los aspectos básicos de las principales clasificaciones, así como en los criterios texturales y petrográficos que en ellas inciden, y en los conocimientos necesarios para comprender los principales procesos genéticos que dan lugar a cada grupo de rocas.

3. Requisitos

Ninguno.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Las competencias generales y específicas de la disciplina están relacionadas con la capacidad para reconocer los principales grupos de rocas ígneas y metamórficas, sus sistemas de clasificación, formas de presentación en el campo y características petrográficas, utilizando las teorías y conceptos básicos de la disciplina.

Los resultados de aprendizaje comprenden:

- Conocer los procesos genéticos de las rocas ígneas y metamórficas.
- Utilizar los diagramas de representación y clasificación de las rocas ígneas y metamórficas.
- Comprender los mecanismos de emplazamiento de los magmas.
- Describir distintos tipos petrográficos de rocas ígneas y rocas metamórficas.

5. Contenidos

TEORÍA



1. Introducción: Métodos de estudio petrográficos y físico-químicos de las rocas ígneas y metamórficas.
2. Las rocas ígneas y metamórficas: sus minerales, texturas y composiciones
3. Las rocas ígneas y metamórficas en el contexto de la tectónica de placas

ROCAS ÍGNEAS

1. Procesos ígneos, generación de magmas y su emplazamiento
2. Rocas ígneas: basaltos
3. Rocas ígneas: granitos y rocas intermedias
4. Rocas ígneas: alcalinas

ROCAS METAMÓRFICAS

1. Procesos metamórficos. Relación metamorfismo - magmatismo y metamorfismo - deformación
2. Rocas de metamorfismo de contacto
3. Rocas de metamorfismo regional
4. Rocas de metamorfismo dinámico

CONSIDERACIONES FINALES

1. Evolución de la Tierra y de las rocas ígneas y metamórficas
2. Rocas ígneas y metamórficas en España

PRÁCTICAS LABORATORIO

1. Clasificaciones IUGS modales de rocas ígneas.
2. Norma CIPW y clasificaciones químicas.
3. Características de los minerales petrográficos.
4. Reconocimiento macro y microscópico de rocas ígneas: basaltos, granitos y rocas intermedias, rocas alcalinas.
6. Reconocimiento macro y microscópico de rocas de metamorfismo térmico, regional y dinámico.

6. Metodología y plan de trabajo

1. Presenciales
 1. Clases expositivas
 2. Prácticas de laboratorio
 3. Prácticas de campo
 4. Tutorías grupales
 5. Sesiones de evaluación
2. No presenciales
 1. Trabajo autónomo



| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 22 | 14.7 | |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio | 28 | 18.7 | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1.3 | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 6 | 4 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | | | |
| | Trabajo Individual | 92 | 61.3 | |
| Total | | 150 | | |

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Se realizará una **evaluación continua** de los contenidos teóricos mediante pruebas periódicas sobre temas del programa. Las partes que obtengan una calificación igual o mayor a 6 quedarán liberadas SOLO para el examen teórico ordinario de la convocatoria ordinaria de diciembre/enero. El estudiante que falte, sin justificación, a una prueba parcial, decaerá en su derecho a las pruebas parciales y sólo podrá presentarse al examen final.

Examen final. Teoría: Examen sobre los contenidos del programa. **Prácticas:** Examen que consistirá en la descripción microscópica de rocas ígneas y metamórficas. Será necesario obtener calificación mínima de 4 sobre 10 en cada uno de los apartados (teoría y prácticas) del examen para hacer media. El mismo criterio se aplica a los exámenes extraordinarios. Si se supera con 5 o más alguna de las dos partes, la calificación se conservará durante el curso académico; el mismo criterio se aplica a los exámenes extraordinarios.

Para la **calificación final** se considerará, además, lo siguiente:

Se valorará con hasta un 0,5 (sobre 10) punto (siempre que no se alcance la nota de 10 en las pruebas correspondientes) la asistencia y participación a las clases teóricas y prácticas y a las actividades y ejercicios realizados en las mismas con las siguientes condiciones: asistencia mínima al 80% de las clases de teoría y al 100% de las pruebas teóricas parciales. 90% de asistencia y aprovechamiento de las clases prácticas.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Recursos. Los medios audiovisuales y aulas proporcionados por la Facultad de Geología para la teoría; los medios audiovisuales, laboratorios y microscopios de polarización proporcionados por el Departamento de Geología para las prácticas. Colecciones de rocas en muestra de mano y láminas delgadas propiedad del área de Petrología y Geoquímica. Campus virtual.

Teoría:

• **Bibliografía básica:**

- CASTRO DORADO, A. (2015). Petrografía de rocas ígneas y metamórficas. Editorial Paraninfo. 260 pp.
- SUÁREZ MÉNDEZ, O., CALLEJA, L., CUESTA, A. y RODRIGUEZ-REY, A. (2014). Petrología ígnea y metamórfica: principios básicos. Ediuno. 365 pp.



•**Bibliografía complementaria:**

- BEST, M. G. (2003). Igneous and Metamorphic Petrology. Blackwell.
- BLATT, H. & TRACY, R. J. (1999). Petrology . Igneous, sedimentary and metamorphic. Freeman.
- CASTRO DORADO, A. (1989). Petrografía Básica. Texturas, Clasificación y nomenclatura de rocas. Paraninfo.
- MACBIRNEY, A.R. (1993). Igneous petrology. Jones & Bartlett.
- PHILPOTTS, A.R. y AGUE, J.J. (2009). Principles of igneous and metamorphic petrology.
- WINTER, J.D. (2010) An introduction to igneous and metamorphic petrology

Prácticas:

- MACKENZIE, W.S., DONALSON, C. H., & GUILFORD C. (1982). Atlas of Igneous rocks and their textures. Longman.
- YARDLEY, B. W., MACKENZIE, W.S., & GUILFORD, C. (1990). Atlas of Metamorphic rocks and their textures. Longman.

Documentación complementaria

- Los libros de consulta que se facilitan a los estudiantes en las prácticas de microscopía
- Los documentos que pueden descargarse de la página de la asignatura en el campus virtual.



Curso Tercero

1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|-----------------------------|--|------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Cartografía Geológica | | CÓDIGO | GGEOLO01-3-001 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 12.0 | |
| PERIODO | Anual | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Garcia San Segundo Joaquin | | jgsansegundo@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| GALLASTEGUI SUAREZ JORGE | | jgallastegui@uniovi.es | | |
| FARIAS ARQUER PEDRO JOSE | | pfarias@uniovi.es | | |
| Garcia San Segundo Joaquin | | jgsansegundo@uniovi.es | | |
| BULNES CUDEIRO MARIA TERESA | | maite@uniovi.es | | |
| POBLET ESPLUGAS JOSEP | | jpoblet@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Esta asignatura pertenece al MÓDULO Fundamental y MATERIA Cartografía Geológica del Grado en Geología (tercer curso). La cartografía geológica es una técnica o herramienta de uso común en el trabajo profesional e investigador del geólogo, independientemente de su especialidad. Los mapas geológicos muestran la expresión de los cuerpos geológicos sobre la superficie terrestre, pero un mapa geológico no solamente ofrece información sobre la distribución superficial de diferentes tipos de rocas; informa sobre sus relaciones estratigráficas y geométricas mutuas, registra la historia geológica y sirve para inferir la geometría tridimensional de los cuerpos rocosos en el subsuelo. Desde el comienzo de la Geología como ciencia moderna, la construcción de mapas geológicos ha sido un elemento esencial en su desarrollo y los mapas geológicos siguen siendo hoy documentos fundamentales para la interpretación de muchos fenómenos de las Ciencias de la Tierra, ya que permiten integrar datos geológicos muy diversos, lo que constituye un buen "test" para contrastar nuestros modelos con la realidad de la naturaleza. Por todo ello la cartografía geológica se considera una destreza básica en el entrenamiento de los estudiantes de geología.

3. Requisitos

Ninguno. Para elaborar un mapa geológico o interpretar un mapa geológico previo es necesario que los alumnos conozcan los conceptos geológicos fundamentales y estén familiarizados con algunas habilidades geológicas básicas, como la identificación de rocas y estructuras. De ahí que esta asignatura se sitúe en el tercer curso y se asume que los estudiantes que cursen esta asignatura habrán adquirido conocimientos básicos de mineralogía, petrología, estratigrafía y geología estructural, y han de manejar algunas técnicas elementales relacionadas con estas asignaturas.

4. Competencias y resultados de aprendizaje



Es una asignatura eminentemente práctica, que tiene como objetivo general la elaboración e interpretación (lectura) de mapas geológicos. En primer lugar se pretende que el alumno adquiera destreza en el manejo de la geometría descriptiva como herramienta de análisis tridimensional de los cuerpos geológicos a partir de las secciones cartográficas. Asimismo, el alumno debe aprender a elaborar mapas geológicos sobre una base topográfica y también a analizar mapas de otros autores. También se pretende introducir al alumno en el uso del mapa geológico como herramienta de integración de datos geológicos de diverso tipo: estratigráficos, estructurales, petrológicos, etc. Entre las principales competencias y resultados de aprendizaje de esta asignatura se pueden destacar los siguientes:

- 1) Conocer y aplicar la metodología usada para elaborar un mapa geológico, con su correspondiente memoria explicativa. Ello implica el dominio del mapa topográfico para situarse correctamente en el campo, la capacidad para reconocer distintos tipos de rocas y estructuras, así como familiaridad en el uso de la brújula de geólogo.
- 2) Describir y analizar mapas geológicos realizados por otros autores. Ello conlleva las siguientes competencias:
 - a) Conocer y aplicar los principios de la proyección ortográfica, con el fin de determinar líneas, planos y ángulos en los mapas geológicos; el objetivo de este conocimiento es que el alumno sepa distinguir entre inclinaciones, espesores y paralelismos reales y aparentes; ángulos diedros y ángulos aparentes entre planos; desplazamientos reales y separaciones defallas; etc, es decir que el alumno no confundalas variadas secciones topográficas de un mapa geológico.
 - b) Reconocimiento de la geometría de unidades litoestratigráficas, disconformidades y discordancias angulares en los mapas geológicos.
 - c) Reconocimiento de cuerpos intrusivos ígneos y salinos en los mapas geológicos.
 - d) Reconocimiento de los distintos tipos de pliegues y fallas en los mapas geológicos. Resolver problemas de sondeos y galerías, cálculo de espesores, determinación de elementos geométricos de pliegues y desplazamientos en fallas a partir de mapas geológicos.
 - e) Ser capaces de realizar cortes geológicos a partir de la información contenida en mapas geológicos.
 - f) Determinar la historia geológica de un área a partir de la información contenida en su mapa geológico.

5. Contenidos

TEORÍA

(I) INTRODUCCIÓN

Lección 1.- Mapas geológicos. Elementos de un mapa geológico. Leyenda. Datos objetivos e interpretativos, mapas de afloramientos. Factores en el progreso de la cartografía geológica. El mapa geológico y las diversas ramas de la Geología.

Lección 2.- La fotografía aérea. Tipos de fotografías aéreas. Escala y paralaje. Visión estereoscópica. Tono, expresión morfológica y vegetación en las fotografías aéreas. Alineaciones. Interpretación litológica y estructural. La fotogeología como técnica complementaria en la elaboración de mapas geológicos.

(II) LA CARTOGRAFÍA DE LAS ROCAS SEDIMENTARIAS INDEFORMADAS

Y DE LAS ROCAS EFUSIVAS E INTRUSIVAS

Lección 3.- La forma de las unidades sedimentarias. Unidades lito- bio- y cronoestratigráficas y sus implicaciones cartográficas. Cambios laterales e interrupciones en la secuencia estratigráfica. Cartografía de rocas volcánicas. Volcanes y forma de los depósitos efusivos. El registro estratigráfico de las rocas volcánicas.

Lección 4.- Cartografía de rocas ígneas intrusivas. Los contactos intrusivos y su reconocimiento. Tipos de intrusiones ígneas y su expresión cartográfica. Cartografía de las intrusiones salinas. Tipos de acumulaciones de sal. Halocinesis y halotectónica.

(III) TÉCNICAS GEOMÉTRICAS. LA CARTOGRAFÍA DE PLANOS GEOLÓGICOS



Lección 5.- Intersección de planos estructurales y topografía. Buzamiento real y aparente en su expresión cartográfica. Modelos de afloramiento en planos horizontales, inclinados y verticales. Predicción del trazado cartográfico. Mapas de isobatas. Intersección de planos: cálculo de la línea de intersección entre dos planos. Paralelismo aparente. Representación cartográfica de fallas y discordancias.

Lección 6.- Espesor real y espesor cartográfico aparente. Cálculo del espesor real. Cálculo de la profundidad. Sondeos verticales e inclinados. Galerías.

(IV) LA CARTOGRAFÍA DE REGIONES PLEGADAS

Lección 7.- Casuística de interferencia de superficies planas y curvas. Pliegues y topografía. Reconocimiento cartográfico de superficies estructurales curvas: métodos de análisis.

Lección 8. Representación cartográfica de rocas plegadas. Simbología. Modelos de afloramiento en pliegues con distinta posición espacial. La distorsión cartográfica de la forma de las superficies y capas plegadas. Ángulo entre flancos aparente.

(V) LA CARTOGRAFÍA DE REGIONES FALLADAS

Lección 9.- Fallas. El desplazamiento real y los desplazamientos aparentes. Cálculo de las separaciones y del salto. Componentes del desplazamiento real. Cálculo de la magnitud y orientación del desplazamiento real. Cálculo del desplazamiento con un plano guía y estrías. El cálculo del desplazamiento real con dos planos guía oblicuos: cálculo riguroso y estimación aproximada a partir de la cartografía.

Lección 10.- La representación cartográfica de las fallas: el reconocimiento de fallas mediante la discontinuidad de estructuras y mediante la repetición u omisión de estratos.

(VI) LA HISTORIA GEOLÓGICA DE UNA REGIÓN Y SU REGISTRO CARTOGRÁFICO

Lección 11.- Superposición de estructuras. Superposición de pliegues: modelos de afloramiento.

Lección 12.- La deformación y el registro estratigráfico. Tipos de discontinuidades sedimentarias. Discordancias. Discordancias con paleorrelieve. Fallas y pliegues sin-sedimentarios: discordancias sintectónicas. Cartografía de los depósitos sinorogénicos.

Intercalados con las clases expositivas se llevarán a cabo ejercicios en los que se utiliza la geometría descriptiva. Cálculo de planos y líneas a partir del trazado cartográfico, predicción de trazas cartográficas. Determinación del espesor estratigráfico y sondeos a partir de mapas. Mapas de isobatas. Cálculo de los elementos de un pliegue a partir del trazado cartográfico. Cálculos de desplazamientos y separaciones en fallas.

•Prácticas de Laboratorio

-**Interpretación de mapas geológicos reales y realización de cortes geológicos** a partir de mapas con problemática variada y complejidad progresiva.

•Prácticas de Campo.

-**Elaboración de mapas geológicos e interpretación de los mismos:** trabajos de campo que comprenden la utilización de diferentes técnicas (dominio del mapa topográfico, manejo de la brújula de geólogo, uso de la fotografía aérea, reconocimiento de los diferentes tipos de contactos geológicos y trazado cartográfico de los mismos, etc.)Elaboración de las memorias describiendo la geología de las áreas cartografiadas.

Dos salidas de un día cada una y un campamento de 7 días. Se añade un día de examen de campo.

6. Metodología y plan de trabajo

Se trata de una asignatura eminentemente práctica. Respecto a las **clases expositivas**, una buena parte de la teoría necesaria para la lectura de mapas geológicos ya la debe conocer el alumno de asignaturas previas, en donde se le ha informado sobre la geometría de los cuerpos rocosos sedimentarios e ígneos y de las estructuras tectónicas; dicha geometría es la que determina su expresión cartográfica. Las clases teóricas estarán dedicadas a llenar los huecos o completar el conocimiento teórico que se



precisa para la interpretación de mapas geológicos. Un objetivo esencial es que el alumno aprenda a discriminar entre las secciones topográficas aparentes que aparecen en los mapas y las secciones significativas de los cuerpos geológicos, es decir entre relaciones angulares aparentes y reales entre dos planos geológicos o entre dimensiones reales y aparentes, como pueden ser espesor real y aparente de unidades estratigráficas o desplazamientos reales y aparentes en fallas; de ahí que se incluyan enseñanzas teóricas de geometría descriptiva, incidiendo particularmente en la proyección ortográfica, que es la que se usa en los mapas geológicos a las escalas mas habituales de trabajo. Con el fin de que el estudiante asimile estas enseñanzas geométricas, intercalados en las clases expositivas, se llevarán a cabo ejercicios con pequeños mapas de diseño en los que se utiliza la geometría descriptiva, en donde el estudiante utiliza el material habitual de dibujo técnico. La única diferencia de los mapas de diseño respecto a los mapas reales utilizados en las **prácticas de laboratorio** es que en estos últimos las superficies geológicas nunca son planos o líneas rectas perfectas, lo que no impide su análisis geométrico riguroso, que el estudiante aprende en el entrenamiento con mapas de diseño. El material utilizado en las prácticas de mapas reales es instrumental de dibujo técnico, así como papel milimetrado y vegetal, con el fin de realizar cortes geológicos y esquemas interpretativos. Sepodrá incluir una práctica de cartografía en remoto mediante el uso de herramientas informáticas. Respecto a las **prácticas de campo**, su metodología ya se indicó previamente al exponer los contenidos de la asignatura. Se trata de realizar mapas geológicos sobre una base topográfica, lo que conlleva dominio del mapa topográfico, manejo de la brújula de geólogo, uso de la fotografía aérea, reconocimiento de los diferentes tipos de rocas y contactos geológicos, trazado cartográfico de los mismos, etc.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|---|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 28 | | |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio | 38 | | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | | | |
| | Prácticas Campo | 50 | | |
| | Sesiones de evaluación | | | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | | | |
| | Trabajo Individual | 184 | | |
| Total | | 300 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

El examen final consta de tres exámenes independientes: Teoría-problemas geométricos, interpretación de mapas reales y examen de campo, realizados en este orden temporal. El alumno debe obtener una nota mínima (4 puntos sobre 10) en cada uno de estos tres exámenes para que pueda hacer media con los otros. Los alumnos que no hayan alcanzado ésta nota mínima en los dos primeros exámenes (teoría y prácticas de mapas reales) no podrán optar al examen de campo.

También se llevarán a cabo diversas pruebas de tipo "test", sin convocatoria previa, a lo largo del curso. El objetivo que persiguen los mismos es que el alumno conozca y se habitúe al tipo de evaluación al que va a ser sometido en los exámenes. Estos "test" se consideran un elemento más de la enseñanza y no tienen carácter sancionador como los exámenes.

Los ejercicios correspondientes a las prácticas serán recogidos y sometidos a evaluación (10% de la calificación). El examen final representa el 90% de la calificación.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria



BIBLIOGRAFÍA

- BARNES, J. and LISLE, R. (2007).- *Basic Geological Mapping*. John Wiley&Sons
- BENNISON,G.M. (1991).- *An Introduction to geological structures and maps*. (5th Ed.) Arnold Ltd.
- BLYTH,F.G.H.(1976).- *Geological maps and their interpretation*. Arnold.
- BOLTON, T. (1989).- *Geological Maps. Their solution and interpretation*. Cambridge Univ. Press.
- BONTE, A. (1969).- *Introduction a la lecture des Cartes Geologiques*. Masson & Cia.
- BUTLER, B.C.M. & BELL, J.D. (1988).- *Interpretation of Geological Maps*. Longman Scientific & Technical.
- LISLE, R.J. (1988).- *Geological Structures and Maps. A practical Guide*. Pergamon Press.
- MALTMAN, A.(1990).- *Geological maps. An introduction*. John Wiley&Sons.
- MOSELEY, F. (1981).- *Methods in Field Geology*. Freeman and Co.
- RAGAN, D.M. (1980).- *Geología Estructural. Introducción a las técnicas geométricas*. Ediciones Omega.
- ROBERTS, J.L. (1982).- *Introduction to geological maps and structures*. Pergamon Press.
- SPENCER, E. W. (1993).- *Geologic Maps. A practical guide to the interpretation and preparation of geologic maps*. Macmillan.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|--------------------------|--|------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Geofísica | | CÓDIGO | GGEOLO01-3-002 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Primer Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| GALLASTEGUI SUAREZ JORGE | | jgallastegui@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| GALLASTEGUI SUAREZ JORGE | | jgallastegui@uniovi.es | | |
| Pedreira Rodríguez David | | dpedreira@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La asignatura de **Geofísica** es obligatoria y pertenece al **MODULO fundamental** y la **MATERIA Geología Estructural** del Grado en Geología de la Universidad de Oviedo.

En esta asignatura se aborda el estudio de los fundamentos y las aplicaciones de los métodos geofísicos. En primer lugar la asignatura pretende cubrir el campo de la Geofísica pura o general, para que el estudiante alcance un conocimiento de la física general de nuestro planeta, que constituye el objeto de estudio y trabajo de los geólogos. En segundo lugar se trata de que los alumnos conozcan el campo de la Geofísica aplicada ya que éste permite la resolución de problemas geológicos y sirve en muchas ocasiones de complemento a los estudios geológicos tradicionales.

3. Requisitos

No existen requisitos para cursar esta asignatura, pero se considera recomendable que el alumno conozca bien los contenidos de las asignaturas de Física, Matemáticas, Dinámica Global y Geología Estructural.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Con la asignatura se pretende que los estudiantes conozcan los fundamentos, las bases teóricas y las aplicaciones de los diferentes métodos geofísicos, tanto para el conocimiento general de la estructura y composición de la Tierra (Geofísica pura o general) como para la resolución de problemas geológicos aplicados (Geofísica aplicada).

Los resultados de aprendizaje comprenden que el alumno conozca las aplicaciones geológicas de los métodos geofísicos, para poder discernir cual o cuales son los métodos más apropiados para resolver una cuestión geológica determinada. Esto requiere no solo el conocimiento de los fundamentos físicos de los métodos, sino también las limitaciones de cada uno y de los resultados que caben esperar de su aplicación.

5. Contenidos



PROGRAMA DE TEORÍA (28 horas)

Tema 1. Gravedad

1.1 La gravedad. Principios generales. La rotación de la Tierra. La gravedad y la forma de la Tierra.

1.2 Medidas de la gravedad y anomalías gravimétricas. Medidas absolutas y relativas. Variables que influyen en el valor de la gravedad y correcciones. Anomalías gravimétricas: tipos, interpretación y modelización. Anomalía regional y residual. Ejemplos de anomalías gravimétricas

Tema 2. Geomagnetismo

2.1 Geomagnetismo. Principios generales. El campo magnético terrestre. Magnetización de los minerales y rocas. Medidas del campo magnético terrestre. Anomalías magnéticas: origen, interpretación y modelización. Ejemplos de anomalías magnéticas.

Tema 3. Sismología

3.1 Introducción. Ondas sísmicas. Conceptos básicos. Tipos de ondas sísmicas. El sismógrafo. Sismograma. Propagación de las ondas sísmicas: principios de Huygens y Fermat. Reflexión y refracción de las ondas sísmicas.

3.2 Sismología de terremotos. Origen, localización, tamaño y frecuencia de los terremotos. Sismicidad. Riesgo sísmico: efectos de los terremotos. Tsunamis.

3.3 Sismología y estructura interna de la tierra. Refracciones y reflexiones en el interior de la tierra. Variaciones radiales de las velocidades sísmicas. Modelos de estructura interna de la tierra. Tomografía sísmica.

Tema 4. Métodos sísmicos

4.1 Sísmica de refracción. Refracción crítica. Geometría de los rayos refractados. Adquisición y procesado de los datos. Dromocrónicas. Interpretación de perfiles de refracción. Usos y limitaciones. Ejemplos.

4.2 Sísmica de reflexión. Geometría de los rayos reflejados. Dispositivos de registro multicanal. El registro de tiro. Procesado de los datos de reflexión. La sección sísmica. Perfiles migrados. Sísmica 3D.

4.3 Interpretación de los datos de sísmica de reflexión. Interpretación de perfiles sísmicos. Análisis estructural y estratigráfico. Modelización sísmica. Fuentes de error en la interpretación de perfiles sísmicos. Limitaciones del método. Aplicaciones y ejemplos.

Tema 5. Propiedades eléctricas y térmicas de la tierra

5.1 Geoelectricidad. Principios generales. Propiedades eléctricas de la Tierra. Medidas de resistividad. Método de polarización inducida. Métodos electromagnéticos. Radar. Aplicaciones.

5.2 El calor de la Tierra. Principios generales: temperatura, calor, flujo de calor. El calor de la Tierra. Fuentes y transmisión de calor en la Tierra. El flujo de calor. Transmisión de calor en el manto y litosfera. Estructura térmica de la litosfera.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO (18 horas)

- 1. Gravedad y Magnetismo.** Tratamiento de los datos gravimétricos para obtener un mapa de anomalías gravimétricas. Modelización de datos gravimétricos y magnéticos para la resolución de problemas geológicos.
- 2. Sismología de terremotos.** Interpretación de sismogramas y localización de epicentros.
- 3. Sísmica de refracción.** Interpretación y modelización de perfiles de sísmica de refracción.
- 4. Sísmica de reflexión.** Interpretación de perfiles de sísmica de reflexión.
- 5. Resistividad eléctrica.** Modelización de perfiles de resistividad.

PRÁCTICAS DE CAMPO (2 jornadas)

En las prácticas de campo el alumno se familiarizará con el despliegue y utilización de los principales aparatos y sistemas de registro de datos geofísicos: sismógrafo, gravímetro, magnetómetro y resistivímetro.



6. Metodología y plan de trabajo

1. Presenciales
 - Clases expositivas
 - Prácticas de laboratorio
 - Prácticas de campo
 - Sesiones de evaluación
2. No presenciales
 - Trabajo autónomo

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--------------------------|-------|--------|--------------------|
| Presencial | Clases Expositivas | 28 | 18,7 % | 58 horas 38,7 % |
| | Práctica de aula | - | - | |
| | Prácticas de laboratorio | 18 | 18,7 % | |
| | Prácticas campo | 10 | | |
| | Tutorías grupales | - | - | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | 1,3 % | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | - | - | 92 horas |
| | Trabajo Individual | 92 | 61,3 % | 61,3 % |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

El examen final tendrá un carácter **teórico-práctico**. Se incluirán preguntas relacionados tanto con los contenidos de las clases expositivas (**75%** de la nota final) como de las prácticas de laboratorio y/o campo (**15%** de la nota final).

El **10%** restante de la nota corresponde a la **evaluación continua** del alumno en la que se tendrá en cuenta la asistencia a las clases teóricas y la presentación de los trabajos realizados en las clases prácticas (laboratorio y campo), para las que será obligatoria la asistencia, dado que se trata de una actividad presencial del alumno.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica recomendada para el correcto seguimiento y aprovechamiento de la asignatura:

-LILLIE, R. J. (1999). **Whole Earth Geophysics: an introductory textbook for geologist and geophysicists**. *Prentice-Hall Inc*, New Jersey, 361 pp.

-LOWRIE, W. (1997). **Fundamentals of Geophysics**. *Cambridge University Press*, 354 pp.

-MUSSET, A.E. & KHAN, M.A. (2000). **Looking into the Earth – An introduction to geological geophysics**. *Cambridge University Press*, 470 pp.

-REYNOLDS, J.M. (2011). **An introduction to applied and environmental geophysics (2nd ed.)**. *Wiley-Blackwell*. 696pp.

En la página del campus virtual de la asignatura se dispone de información diversa (figuras utilizadas en las clases expositivas, copias de las prácticas, etc), así como una ampliación de la bibliografía de referencia y direcciones electrónicas de interés para el seguimiento de la asignatura.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Geología Ambiental | | CÓDIGO | GGEOLO01-3-003 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Flor Blanco Germán | | florgerman@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| DOMINGUEZ CUESTA MARIA JOSE | | dominguezmaria@uniovi.es | | |
| Flor Blanco Germán | | florgerman@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La Geología Ambiental es una asignatura obligatoria, del “módulo aplicado”, con 6 créditos ECTS, que se imparte en el tercer curso del Grado en Geología de la Universidad de Oviedo. Se enmarca en el Módulo Aplicado y en la Materia Hidrogeología y Medioambiente.

Se divide en 58 horas de contenido presencial obligatorio (35h clases expositivas, 11h de prácticas de laboratorio, 10 h de prácticas de campo y 2 h de tutoría grupal).

El objetivo de esta asignatura es que el alumno adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para aportar soluciones a problemas ambientales de actualidad en los que el conocimiento geológico constituya una aportación relevante. Se pretende que el alumno adquiera conocimientos y competencias que le permitan interpretar los procesos geológicos del presente y del pasado reciente que interactúan con la actividad humana y sean capaces de dar soluciones a problemas presentes y futuros en el ámbito de la calidad ambiental del medio físico (impacto ambiental en atmósfera, agua y suelos), de los riesgos geológicos (externos e internos y ordenación del territorio), del cambio climático global y del patrimonio geológico.

3. Requisitos

No existen.

Para un mejor aprovechamiento de la asignatura es recomendable que los alumnos hayan seguido el orden lógico del Grado, habiendo cursado previamente las siguientes asignaturas: Dinámica Global y Geología: Principios Básicos (Primer curso); Geomorfología y Geoquímica (Segundo curso); Hidrogeología y Recursos Energéticos (primer semestre del Tercer curso).

La realización de algunas prácticas requiere el uso de herramientas informáticas, por lo que es recomendable que los alumnos posean conocimientos informáticos a nivel de usuario.

Parte de la bibliografía de la asignatura está en inglés y, por ello, es aconsejable que los alumnos tengan facilidad para entender documentos técnicos en este idioma.

4. Competencias y resultados de aprendizaje



Al finalizar esta asignatura se pretende que los estudiantes sean capaces de: formarse una opinión y tomar decisiones respecto a problemas ambientales concretos.

En lo que respecta a los resultados de aprendizaje, se pretende que los alumnos consigan:

- Dominar los conceptos teóricos y prácticos básicos de Geología Ambiental.
- Conocer las fuentes de recursos geológicos y energéticos y valorar su impacto ambiental.
- Comprender la problemática ambiental ligada al agua, el suelo y la atmósfera.
- Analizar la dinámica de los procesos naturales (internos y externos) generadores de riesgo y proponer medidas de mitigación de dicho riesgo.
- Apreciar la importancia de la Geología en el estudio del Cambio Climático
- Ser capaz de poner en valor el Patrimonio Geológico.
- Evaluar la evolución temporal y espacial del territorio y destacar la importancia de su correcta ordenación.
- Conocer la legislación ambiental de ámbito internacional, estatal, autonómico, etc.
- Integrar los conocimientos adquiridos con los de otras disciplinas de la Geología y ciencias afines.
- Conocer las implicaciones socio-económicas de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Saber transmitir lo aprendido tanto de forma escrita como de forma oral.

5. Contenidos

***CONTENIDOS TEÓRICOS



| BLOQUE TEMÁTICO | TEMAS Y CONTENIDOS |
|------------------------------------|---|
| 1. Introducción | 1. Concepto de Geología Ambiental. Medio Ambiente y Medio Físico. Otros conceptos básicos. Procesos geológicos que afectan al hombre. Procesos inducidos por la actividad humana. Planificación ambiental. Desarrollo sostenible. Las bases de la Ciencia Ambiental |
| 2. Recursos Geológicos | 2. Recursos naturales y reservas: conceptos. Tipología y clasificación de recursos naturales. Estudio de recursos. Recursos energéticos: combustibles fósiles, energía hidráulica y nuclear. Energías alternativas. Recursos minerales no combustibles. Recursos edáficos. Recursos culturales. |
| 3. Impacto ambiental | 3. Impacto ambiental. Evaluación de Impacto Ambiental. Estudio de Impacto Ambiental. Declaración de impacto ambiental. Prevención y Corrección de impactos. Impactos ligados a las Obras Públicas, a la extracción de recursos y derivados del almacenamiento de residuos. Emisiones de ruido y partículas sedimentables: marco legal y casos prácticos. Interés de la evaluación de impacto ambiental. |
| 4. Agua y medio ambiente | 4. Aguas superficiales y subterráneas: introducción. Problemas ambientales ligados a la utilización del agua como recurso: extracción, contaminación. Tipos de contaminantes. Fuentes de contaminación de aguas: puntuales y difusas. 5. Diferencias entre la contaminación de aguas superficiales y subterráneas. Aguas subterráneas: el proceso de contaminación y el comportamiento de los acuíferos. Procedimientos de descontaminación. Protección de acuíferos. 6. Calidad de aguas: conceptos generales. Usos del agua. Métodos de tratamiento del agua según sus usos. Marco legal. La legislación nacional y autonómica. |
| 5. Suelos y medio ambiente | 7. El suelo en Geología Ambiental. Propiedades del suelo. La desertificación. Problemas ambientales ligados al suelo: salinización, erosión; sedimentación, contaminación. Influencia de las actuaciones humanas en estos procesos. Marco legal. |
| 6. Riesgos Geológicos | 8. Riesgo natural. Clasificación de los riesgos. Factores de riesgo. Planificación. Mapas de riesgo. Riesgos geológicos: tipología y conceptos básicos. 9. Riesgos naturales ligados a la geodinámica interna. Riesgo volcánico. Riesgo sísmico. Conceptos fundamentales. Precusores. Previsión, prevención. Riesgo sísmico y volcánico en España. Ordenación del territorio. Diapirismo. Riesgos geológicos asociados al diapirismo. El diapirismo en España. Otros riesgos: el riesgo cósmico. Marco legal. 10. Riesgos naturales ligados a la geodinámica externa. Dinámica fluvial. Dinámica de laderas. Dinámica litoral. Otros: aludes, subsidencia, glaciares, permafrost. Respuesta frente al riesgo geomorfológico: medidas estructurales y no estructurales. Marco legal. |
| 7. Cambio climático | 11. El cambio climático. Métodos de estudio. El fenómeno de calentamiento global. El fenómeno invernadero. Efectos potenciales del Cambio Climático Global. ¿Es el hombre responsable del fenómeno de calentamiento global? |
| 8. Patrimonio Geológico | 12. El Patrimonio natural: concepto, tipos y figuras legales. El Patrimonio geológico: concepto. El Patrimonio geológico en el mundo. El Patrimonio geológico en España. Antecedentes y normativa legal. Marco legal actual. Inventario y Catalogación. Protección del Patrimonio Geológico. |
| 9. Planificación territorial | 13. Concepto. Niveles. Objetivos. Planificación. Gestión. Riesgos geológicos y Ordenación del Territorio. Aspectos generales de la prevención de riesgos naturales. Unidades del territorio. Integración de los riesgos geológicos en la planificación. Validez legal y responsabilidad. |
| 10. Geología Ambiental en Asturias | 14. La Geología Ambiental en el Principado de Asturias. Impactos ambientales derivados de la utilización de recursos hídricos y mineros. La gestión de los residuos sólidos. Principales procesos geológicos que generan situaciones de riesgo. Patrimonio Geológico. |

*** Los contenidos teóricos serán impartidos por dos profesores de las Áreas de Estratigrafía y Geodinámica Externa respectivamente, según la siguiente distribución:

Área de Estratigrafía: temas 1, 2, 3, 8, 9 y 13

Área de Geodinámica Externa: temas 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14 y 15

PRÁCTICAS DE GABINETE:

Se desarrollarán 5 prácticas diferentes, de sesión única o de 2 sesiones. Algunas de ellas se resolverán individualmente y otras en grupos.

1. Valoración de cambios de usos del territorio y cartografía ambiental a partir de imágenes aéreas, de satélite, mapas y modelos topográficos de detalle de distintas épocas.

2. Resolución de un caso práctico relacionado con Geología Ambiental.

3. Resolución de un caso práctico de un problema de ordenación territorial considerando unidades ambientales.

4. Aplicación de Sistemas de Información Geográfica a la ordenación territorial.



5. Estudio, exposición y debate sobre cuestiones ambientales.

PRÁCTICAS DE CAMPO:

Se realizarán 2 salidas de campo para:

1. Analizar cambios de usos del territorio y realizar cartografía ambiental en un área seleccionada de Asturias.
2. Evaluar las implicaciones ambientales asociadas a diferentes cambios antrópicos experimentados en Asturias.

* En ambas salidas de campo se impartirán contenidos de las dos áreas de conocimiento implicadas en la asignatura.

6. Metodología y plan de trabajo

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

MODALIDAD PRESENCIAL (40%)

CLASES EXPOSITIVAS: 35 HORAS

PRÁCTICAS DE LABORATORIO: 11 HORAS

PRÁCTICAS DE CAMPO: 10 HORAS

TUTORÍAS GRUPALES: 2 HORAS

SESIONES EVALUACIÓN: 2 HORAS

TOTAL PRESENCIAL: 60 HORAS

MODALIDAD NO PRESENCIAL (60%)

TRABAJO INDIVIDUAL: 90 HORAS

TOTAL NO PRESENCIAL: 150 HORAS

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

Para la evaluación final de la asignatura se contemplan dos partes:

Contenidos teóricos (70% de la nota)

Se realizará un único examen de la totalidad de la asignatura, que supondrá el 70 % de la calificación final. El examen hará referencia a los contenidos teóricos de la materia.

La nota de los contenidos teóricos corresponderá al promedio entre **2 exámenes independientes de las partes impartidas por cada Área de Conocimiento** (ver apartado de distribución Contenidos Teóricos); **únicamente se realizará la media entre ambas notas**, cuando en cada uno de los exámenes se haya obtenido una **calificación igual o superior a 3,5 puntos (sobre 10)**.



Contenidos prácticos (30% de la nota)

Se realizará un único examen de la totalidad de las prácticas de la asignatura (gabinete y campo), que supondrá el 30 % de la calificación final.

Para superar la asignatura será necesario **aprobar ambas partes**. Es decir, se deberá conseguir, al menos, una nota equivalente al 50% de la parte teórica (3,5 puntos sobre 7) y al 50% de la parte de prácticas (1,5 punto sobre 3).

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Recursos docentes:

- Aula equipada con proyección *PowerPoint* para sesiones teóricas, exposiciones y seminarios.
- Documentación de estudio de casos.
- Material necesario para prácticas: mapas topográficos, geológicos, geomorfológicos, fotografías aéreas y estereoscopios.
- Libros de texto, monografías especializadas y direcciones web.
- Aula equipada con ordenadores provistos de *software* de Sistemas de Información Geográfica y acceso a internet.
- Archivos pdf con las presentaciones *power point* de la clase expositiva.
- Archivos pdf con artículos científicos de especial interés.

Referencias bibliográficas:

Anguita Virella, F. y Moreno Serrano, F. (1993) Procesos geológicos externos y Geología Ambiental. Rueda. 311 pp.

Ayala-Carcedo, F.J. y Olcina Cantos, J. (coord.) (2002). *Riesgos naturales*. Ed. Ariel, 1.512 pp.

Ayala, F. y Jordá, J.F. (coord.) (1988). *Geología Ambiental*. ITGE. Madrid.

Bennett, M.R. y Doyle, P. (1997). *Environmental Geology. Geology and the Human Environment*. Ed. John Wiley & Sons. Chichester.

Botkin, D.B. y Keller, E.A. (1995). *Environmental Science: earth as a living planet*. Ed. Wiley & Sons. N.Y.

Elias, S.A. (2006) Encyclopedia of Quaternary Science (Volume 1-4). Elsevier 3576 pp

Fairbridge, R. H. (Ed.) (1968) The Encyclopedia of Geomorphology. Dowden, Hutchinson and Ross, 1295 pp.

Gómez Orea, D. (1999). *Evaluación del Impacto Ambiental. Un instrumento preventivo para la gestión ambiental*. Ed. Agrícola Española. Madrid.

Goudie, A. Ed. (2004) Encyclopedia of Geomorphology. Routledge, 2 Vol. 1156 pp.

Instituto Tecnológico y Geominero de España (1993). *El Patrimonio Geológico*. Ed. Serv. Publicaciones. Serie Ingeniería Geoambiental. Madrid.

Instituto Tecnológico y Geominero de España (1996). *Manual de Restauración de Terrenos y Evaluación de Impactos Ambientales en Minería*. Ed. Serv. Publicaciones. Ministerio de Industria y Energía. Madrid.

Keller, E.A. (1996). *Environmental Geology*. Ed. Prentice-Hall.

Lundgren, L. (1986). *Environmental Geology*. Ed. Prentice Hall. N.J.

Montgomery, C.W. (1989). *Environmental Geology*. Ed. Wm. C. Brown. Dubuque.

Tank, R. W. (1983). *Environmental Geology*. Oxford Univ. Press. 549 pp.



Universidad de
Oviedo

Guía Docente curso 2024-2025

Wyckoff, J. (1999) Reading the Earth. Landforms in the Making. Adastral West, Inc. 352 pp.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Geología Aplicada a la Ingeniería | | CÓDIGO | GGEOLO01-3-004 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Primer Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| López Fernández Carlos | | lopezcarlos@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Pando Gonzalez Luis Alberto | | pandoluis@uniovi.es | | |
| López Fernández Carlos | | lopezcarlos@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Esta asignatura, perteneciente al **Módulo Aplicado** y a la **Materia de Geotecnia**, se cursa en el primer semestre del tercer curso y tiene como objetivo introducir al estudiantado en la aplicación de esta ciencia en el ámbito de la ingeniería y la edificación. Se trata de una temática centrada en el estudio y resolución de los problemas que se plantean en la interacción entre las actividades humanas (obras de ingeniería, edificación, etc.) y el medio geológico. Esta disciplina tiene como misión general elaborar el modelo geológico y geotécnico integral del terreno en que se llevarán a cabo las diferentes obras, así como prever y dar respuesta a la problemática que pueda surgir como consecuencia de las características del terreno. Para ello se emplearán los conocimientos adquiridos previamente y se enseñarán diferentes aspectos, tanto de carácter general como específico, propios de las diferentes obras de ingeniería y edificación. Esta asignatura se complementa de modo especial con la "Mecánica de Suelos", que se imparte en el segundo semestre de cuarto curso.

3. Requisitos

Ninguno.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Entre las principales competencias y resultados de aprendizaje de esta asignatura se pueden destacar los siguientes:

- Conocer y aplicar la metodología de trabajo habitual en el ámbito de la Geología aplicada a la Ingeniería civil.
- Ser capaces de caracterizar geológico-geotécnicamente suelos y macizos rocosos.
- Ser capaces de valorar la importancia y repercusión que para las obras tienen los depósitos superficiales (suelos, rellenos, etc.), rocas blandas y rocas alteradas.
- Saber analizar el comportamiento geomecánico de los macizos rocosos competentes, en relación a la ejecución de cualquier tipo de obra.
- Elaborar estudios e informes geológico-geotécnicos específicos de cada tipo de obra.
- Aplicar los métodos, técnicas e instrumentación de utilización habitual en procesos de prospección y auscultación del terreno, así como los ensayos de campo y laboratorio.
- Conocer y prever la problemática geotécnica específica de cada uno de los tipos de obras de Ingeniería civil y edificación.
- Conocer y saber aplicar la normativa y legislación específica en cada caso.



- Conocer y recomendar las principales soluciones geotécnicas y/o constructivas, más habitualmente utilizadas.

5. Contenidos

TEORÍA

Tema 1. Introducción y conceptos básicos en ingeniería geológica.

Tema 2. Propiedades que influyen en el comportamiento de los macizos rocosos.

Tema 3. Discontinuidades. Tipos y descripción.

Tema 4. Deformabilidad del macizo rocoso.

Tema 5. Clasificaciones geomecánicas.

Tema 6. Clasificaciones de los macizos rocosos.

Tema 7. Suelos. Características y clasificaciones.

Tema 8. Ensayos de laboratorio para suelos.

Tema 9. Metodología general de trabajo.

Tema 10. Unidades geotécnicas principales del medio geológico.

Tema 11. Cartografía geotécnica.

Tema 12. Métodos de reconocimiento del terreno.

Tema 13. Ensayos geotécnicos in situ.

Tema 14. Riesgos geológicos en obras de ingeniería y edificación.

Tema 15. Obras de ingeniería y edificación.

Tema 16. Taludes.

Tema 17. Cimentaciones directas.

Tema 18. Cimentaciones superficiales.

Tema 19. Obras subterráneas.

Tema 20. Estructuras de tierras

Tema 21. Presas.

PRÁCTICAS LABORATORIO

Práctica 1. Ensayos de compresión uniaxial. Curvas esfuerzo/deformación y emisión acústica. Módulos de Young y relaciones de Poisson. Deformabilidad. (3 h)

Práctica 2. Determinación del RQD en testigos de sondeo. (2 h)

Práctica 3. Discontinuidades y volumetría de bloques; clasificaciones RQD y RMR. (2 h)

Práctica 4. Clasificaciones SUCS y AASTHO de suelos. (2 h)



Práctica 5. Elaboración de perfiles geotécnicos. (2 h)

Práctica 6. Métodos de prospección del terreno en una Edificación. (2 h)

Práctica 7. Métodos de prospección del terreno en una Obra Lineal. (2 h)

Práctica 8. Redacción de un informe geotécnico. (2 h)

Práctica 9. Testificación geotécnica de sondeos. (1 h)

PRÁCTICAS CAMPO

Práctica 1. Cartografía geotécnica y caracterización del macizo rocoso. (5 h)

Práctica 2. Análisis de problemas geotécnicos en obras de ingeniería(5 h)

6. Metodología y plan de trabajo

Presenciales

1. Clases expositivas
2. Prácticas de laboratorio y de campo
3. Tutorías grupales
4. Sesiones de evaluación

No presenciales

1. Trabajo autónomo

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 28 | 18.7 | 58 |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio | 18 | 12.0 | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1.3 | |
| | Prácticas Campo | 10 | 6.7 | |
| | Sesiones de evaluación | | | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | | | 92 |
| | Trabajo Individual | 92 | 61.3 | |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

- Prueba objetiva final (60% del total).El/la estudiante deberá responder por escrito a preguntas de tipo test, preguntas cortas y/o temas a desarrollar, relativas a los contenidos de la asignatura.
- Resolución de un caso práctico (15% del total): prueba que simula un problema geotécnico real, para cuya resolución el/la estudiante tendrá la posibilidad de consultar cierta documentación facilitada por el/la profesor/a en el planteamiento del problema. Se tratará así de evaluar la capacidad de análisis, elaboración de hipótesis y resolución de un problema práctico.
- Elaboración de un informe relativo a las prácticas de campo (10% del total): su objetivo es valorar el aprendizaje alcanzado en las prácticas de campo; para ello deberán elaborar una memoria que incluya una breve descripción



geológica de la zona, la caracterización del macizo rocoso, la cartografía geotécnica, la descripción -en su caso- de la problemática de la obra, la propuesta de soluciones técnicas, etc.

- Valoración de los informes de prácticas de laboratorio (15% del total): se valorarán las memorias elaboradas como resultado de las prácticas de laboratorio realizadas a lo largo del curso de acuerdo a las normas establecidas en cada sesión.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Plataforma virtual: Uniovi Virtual (<https://www.innova.uniovi.es/servicios/campusvirtual>)

Bibliografía general asignatura:

- Eddleston, M., Walthall, S., Cripps, J.C. y Culshaw, M. (1995): Engineering Geology of Construction. The Geological Society, Londres.
- Franklin, J.A. and Dusseault, M.B. (1989): Rock Engineering. Ed. McGraw-Hill. 600 pp.
- González de Vallejo, L. y otros (2002): Ingeniería Geológica. Ed. Prentice Hall, Madrid. 715 pp.
- López Marinas, J. (2007): Geología aplicada a la Ingeniería Civil. Ed. Dossat, Madrid. 566 pp.
- López Marinas, J. y Perrón, M. (2002): Glosario y vocabulario de términos habituales en geología aplicada a la ingeniería civil. 238 pp.
- Ruiz Vázquez, M. y González Huesca, S. (2000): Geología aplicada a la Ingeniería Civil. Ed. Limusa, México. 256 pp.
- Waltham A.C. (1994): Foundations of Engineering Geology, Blackie Academic & Professional.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Hidrogeología | | CÓDIGO | GGEOL001-3-005 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Primer Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| FERNANDEZ MENENDEZ SUSANA DEL CARMEN | | fernandezmsusana@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| FERNANDEZ MENENDEZ SUSANA DEL CARMEN | | fernandezmsusana@uniovi.es | | |
| Rodríguez Rodríguez Laura | | rodriguezrlaura@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Se trata de una asignatura de primer semestre, con 6 créditos ECTS, que se enmarca en el Módulo Aplicado, Materia Hidrogeología y Medioambiente del tercer curso del Grado en Geología de la Universidad de Oviedo.

Ante los retos actuales de nuestra sociedad, es importante tomar conciencia de la importancia de las aguas subterráneas en el campo científico-técnico, socioeconómico, administrativo y legal, así como de su transcendencia dentro del ciclo hidrológico y la necesidad de preservar y proteger este recurso mediante una gestión sostenible en todos los ámbitos. Con esta asignatura, se pretende que el alumnado obtenga la formación en Hidrogeología necesaria para afrontar estos retos durante el desarrollo posterior de su actividad profesional investigadora.

Por otra parte, los conocimientos adquiridos en esta materia servirán como base para los distintos estudios de Postgrado, particularmente, Máster, que el alumnado elija realizar.

3. Requisitos

No hay requisitos

4. Competencias y resultados de aprendizaje

~~Las competencias específicas a adquirir por el alumnado son

- Adquisición, evaluación, interpretación y síntesis de información hidrogeológica.
- Programación, preparación, participación y ejecución de tareas y actividades en el campo de la Hidrogeología.
- Preparación, redacción y elaboración de informes hidrogeológicos.
- Realización de presentaciones orales en el área de la Hidrogeología ante una audiencia experta.
- Capacidad para relacionarse con profesionales de la Hidrogeología, así como participar en grupos de trabajo e investigación multidisciplinares

Se pretende fomentar el logro de otras competencias de carácter genérico:

- Análisis, síntesis y decisión, así como de formular juicios de valor y opinión contrastada.
- Organización y planificación del trabajo.



- Crítica y autocrítica en la obtención, análisis y en su caso presentación de la información científica teórica y práctica.
- Compromiso con el trabajo realizado.
- Trabajo en equipo y capacidad de comunicación.

En lo que respecta a los resultados del aprendizaje, se pretende que el alumnado llegue a:

- Profundizar en el conocimiento de los elementos del ciclo del agua y las relaciones entre ellos, destacando la importancia de la fase subterránea.
- Conocer el comportamiento hidrogeológico de las rocas y los parámetros hidrogeológicos fundamentales.
- Comprender y analizar los mecanismos de movimiento del agua subterránea en el medio subterráneo.
- Comprender y elaborar mapas hidrogeológicos.
- Analizar la relación existente entre las aguas superficiales y subterráneas.
- Conocer los distintos tipos de captaciones de agua subterránea.
- Conocer los tipos de bombeos de ensayo, su utilidad, equipos y métodos de interpretación.
- Adquirir conocimientos básicos sobre legislación relacionada con el agua y su gestión.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre la caracterización hidroquímica y contaminación del agua subterránea.
- Conocer la metodología específica para recoger, almacenar y analizar datos hidrogeológicos.
- Manejar las herramientas técnicas de campo más utilizadas en Hidrogeología
- Conocer las implicaciones socio-económicas de la Hidrogeología

5. Contenidos

Los contenidos se distribuyen en 18 temas de carácter teórico (estructurados en 7 bloques temáticos), 8 sesiones prácticas de laboratorio, 2 horas de tutoría grupal y 2 prácticas de campo

CONTENIDOS TEÓRICOS (28 horas presenciales)

BLOQUE 1 Introducción

- 1.Introducción. Hidrogeología: concepto y definiciones. Objetivos y competencias a adquirir. Estructura general y contextualización de la asignatura. Fuentes bibliográficas. Criterios de evaluación.
- 2.Historia de la Hidrogeología. Evolución y desarrollo de las técnicas hidrogeológicas a lo largo de la historia. La Hidrogeología en el Campo de las Ciencias. Situación actual.
- 3.Ciclo del agua. Concepto, elementos y definiciones básicas: precipitación, evaporación, evapotranspiración, infiltración, escorrentía, reservas y recursos hidráulicos.

BLOQUE 2 Climatología e hidrología superficial

- 4.Principios básicos de climatología. Estaciones y variables meteorológicas. Adquisición de datos.
- 5.Precipitación. Análisis de series de datos de lluvia. Parámetros y representaciones gráficas. Cálculo de la precipitación en una cuenca.
- 6.Infiltración y humedad del suelo. Métodos de medida de la infiltración. Factores. Estado del agua en el suelo. Humedad: medida y parámetros característicos. Distribución del agua en el suelo y en el subsuelo.
- 7.Evaporación y evapotranspiración. Conceptos fundamentales. Evapotranspiración real y potencial. Métodos de medida.
- 8.Escorrentía superficial. Cuenca superficial versus cuenca subterránea. Concepto de caudal. Medida y tratamiento de datos de aforo.

BLOQUE 3 Caracterización hidrogeológica de materiales e hidrología subterránea

- 9.Las formaciones geológicas y su comportamiento hidrogeológico. Parámetros hidrogeológicos fundamentales: porosidad, permeabilidad, transmisividad, coeficiente de almacenamiento. Clasificación de las rocas por su capacidad de almacenar y transmitir agua subterránea. Clasificación de acuíferos.
- 10.Movimiento del agua en el medio subterráneo. Energía del agua en los acuíferos. La ley de Darcy: ámbito de aplicación. Homogeneidad, heterogeneidad, isotropía y anisotropía. Nivel freático y nivel piezométrico.
- 11.Superficies piezométricas. Definición y representación. Medida de los niveles piezométricos. Oscilaciones en los niveles piezométricos. Elaboración e interpretación de mapas de isopiezas. Introducción a las redes de flujo.

BLOQUE 4 Relaciones aguas superficiales y subterráneas



12.Relación aguas superficiales-aguas subterráneas. Relaciones acuíferos-ríos. Manantiales. Acuíferos en regiones costeras: introducción a la problemática asociada.

BLOQUE 5 Captación de aguas subterráneas

13.Captaciones de aguas subterráneas. Tipos de captaciones. Construcción, acondicionamiento y desarrollo de pozos.

14.Introducción a la hidráulica de captaciones. Ensayos de bombeo. Concepto. Régimen permanente y transitorio.

BLOQUE 6 Hidroquímica, calidad de agua y contaminación

15.Hidroquímica. Interpretación y tratamiento de datos de análisis químicos. Evolución geoquímica de las aguas en los acuíferos. Técnicas de estudio y representación.

16. Contaminación de las aguas subterráneas. Calidad del agua. Tipología de la contaminación. Focos potenciales de contaminación.

BLOQUE 7 Hidrogeología regional, legislación y gestión

17. Hidrogeología regional. Estudios de hidrogeología regional. Metodología. Inventarios de puntos de agua. Balances hídricos. Cartografía hidrogeológica. Síntesis de información hidrogeológica. Hidrogeología de Asturias

18.Legislación y gestión de aguas subterráneas. Normativa nacional. Normativa europea. Gestión del agua: organismos implicados y competencias.

CONTENIDOS PRÁCTICOS DE LABORATORIO (16 h)

1. Estimación de parámetros climáticos: precipitación
2. Estimación de parámetros climáticos: evapotranspiración.
3. Realización e interpretación de hidrogramas
4. Estimación de parámetros hidrogeológicos fundamentales.
5. Mapas de isopiezas.
6. Hidroquímica: tratamiento y representación gráfica de datos
7. Cartografía hidrogeológica.
8. Recopilación y síntesis de información hidrogeológica

TUTORÍA GRUPAL (2 h)

Presentación y exposición de información hidrogeológica

PRÁCTICAS DE CAMPO (10 h)

Adquisición de datos hidrogeológicos y aplicación de métodos de trabajo de campo

IMPORTANTE

Debido al carácter teórico-práctico de la materia, algunos de los contenidos prácticos podrán desarrollarse además conjuntamente con la teoría, por lo que la celebración de algunas sesiones prácticas, teóricas y de tutorías grupales, podrían ser intercambiables entre sí

6. Metodología y plan de trabajo

IMPORTANTE:De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

Plan de trabajo: tabla resumen



| Bloque Temáticos/ Sesiones | | Clases expositivas | Tutorías grupales | Prácticas de laboratorio | Prácticas de campo | Evaluación | Total presencial | Trabajo autónomo | Total no presencial | Total |
|--|---|-----------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------|------------|---------------------|---------------------|------------------------|-------|
| BLOQUES TEMÁTICOS TEORÍA | 1 | 2 | | | | | 2 | 4 | 4 | 6 |
| | 2 | 2 | | | | | 2 | 4 | 4 | 6 |
| | 3 | 5 | | | | | 5 | 10 | 10 | 15 |
| | 4 | 7.5 | | | | | 7.5 | 15 | 15 | 22.5 |
| | 5 | 2 | | | | | 2 | 4 | 4 | 6 |
| | 6 | 3 | | | | | 3 | 6 | 6 | 9 |
| | 7 | 4 | | | | | 4 | 8 | 8 | 12 |
| | 8 | 1.5 | | | | | 1.5 | 3 | 3 | 4.5 |
| | 9 | 1 | | | | | 1 | 2 | 2 | 3 |
| subtotales | | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 56 | 56 | 84 |
| BLOQUES TEMÁTICOS PRÁCTICAS DE LABORATORIO | 1 | | | 4 | | | 4 | 2 | 2 | 6 |
| | 2 | | | 4 | | | 6 | 6 | 6 | 12 |
| | 3 | | | 4 | | | 4 | 2 | 2 | 6 |
| | 4 | | | 2 | | | 2 | 3 | 3 | 5 |
| | 5 | | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 4 |
| subtotales | | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 18 | 15 | 15 | 33 |
| PRÁCTICAS DE CAMPO | 1 | | | | 5 | | 5 | 2 | 2 | 7 |
| | 2 | | | | 5 | | 5 | 2 | 2 | 7 |
| subtotales | | | | | 10 | | 10 | 4 | 4 | 14 |
| EVALUACIÓN | | | | | | | 2 | 15 | 15 | 17 |
| TUTORÍA GRUPAL | | | 2 | | | | 2 | 0 | 0 | 2 |
| HORAS TOTALES | | 28 | 2 | 16 | 10 | 2 | 60 | 90 | 90 | 150 |

Distribución temporal en el curso de cada modalidad organizativa

| MODALIDADES | | HORAS | % | TOTALES | % |
|---------------|--------------------------|-------|------|-----------|-------|
| Presencial | Clases expositivas | 28 | 48,3 | 58 horas | 38,7% |
| | Prácticas de laboratorio | 16 | 27,6 | | |
| | Prácticas de campo | 10 | 17,3 | | |
| | Tutorías grupales | 2 | 3,4 | | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | 3,4 | | |
| TOTAL | | 58 | 100% | | |
| No presencial | Trabajo individual | 92 | | 92 horas | 61,3% |
| | Total | 150 | | 150 horas | 100% |

(El calendario previsto se ha presentado junto con los contenidos de la materia)

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

IMPORTANTE: De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes se considerarán los siguientes parámetros:



1. Evaluación continua (20 % del total de la calificación, 2 puntos sobre 10)

Se realizará un seguimiento de la actividad durante las sesiones presenciales.

2. Prueba escrita (80% del total de la calificación, 8 puntos sobre 10)

Se realizará un único examen de la totalidad de la asignatura, que supondrá el 80 % de la calificación final, e incluirá contenidos teóricos y prácticos.

Es necesario obtener una calificación de 5 puntos sobre 10 en el examen (4 puntos del total de la calificación sobre 8) para que la calificación obtenida en la evaluación continua sea sumada a la del examen. En caso de no lograr este valor mínimo, la calificación final será la obtenida en el examen.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

1. Recursos docentes

- Aula equipada con ordenador y cañón para sesiones teóricas, exposiciones y seminarios
- Material necesario para prácticas: mapas topográficos, hidrogeológicos y plantillas auxiliares
- Libros de texto, monografías especializadas y direcciones web
- Aula de informática con acceso a internet

2. Bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

Custodio, E. y Llamas, M. R. (Eds.) (1983): Hidrología subterránea. 2ª Edición. Omega. Madrid. 2 tomos. 2350 pp.

Comisión Docente del Curso Internacional de Hidrología Subterránea (2009).- Hidrogeología. Fundación Centro Internacional Hidrología Subterránea, 768 pp. UPC.

Ford, D.; Williams, P. (2007): Karst Geomorphology and Hydrology. Ed. Wiley-Blackwell. 601 pp.

FECYT (2004) Meteorología y Climatología. Unidad didáctica. Se puede descargar en:

<http://cab.inta-csic.es/uploads/culturacientifica/adjuntos/20130121115236.pdf>

Martínez Alfaro, P.E., Martínez Santos, P. y Castaño (2006), Fundamentos de Hidrogeología. Ed. Mundi Prensa. 2006. 284 pp.

Sánchez San Román, F. J. Hidrología e Hidrogeología. Recursos docentes de la Universidad de Salamanca. <http://hidrologia.usal.es/>

Documentación complementaria

A través del Campus Virtual de la Universidad de Oviedo, los alumnos podrán disponer de ficheros pdf con las presentaciones utilizadas en clase; estas presentaciones son el material de apoyo para impartir la docencia por el profesorado, pero no constituyen unos apuntes. En el Campus Virtual se dispone además de otra información adicional de interés.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|----------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Petrología Ígnea y Metamórfica II | | CÓDIGO | GGEOLO01-3-006 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 12.0 | |
| PERIODO | Anual | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Rubio Ordóñez Álvaro | | rubioalvaro@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Rubio Ordóñez Álvaro | | rubioalvaro@uniovi.es | | |
| García Moreno Olga | | garciaolga@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La asignatura pertenece al **MÓDULO fundamental en la MATERIA Petrología y Geoquímica** y pretende profundizar y ampliar los conocimientos sobre las rocas y procesos ígneos y metamórficos impartidos en la asignatura Petrología Ígnea y metamórfica I, impartida en segundo curso.

3. Requisitos

Ninguno, pero es necesario tener en cuenta que esta asignatura se apoya en conocimientos impartidos, fundamentalmente, en dos asignaturas de 2º curso: Petrología de rocas ígneas y metamórficas I y Mineralogía.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Las competencias generales y específicas de la disciplina están relacionadas con la capacidad para reconocer los principales grupos de rocas ígneas y metamórficas, sus sistemas de clasificación, formas de presentación en el campo y características petrográficas, utilizando las teorías y conceptos básicos de la disciplina.

Los resultados de aprendizaje comprenden:

1. Conocer los procesos genéticos de las rocas ígneas y metamórficas.
2. Utilizar los diagramas de representación y clasificación de las rocas ígneas y metamórficas.
3. Comprender los mecanismos de emplazamiento de los magmas.
4. Describir distintos tipos petrográficos de rocas ígneas y rocas metamórficas y establecer las correspondientes correlaciones petrogenéticas.

5. Contenidos

TEORÍA



Introducción a los equilibrios de fase: Equilibrio de fases y regla de las fases. Sistemas de un componente. Sistemas binarios. Sistemas de dos componentes sin y con solución sólida. Sistemas ternarios. Principio de la balanza. Cristalización de silicatos. Grupo de los feldespatos. Sistema leucita-sílice. Albita-anortita. Sistema diópsido-albita-anortita. Sistema Forsterita-sílice

Propiedades físicas de los magmas: Temperatura. Densidad. Viscosidad.

Acercamiento químico a las rocas ígneas: Elementos químicos en el manto y la corteza; evolución composicional. Clasificación geoquímica de los elementos. Elementos mayores y su uso. Elementos traza. Tierras raras. Elementos compatibles e incompatibles. Los elementos traza como marcadores petrogenéticos. Geoquímica isotópica. Geoquímica y escenarios geodinámicos.

Procesos magmáticos. Fusión parcial en el manto. Diferenciación y evolución magmática. Cristalización fraccional; variedades y productos. Inmiscibilidad. Asimilación. Mezcla de magmas. Ejemplos y visualización de los procesos de diferenciación. Recuerdo del papel de los elementos traza en procesos de diferenciación.

Génesis, ascenso y emplazamiento de magmas. Migración del magma. Emplazamiento profundo. Emplazamiento somero. Emplazamiento superficial; Magmas/lavas/productos superficiales. El metasomatismo.

Asociaciones de rocas ígneas y escenarios geotectónicos. Rocas ígneas en dorsales oceánicas. Rocas ígneas asociadas a bordes de placa convergentes. Basaltos continentales. Complejos ígneos estratiformes. Rocas alcalinas continentales. Rocas subsaturadas.

Interpretación mineralógica, textural y geoquímica de las rocas metamórficas: Principios básicos del metamorfismo. Asociaciones minerales en equilibrio en las rocas metamórficas. Reacciones metamórficas. Espacio composicional del metamorfismo. Diagramas P-T: el espacio reaccional del metamorfismo. Papel de los fluidos en el metamorfismo.

Evolución metamórfica de protolitos comunes: Metamorfismo de sedimentos polípticos. Metamorfismo de rocas máficas. Metamorfismo de rocas carbonatadas. Fusión parcial, migmatitas, granulitas.

Metamorfismo y tectónica global. Gradientes metamórficos: progradados y retrógradados. Metamorfismo de alta presión y baja temperatura tipo Franciscano. Metamorfismo de presión intermedia tipo Dalradian. Metamorfismo de baja presión tipo Abukuma. Metamorfismo en zonas de dorsal oceánica y de fondo oceánico. Metamorfismo de alta temperatura y baja presión.

PRÁCTICAS

Las prácticas de la asignatura constarán de dos partes: prácticas de laboratorio y prácticas de campo.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

• 10 Sesiones prácticas:

1 sesión de utilización de diagramas de variación en series de rocas ígneas.

4 sesiones de estudio de Rocas Ígneas por M.O.P.

1 sesión sobre representaciones paragenéticas de rocas metamórficas.

4 sesiones de estudio de Rocas Metamórficas por M.O.P.

• *Trabajo personalizado a presentar antes del examen final.*

1) Realización de diagramas de variación de series de rocas ígneas.

2) Representaciones paragenéticas en Rocas Metamórficas.

3) Descripción **detallada** de 2 láminas delgadas:

a) ígnea

b) metamórfica



PRÁCTICAS DE CAMPO

Se realizará un campamento de 8 días en una zona en la que podrán verse, describirse y realizar cartografías a pequeña escala de rocas ígneas y metamórficas, estudiándose las formas de intrusión y morfología de los cuerpos ígneos, así como las relaciones espaciales entre sí y con el encajante. Las relaciones entre procesos metamórficos e ígneos y las morfologías y relaciones de deformación y blástesis de los cuerpos metamórficos.

6. Metodología y plan de trabajo

1. Presenciales
 1. Clases expositivas
 2. Prácticas de laboratorio
 3. Prácticas de campo
 4. Tutorías grupales
 5. Sesiones de evaluación
2. No presenciales
 1. Trabajo autónomo

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 36 | 12 | |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio | 30 | 10 | |
| | Prácticas campo | 40 | 13.3 | |
| | Tutorías grupales | 4 | 1.3 | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 6 | 2 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | | | |
| | Trabajo Individual | 184 | 61.3 | |
| Total | | 300 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Se realizará una evaluación continua de la asignatura mediante pruebas periódicas sobre temas o grupos de temas del programa; el calendario de dichas pruebas se facilitará al estudiante el primer día de clase. **Las partes que obtengan una calificación igual o mayor a 6 quedarán liberadas para el examen ordinario de mayo.** El estudiante que no asista, sin justificación, al 80% de las clases teóricas y 100% de las prácticas, o a una prueba parcial, decaerá en su derecho a las pruebas parciales y sólo podrá presentarse al examen final.

Examen final. *Teoría:* Examen sobre los contenidos del programa. *Prácticas:* Examen que consistirá en el estudio microscópico de rocas ígneas y metamórficas.

Si la calificación es de 5 o superior a 5 en alguna de las dos partes, la calificación se conservará durante el curso académico.

Para la calificación final de la asignatura se considerará, además lo siguiente:

60% de la nota: Calificación de Teoría.

40% de la nota: Calificación de prácticas, que se obtendrá del siguiente modo:



1. Examen (40% de la nota final de prácticas).
2. Informes de las prácticas de laboratorio (20% de la nota final de prácticas).
3. Informe de las prácticas de campo (40% de la nota final de prácticas).

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Teoría:

- BARKER, D.S. (1983). *Igneous Rocks*. Prentice-Hall
- BEST, M. G. (2003). *Igneous and Metamorphic Petrology*. Blackwell. 2ª Ed.
- BUCHER, K. & FREY, M. (2002). *Petrogenesis of Metamorphic Rocks*. Springer.
- COX, K.G., BELL, J.D. y PANKHURST, R.J. (1979). *The Interpretation of Igneous Rocks*. Unwin Hyman.
- GILL, R. (2010). *Igneous Rocks and Processes, a practical guide*. Willey-Blackwell
- McBIRNEY, A.R. (1993). *Igneous petrology*. Jones & Bartlett.
- PHILPOTTS, A.R. y AGUE, J.J. (2009). *Principles of igneous and metamorphic petrology*. Cambridge, 2ª Ed.
- RAGLAND, P.C. (1989). *Basic Analytical Petrology*. Oxford.
- WILSON, M. (1989). *Igneous Petrogenesis*. Kluwer Academic Publishers.
- WINTER, J.D. (2010). *An introduction to Igneous and Metamorphic Petrology*. Prentice Hall. 2ª Ed.
- YARDLEY, B.W.D. (1989). *An Introduction to Metamorphic Petrology*. Longman.

Prácticas:

- BARKER, A.J. (1998). *Introduction to Metamorphic Textures and Microstructures*. Stanley Thorns Publisher. 2ª Ed.
- CASTRO DORADO, A. (2015). *Petrografía de Rocas Ígneas y Metamórficas*. Paraninfo. 2ª Ed.
- HIBBARD, M.J. (1995): *Petrography to Petrogenesis*. Prentice Hall.
- MACKENZIE, W.S., DONALSON, C. H., & GUILFORD C. (1982). *Atlas of Igneous rocks and their textures*. Longman.
- McPHIE, J., DOYLE, M. & ALLEN, R. (1993). *Volcanic Textures*. CODES.
- PASSCHIER, C.W. y TROW, R.A.J. (2005). *Microtectonics*. Springer 2ª Ed.
- VERNON, R.H. (2004). *A Practical Guide to Rock Microstructure*. Cambridge.
- YARDLEY, B. W., MACKENZIE, W.S. & GUILFORD, C. (1990). *Atlas of Metamorphic rocks and their textures*. Longman.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Recursos Energéticos | | CÓDIGO | GGEOLO01-3-007 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| MARTIN IZARD AGUSTIN | | amizard@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| FERNANDEZ GONZALEZ LUIS PEDRO | | lpedro@uniovi.es | | |
| MARTIN IZARD AGUSTIN | | amizard@uniovi.es | | |
| FUERTES FUENTE MARIA MERCEDES | | mercedf@uniovi.es | | |
| BAHAMONDE RIONDA JUAN RAMON | | jrbaham@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Los Recursos Energéticos es una asignatura obligatoria que pertenece al módulo aplicado del Grado de Geología y a la materia Recursos Minerales y Energéticos. Se imparte en el 2º semestre del 3er curso del mismo. Tiene una carga lectiva de 6 ECTS, de los cuales 3 ECTS son prácticos, tanto de laboratorio como de campo. En esta asignatura se hablará de los diferentes recursos energéticos, tanto combustibles fósiles como radiactivos, su importancia y aprovechamiento por el hombre, ambientes de formación, materias primas. Dentro del contexto de la titulación, en esta asignatura se dará prioridad al estudio de los ambientes y procesos geológicos implicados en la formación de los recursos energéticos, tanto combustibles fósiles, como materias primas radiactivas. La parte práctica de la asignatura se centrará en el estudio y reconocimiento de muestras de mano (visu) y mediante microscopía óptica de luz reflejada. Dado que esta última es una técnica de nueva utilización para los alumnos del Grado, las prácticas de laboratorio comprenden una parte de aprendizaje de la misma, a través del estudio y reconocimiento de minerales opacos comunes.

3. Requisitos

No existen requisitos para cursar esta asignatura. Sin embargo se considera recomendable que el alumno haya adquirido conocimientos referentes a asignaturas previas como "Geología: principios básicos", "Geoquímica", "Introducción a la Mineralogía y Petrología" e "Introducción a la Paleontología y Estratigrafía". Son también convenientes los conocimientos adquiridos en asignaturas como "Estratigrafía y Sedimentología", "Petrología Ígnea y metamórfica I" o "Dinámica global". Así mismo se considera recomendable que el alumno conozca bien la microscopía óptica con luz transmitida.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Con esta asignatura se pretende que el alumno:

- Conozca qué son los recursos energéticos fósiles y cuáles son sus diferentes tipos –carbón, hidrocarburos y rocas asociadas constituyendo recursos no convencionales-, su importancia, aprovechamiento y perspectivas de futuro.



- Conozca los diferentes tipos de materia orgánica y procesos diagenéticos involucrados en su génesis y sus modos de aparición y los controles que llevan a su localización y/o migración y acumulación.
- Conozca las metodologías y técnicas empleadas en su prospección y explotación y los principales problemas ambientales derivados de ésta última.
- Conozca qué son los recursos energéticos radiactivos, su importancia y aprovechamiento por el hombre, así como los diferentes minerales que constituyen las materias primas radiactivas.
- Conozca los diferentes procesos metalogenéticos de concentración mineral implicados en la formación de los yacimientos de uranio, y los principales modelos de yacimientos de uranio.

Además, los estudiantes al finalizar esta asignatura deberán ser capaces de:

- Manejar el microscopio óptico de reflexión para el estudio de macerales e identificarlos a nivel general de grupo y microlitotipo.
- Identificar muestras de carbones de visu, discriminando los tipos básicos y los litotipos.
- Evaluar la localización, distribución e importancia económica y calidad de los carbones situados en un intervalo de serie de una cuenca sedimentaria y pertenecientes a distintos ambientes continentales y costeros.
- Evaluar la posición de sectores activos de roca madre, identificar vías de migración y trampas en base a mapas geológicos, secciones estratigráficas y estructurales y perfiles sísmicos
- Manejar el microscopio óptico de reflexión, tablas de determinación y manuales de mineralogía para el estudio de minerales opacos.
- Identificar minerales opacos comunes, así como diferentes minerales de uranio.
- Realizar estudios petrográficos de muestras de menas mediante el reconocimiento de texturas primarias y secundarias (intercrecimientos,emplazamientos, etc....)

Por otro lado, se pretende también el desarrollo de competencias asociadas tal como capacidad de organizar y realizar presentaciones orales y escritas. En este aspecto es importante que los alumnos aprenden a interpretar datos y explicar su razonamiento de forma informal (el día a día en clase) tanto como formal (presentaciones planificados de trabajo en practicas).

5. Contenidos

1ª PARTE – Recursos energéticos fósiles

Tema 1- Fuentes primarias de energía. Recursos fósiles: carbón, petróleo, gas natural, uso y su evolución. Fuentes de energía alternativa-1 (solar, geotérmica, eólica, valorización de los RSU, energía mareomotriz y undimotriz). Panorama energético actual y previsiones de futuro-1. La descarbonización.

Tema 2- La materia orgánica: productividad, acumulación y conservación. Tipos de materia orgánica y relación con los recursos energéticos fósiles. Carbones, kerógenos, hidrocarburos, recursos no convencionales

Tema 3- Evolución diagenética de la materia orgánica. Rangos y parámetros de rango. Factores de control. Historia térmica de las cuencas sedimentarias.

Tema 4- . Carbones: Tipos. Macerales, microlitotipos y litotipos. Contenido orgánico y mineral. Parámetros de calidad y factores de control. Clasificaciones y propiedades de carbones .

Tema 5- Turba y turberas. Tipos y localización. Medios sedimentarios y carbón. Localización, distribución, geometría y propiedades de las capas de carbón y del carbón en sistemas continentales y costeros: 1. Abanicos aluviales. 2. Sistemas fluviales. 3. Sistemas deltaicos. 4. Otros sistemas costeros y sistemas lacustres.

Tema 6- Hidrocarburos: propiedades. Tipos de petróleos. Clasificación y calidad de los petróleos.



Tema 7- Hidrocarburos convencionales (I). Migración de los hidrocarburos: conceptos y mecanismos. Migración primaria y secundaria.

Tema 8- Hidrocarburos convencionales (II). Trampas. El sistema petrolífero. Ejemplos

Tema 9- Hidrocarburos no convencionales: Tipos, características y modos de explotación

Tema 10- Métodos de exploración en recursos energéticos fósiles. Métodos de explotación del carbón. Métodos de explotación de los hidrocarburos convencionales.

Tema 11- Geología ambiental y recursos energéticos fósiles. Impacto, gestión y restauración. Ejemplos.

Tema 12- Panorama energético actual y previsiones de futuro-2. Almacenamiento de CO₂ y recursos energéticos fósiles.

Fuentes de energía alternativa-2: la alternativa del hidrógeno: fuentes de hidrógeno. El hidrógeno en los yacimientos de recursos energéticos fósiles.

2º PARTE - Mineralogía y yacimientos de los combustibles minerales radiactivos

Tema 13- Las materias primas radiactivas. Geología y geoquímica isotópica del U y Th. Fraccionamiento isotópico y desintegración radiactiva. Los combustibles radiactivos. Las series del U y Th. Métodos de exploración de recursos energéticos radiactivos. Aplicaciones industriales y en la medicina. El uranio como combustible energético.

Tema 14- Los minerales radiactivos. Propiedades físicas y químicas. Los minerales metamórficos. Los minerales hipogénicos: Silicatos, óxidos simples y óxidos complejos. Los minerales supergénicos: Silicatos, sulfatos, vanadatos, fosfatos, arseniatos, molibdatos e hidróxidos. Los hidrocarburos radiactivos.

Tema 15- Los yacimientos de U y Th en el ciclo de Wilson. Yacimientos asociados a procesos magmáticos. Focos térmicos intracontinentales: Granitos anorogénicos, complejos alcalinos y carbonatitas. Ejemplos más característicos. Las pegmatitas uraníferas.

Tema 16- Yacimientos en zonas de colisión. Los pórfidos uraníferos tipo Rossing. Los granitos tipo Varisco y pegmatitas uraníferas. Las episienitas uraníferas tipo Magnac. Yacimientos en zonas de subducción. Granitos tipo andino y rocas volcánicas. Las tobas riolíticas y los filones mineralizados. El uranio de Macusani. Ejemplos de estos tipos de yacimientos.

Tema 17- Los yacimientos en Rifts, aulacógenos y Plataformas continentales: Pizarras negras, fosforitas y areniscas. Los yacimientos de uranio en ambientes deltaicos. Los agentes reductores. Relación con las mineralizaciones de cobre.

Tema 18- Yacimientos de uranio en cuencas intracratónicas. Yacimientos de uranio en areniscas continentales. Los yacimientos de uranio tipo Roll. Caracteres sedimentológicos de la secuencia sedimentaria detrítica. Condiciones hidrológicas para la formación de estos yacimientos. La solubilización y precipitación del uranio. Las paragénesis acompañantes de la pechblenda. Ejemplos más característicos. Ejemplos en la Península Ibérica.

Tema 19- Los conglomerados uraníferos arcaicos: Los conglomerados uraníferos tipo Blindriver. Características geológicas y mineralógicas. Otros ejemplos.

Tema 20- Los yacimientos de uranio en zonas de cizalla y fracturación cortical. El tipo Ibérico en pizarras. Modelos y génesis. Los yacimientos de U en pizarras en la Península Ibérica y su comparación con los Canadienses.

Tema 21- Los yacimientos Proterozoicos bajo discordancia. Yacimientos de uranio bajo discordancia tipo canadiense. Encuadre geológico regional. Características de la discordancia canadiense entre el Proterozoico medio y superior. Localización de los yacimientos. Características mineralógicas y geoquímicas. El atabaskiense, evolución y génesis. Características de los yacimientos australianos. La mineralización de Alligator rivers. Comparación entre los yacimientos australianos y los canadienses.

Tema 22-El ciclo del combustible nuclear. Otros tipos de recursos energéticos y su interrelación con el uranio. Uranio, centrales hidroeléctricas y energías alternativas. Centrales hidroeléctricas reversibles y regulación de la producción eléctrica. La explotación de yacimientos de U, gestión, restauración, evaluación de impacto y clausura. Gestión de residuos de alta y de media y baja actividad.

Programa de clases prácticas.



PRACTICAS DE LABORATORIO

- Recursos energéticos fósiles

1. Estudio petrográfico de los carbones mediante microscopía de reflexión. Identificación de grupos macerales, macerales y microlitotipos.
2. Identificación de diferentes tipos de carbones en muestras de visu: tipos, macrolitotipos .
3. Carbones y medios sedimentarios: evaluación del potencial de las capas de carbón y de sus calidades en un ejemplo real de una sucesión aluvial-deltaica.
4. Hidrocarburos: evaluación del potencial generador de una cuenca sedimentaria mediante mapas geológicos, secciones estratigráficas y estructurales y perfiles sísmicos . Identificación de las vías de migración y de las trampas. Relación temporal entre los diversos procesos involucrados (generación y migración vs generación de las trampas).

- Mineralogía y yacimientos de los combustibles minerales radiactivos

5. Introducción a la microscopía de reflexión. Manejo de bibliografía específica de minerales opacos: características minerales y ópticas. Manejo de Tablas de Identificación de Minerales Opacos.
6. Identificación de minerales opacos comunes mediante microscopía de reflexión y visu.
7. Introducción al estudio de paragénesis y asociaciones minerales, con especial atención al estudio de minerales opacos con luz reflejada. Interpretación de texturas y fenómenos de reemplazamiento, etc.
8. Estudio de muestras de mano, láminas delgadas, probetas pulidas y bibliografía de yacimientos de U conocidos y que, a su vez, supongan un modelo genético.

PRACTICAS DE CAMPO

Visita a una sucesión carbonífera. Evaluación de la relación de las capas de carbón y de sus características con los ambientes adyacentes. Evolución vertical y lateral.

Visita a un yacimiento del tipo Cu-Co-Ni (U-Au-As-Se-EGP) de la Cordillera Cantábrica.

6. Metodología y plan de trabajo

Las **actividades presenciales** se estructuran en **clases expositivas, clases prácticas (de laboratorio y campo) y tutorías grupales**. Además, los profesores dispondrán de un horario de **tutoría** para la consulta por parte del alumno de cualquier duda sobre la asignatura. De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docenciano presenciales. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

En las **clases expositivas de teoría** el profesor expondrá de forma clara y concisa los conceptos teóricos que faciliten al alumno la comprensión de la asignatura y su posterior estudio. Las clases serán de 50 minutos y estarán complementadas con medios audiovisuales que permitan la presentación del material gráfico (mapas, esquemas, fotografías, etc..) adecuado en cada tema.

Las **clases prácticas de laboratorio** tendrán como objetivo el aprendizaje de la microscopía óptica de reflexión que, junto la microscopía de transmisión constituye una herramienta fundamental en el estudio de los yacimientos minerales. Las clases serán de dos horas y seguirán el calendario aprobado por la Facultad.

Tutorías grupales. Hay prevista una sesión de tutoría que consistirá en una actividad grupal evaluable de dos horas de duración. Los grupos serán reducidos, de 3 ó 4 alumnos por grupo. En ella se llevarán a cabo actividades destinadas a mejorar la comprensión de la materia, y en las que se pretende fomentar la participación, colaboración, capacidad de coordinación y planificación de tareas de los alumnos.



| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 28 | 16.7 | 58 |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 28 | 18.7 | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1.3 | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | 2 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | | | 92 |
| | Trabajo Individual | 92 | | |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La asignatura consta de dos partes, que deberán ser aprobadas por separado, siendo compensables siempre que una de ellas alcance al menos una nota de 4,5. La nota final será la media aritmética entre la 1ª PARTE (combustibles fósiles) y la 2ª PARTE (recursos radiactivos).

1ª PARTE: Examen final de teoría y prácticas con una valoración de los conocimientos que corresponderá al 90% de la nota final; el 10% restante corresponderá a la actitud y aprovechamiento en las prácticas.

2ª PARTE: Examen final de teoría, examen final práctico de microscopía de reflexión sobre probetas problema y trabajo de campo. La nota final será una media ponderada entre teoría (60%), prácticas (30%) y campo (10%). En la nota se valorará (hasta un 10%) la actitud y aprovechamiento en las prácticas y seminarios.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de evaluación no presenciales. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía de la 1ª Parte (Combustibles fósiles):

CRELLING, J.C. y DUTCHER, R. (1980)- Principles and applications of coal petrology. SEPM Short Course, 8

DIESEL, C. (1992)- Coalbearing Depositional Systems. Springer Verlag. GUILLEMOT, J. (1971)- Geología del Petróleo. Paraninfo.

HALBOUTRY, M. T., ed. (1986)- Future Petroleum Provinces of the World. AAPG Mem. 40.

IPCC, 2005: IPCC Special Report on Carbon Dioxide Capture and Storage. Prepared by Working Group III of the Intergovernmental Panel on Climate Change (METZ, B., DAVIDSON, O., DE CONINCK, H. C., LOOS, M. Y MEYER, L. A. eds.). Cambridge University Press, 442 pp.

NORTH, F. K. (1985)- Petroleum Geology. Allen & Unwin.

PETERS, D.C. ed. (1991)- Geology in coal resource utilization. TechBooks.

RAHMANI, R.A. Y FLORES, R.M. (1984)- Sedimentology of coal and coal-bearing sequences. Spec. Pub. IAS, 7

SELLEY, R. (1985)- Elements of Petroleum Geology. Freeman and Co.

STACH, E., ed. (1982)- Coal Petrology. (2a. ed.). Gebrüder Borntraeger.



TAYLOR, G.H.; TEICHMULER, M.; DAVIS, A.; DIESSEL, C.F.K.; LITKE, R.; ROBERT, P. (1998)- Organic petrology. Gebrüder Borntraeger.

THOMAS, L. (1992)- Handbook of Practical Coal Geology. John Wiley & Sons.

TISSOT, B. P. & WELTE, D. H. (1984)- Petroleum Formation and Occurrence. Springer Verlag.

TILLMAN, R.W. Y WEBER, K.J. (1987)- Reservoir sedimentology. SEPM Spec. Pub. 40.

ZGONNIK, V. (2020)- The occurrence and geoscience of natural hydrogen: A comprehensive Review. Earth Science Reviews, 203, 103140.

Bibliografía de la 2ª Parte (Recursos radiactivos):

Edwards, R; Atkinson, K. (1986) 'Ore Deposit Geology'. Chapman and Hall, London, New York, 466 p.

Evans, A. (1993) 'Ore Geology and Industrial Minerals, an Introduction'. Blackwell Scientific Publications, Geoscience Text, Oxford, 3Ed. 390 p.

García Guinea, J; Martínez Frías, J. (1992) 'Recursos Minerales de España'. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Serie Textos Universitarios. 1448 p.

Guilbert, J; Park, C. (1986) 'The Geology of Ore Deposits'. Freeman and Company, New York, 985 p.

Heinrich, E. (1958) 'Mineralogy and Geology of Radioactive Raw Materials. McGraw Hill, New York, 560 p.

Hutchinson C.S. (1987). 'Economic Deposit and their Tectonic Setting'. 3ª Ed. John Wiley and Sons, New York, 365p.

Kirkham, WD; Sinclair, RL.; Thorpe, RL.; Duke, JM. (1993). Mineral Deposit Modeling. Geological Association Of Canada, Special Paper 40. 797p.

Lunar, R; Oyarzun, R. (1991) 'Yacimientos Minerales'. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces S.A. Madrid, 938 p.

Mitchell, A; Garson, M (1981) 'Mineral Deposits and Their Tectonic Setting'. Academic Press, London, 405 p.

Roberts, R; Sheahan, P. (1990) 'Ore Deposit Models'. Geoscience, Canada. Reprint Series nº 3, 2ª Ed, 194 p.

Sawkins, F. (1990) 'Metal Deposits in Relation to Plate Tectonics'. 2ª Ed, Springer Verlag, Berlin, 461 p.

Sheahan, P. Cherry, ME. (1993) 'Ore Deposits Models II'. Geoscience, Canada. Reprint Series nº 6, 164 p.

Bibliografía prácticas de laboratorio:

Craig, J.R. y Vaughan, D.J. (1981) Ore Microscopy and Ore Petrography. John Wiley (Ed.), New York.

Craig, J.R. y Vaughan, D.J. (1994) Ore Microscopy and Ore Petrography. 2nd edition John Wiley & Sons (Eds.), New York.

Ineson, P.R. (1989) Introduction to practical ore microscopy. Zussman, J. y MacKenzie, W.S. (Eds.) Longman Scientific & Technical, New York.

Ixer, R. A. (1990) Atlas of opaque and ore minerals in their associations. Open University Press.

Marshall, D.; Anglin, C.D. y Mumin, H., 2004. Ore Mineral Atlas. Geological Association of Canada, Mineral Deposit Division, Newfoundland, Canada.

Martínez Frías, J. (1991) Texturas minerales: su aplicación al estudio de los yacimientos. En: Yacimientos Minerales. Lunar, R. y Oyarzun, R. (eds.) Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid.

Picot, P. y Johan, Z. (1982) Atlas of ore minerals. B.R.G.M. Elsevier.

Ramdohr, P (1980) The Ore minerals and their intergrowths (2ª ed., 2 vols). Pergamon Press, Oxford).



Spry, PG. y Gedlinske, B.L., (1987) Tables for the determination of common opaque minerals. Economic Geology Publications.

Stanton, R.L. (1972) Ore Petrology. McGraw Hill.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Sistemas y Ambientes Sedimentarios | | CÓDIGO | GGEOLO01-3-008 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| QUIJADA VAN DEN BERGHE ISABEL EMMA | | quijadaisabel@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| FERNANDEZ GONZALEZ LUIS PEDRO | | lpedro@uniovi.es | | |
| Merino Tome Oscar | | merinooscar@uniovi.es | | |
| QUIJADA VAN DEN BERGHE ISABEL EMMA | | quijadaisabel@uniovi.es | | |
| BAHAMONDE RIONDA JUAN RAMON | | jrbaham@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La asignatura de *Sistemas y Ambientes Sedimentarios* es de carácter *obligatorio* y pertenece al *Módulo Fundamental* y a la *Materia Estratigrafía y Sedimentología* del Grado en Geología. Se imparte en *tercer curso* y tiene asignados un total de *6 créditos*, repartidos en 2,9 créditos de teoría, y 3 créditos de prácticas (2 de campo y 1 de laboratorio).

Para el programa propuesto se han tenido en cuenta los conocimientos previos impartidos en Primer Curso (en el Módulo Básico) en las asignaturas de *Geología: Principios Básicos*, *Introducción a la Mineralogía y Petrología Sedimentaria* e *Introducción a la Paleontología y Estratigrafía*, y en Segundo Curso (en el Módulo Obligatorio) en la asignatura *Estratigrafía y Sedimentología*. Asimismo, se ha tenido en cuenta la existencia posterior de una asignatura obligatoria, *Análisis de Cuencas*, en cuarto curso de 6 créditos, estrechamente relacionada con ésta.

3. Requisitos

Aunque no se exige ningún requisito para cursar esta asignatura, la experiencia de sus profesores demuestra que para poder cursarla con éxito y alcanzar las competencias y resultados del aprendizaje planteados en ella es extremadamente conveniente haber cursado y superado las asignaturas del Módulo Básico y del Módulo Obligatorio citadas en el apartado anterior.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Los objetivos de esta asignatura son:

GENERALES:

- Proporcionar al alumnado los conocimientos teóricos básicos necesarios para darle la capacidad de entender, relacionar y expresar en forma oral o escrita, los procesos sedimentarios y sus resultados.
- Familiarizar al alumnado con los métodos y técnicas de trabajo usualmente utilizados en Estratigrafía y Sedimentología.



-Preparar al alumnado para que pueda abordar por sí mismo problemas de sedimentología concretos, recopilando datos de campo e información bibliográfica, procesando y analizando dichos datos y elaborando, discutiendo y presentando los resultados obtenidos.

ESPECÍFICOS:

-Dominar la terminología básica de la Estratigrafía y Sedimentología.

-Comprender los conceptos básicos (principios, sistemas, modelos, etc.) involucrados en la disciplina.

-Adquirir la capacidad para reconocer todos los aspectos que puedan observarse y describirse en un estudio estratigráfico y/o sedimentológico, tanto en la observación directa (campo y laboratorio), como indirecta (fotos aéreas, imágenes de satélite, gráficos, etc.).

-Conocer las principales técnicas de trabajo en sedimentología, fundamentos y usos.

-Capacidad para realizar observaciones de campo y plasmarlas en un cuaderno, esquemas e informes de campo, etc.

La consecución de los objetivos antes mencionados mediante la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como finalidad que los alumnos desarrollen una serie de técnicas o competencias.

COMPETENCIAS GENERALES

1. Capacidad de análisis y de síntesis, pensamiento crítico, y motivación por la calidad.
2. Gestión de la información, capacidad de organización y planificación, y capacidad de resolución de problemas.
3. Esfuerzo y perseverancia en la consecución de los objetivos planteados, e ilusión por el trabajo.
4. Facilidad para el trabajo en equipo, tanto en trabajos geológicos, como multidisciplinarios.
5. Aprendizaje autónomo.
6. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa y conocimiento de inglés.
7. Búsqueda y anotación de referencias bibliográficas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Utilizar adecuadamente los conceptos y principios básicos de la Estratigrafía y de la Sedimentología.
2. Analizar, sintetizar y resumir información de manera crítica.
3. Recoger e integrar diversos tipos de datos y observaciones con el fin de formular y comprobar hipótesis.
4. Planificar y realizar investigaciones estratigráficas y sedimentológicas.
5. Recoger, almacenar y analizar datos estratigráficos y sedimentológicos utilizando las técnicas más adecuadas de campo y laboratorio.
6. Preparar, procesar, interpretar y presentar datos estratigráficos y sedimentológicos usando las técnicas adecuadas.
7. Transmitir adecuadamente la información geológica de forma escrita, verbal y gráfica para diversos tipos de audiencia.
8. Reseñar la bibliografía utilizada de forma adecuada.
9. Desarrollar las competencias necesarias para ser autónomo y para el aprendizaje continuo (p.e. trabajo independiente, gestión del tiempo, destrezas organizativas).



10. Desarrollar habilidades necesarias para el trabajo en equipo tales como reconocer y respetar los puntos de vista y opiniones de los compañeros de trabajo, identificación de objetivos y responsabilidades individuales y colectivas, evaluar el cumplimiento como miembro de un equipo en el desarrollo de estudios o proyectos geológicos.

5. Contenidos

Clases teóricas:

El programa propuesto, para impartirse de forma integrada y coherente con el resto de las asignaturas, intenta ser amplio y a la vez profundo, lo suficiente para cubrir los conocimientos mínimos que debe tener, y las técnicas que debe manejar, un/a geólogo/a para trabajar en temas relacionados con la disciplina. Se estructura en las siguientes unidades didácticas y temas:

UNIDAD DIDÁCTICA I. Introducción

Tema 1. Introducción. Los sistemas y ambientes sedimentarios. Introducción al análisis de facies.

UNIDAD DIDÁCTICA II. SISTEMAS Y AMBIENTES SEDIMENTARIOS CONTINENTALES TERRÍGENOS

Tema 2. Introducción a los sistemas aluviales/fluviales. Rasgos generales. Factores que controlan la sedimentación aluvial/fluvia. Clasificación de los sistemas aluviales/fluviales.

Tema 3. Sistemas aluviales/fluviales con patrón radial. Características y clasificación de los sistemas aluviales/fluviales con patrón radial. Abanicos aluviales: características, procesos sedimentarios, facies y asociaciones de facies, evolución temporal y relación con la tectónica. Abanicos fluviales: características y tipos.

Tema 4. Sistemas fluviales de baja sinuosidad. Características generales. Cinturón de canales y llanura de inundación. Modelos de facies de los sistemas *braided* con predominio de gravas, mixtos con gravas y arenas y con predominio de arenas.

Tema 5. Sistemas fluviales de alta sinuosidad. Sistemas meandriformes: características generales; canales, llanura de inundación y procesos asociados a episodios de crecida; arquitectura estratigráfica; modelo de facies; ejemplos antiguos. Sistemas anastomosados: características y modelos de facies.

Tema 6. Sistemas lacustres. Definición, clasificación y zonación de los lagos. Controles de la sedimentación lacustre. Régimen térmico y circulación del agua. Procesos sedimentarios físicos, químicos y biológicos. Facies y asociación de facies.

UNIDAD DIDÁCTICA III. SISTEMAS Y AMBIENTES SEDIMENTARIOS DE TRANSICIÓN TERRÍGENOS

Tema 7. Introducción a los procesos sedimentarios costeros y sistemas de transición. Definición de los sistemas costeros. Oleaje y corrientes costeras asociadas al oleaje, mareas y corrientes fluviales. Controles en la evolución de los sistemas costeros. Clasificación de los sistemas costeros.

Tema 8. Playas y sistemas de barrera-lagoon. Definición y zonación de las playas. Procesos sedimentarios y facies en playas de arena, de grava y mixtas. Ambientes, procesos sedimentarios y facies en sistemas de barrera-lagoon. Secuencias de facies.

Tema 9. Deltas. Definición y factores que influyen en la morfología de los deltas y la distribución de las facies. Subambientes deltaicos, procesos y facies. Clasificación en función de los procesos dominantes. Secuencias deltaicas.

Tema 10. Estuarios y llanuras de marea. Definición, zonación y clasificación de los estuarios. Estuarios dominados por las mareas y dominados por el oleaje: ambientes, procesos sedimentarios, facies y asociaciones de facies, y secuencias de facies. Llanuras de marea en costas abiertas: características, procesos sedimentarios, facies y secuencias de facies.

UNIDAD DIDÁCTICA IV. SISTEMAS Y AMBIENTES SEDIMENTARIOS MARINOS TERRÍGENOS

Tema 11. Plataformas siliciclásticas. Definición y tipos de plataformas. Origen del sedimento. Procesos en el offshore durante tormentas y facies resultantes. Lóbulos de plataforma producidos por flujos hiperpínicos. Barras y manos de arena mareales. Barras producidas por corrientes oceánicas.



Tema 12. Sistemas marinos profundos. Rasgos generales. Procesos. Sedimentación pelágica y hemipelágica. Corrientes de contorno y sus depósitos. Flujos gravitativos de sedimentos y movimientos en masa: procesos y depósitos; facies turbidíticas. Sistemas turbidíticos: elementos y criterios diagnósticos. Sistemas turbidíticos y nivel del mar relativo.

UNIDAD DIDÁCTICA V. SISTEMAS Y AMBIENTES SEDIMENTARIOS CARBONATADOS

Tema 13. Producción carbonatada en los sistemas sedimentarios. Composición de las rocas carbonatadas y mecanismos de precipitación del carbonato cálcico. Origen de los componentes de las rocas carbonatadas. Parámetros que controlan la precipitación carbonatada y la producción de sedimentos carbonatados. Distribución de los sistemas carbonatados actuales. Las factorías carbonatadas.

Tema 14. Sistemas carbonatados marinos. Clasificación de los sistemas carbonatados marinos. Tipos de plataformas carbonatadas. Ambientes sedimentarios y cinturones de facies de plataformas y rampas carbonatadas. Criterios de reconocimiento de *flat-topped carbonate platforms* y rampas carbonatadas. Sedimentos carbonatados pelágicos.

Tema 15. Sistemas carbonatados continentales. Clasificación de los sistemas carbonatados no marinos. Carbonatos lacustres y palustres. Tobas carbonatadas. Travertinos. Calcretas.

Clases prácticas:

Del total de las actividades presenciales de la asignatura, el 50,8% corresponden a prácticas de laboratorio y campo, cuya finalidad es completar los conceptos explicados en las clases teóricas y aplicar los conocimientos adquiridos.

Sistema de trabajo: Trabajo individual y trabajo colaborativo en grupo.

1.- Prácticas de campo (20 horas de trabajo presencial).

Las prácticas de campo de la asignatura son obligatorias y están diseñadas para que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos y capacidades adquiridas en el transcurso de las clases expositivas y de las prácticas de laboratorio. En ellas tendrán la oportunidad de trabajar en afloramientos rocosos para la toma de datos geológicos necesarios con los que deben realizar informes de campo, desarrollando destrezas y aplicando metodologías que necesitan aprender y dominar para adquirir una formación completa.

El objetivo de estas prácticas es el estudio e interpretación de sucesiones estratigráficas como base para el reconocimiento de sistemas sedimentarios terrígenos y carbonáticos antiguos mediante la descripción de secciones estratigráficas y el análisis e interpretación de las facies y asociaciones de facies.

Durante cada una de las sesiones de trabajo de campo, los alumnos deben trabajar en grupos cooperativos contando con la ayuda y asesoramiento de los profesores. El objetivo del trabajo de cada salida de campo es realizar el análisis de facies de la sucesión estratigráfica visitada, incluyendo: levantamiento de una columna estratigráfica, descripción de la columna, tabla de facies, tabla de asociaciones de facies, y breve discusión de la interpretación del sistema y ambientes sedimentarios en la que se expongan las evidencias que permiten alcanzar la interpretación propuesta. Estos documentos se entregarán al final de cada salida de campo para su corrección por parte de los profesores. Se programarán tutorías para la revisión del trabajo realizado en las salidas.

Finalmente, cada grupo deberá entregar un informe completo de una de las salidas de campo (a elección de cada grupo), que incluirá los apartados antes mencionados corregidos más un *abstract*, marco geológico, metodología y bibliografía. El informe completo deberá realizarse siguiendo el formato de un documento plantilla que se pondrá a disposición de los alumnos. Se programará una tutoría con cada grupo de trabajo para la revisión de este informe antes de su entrega final.

2.- Prácticas de Laboratorio (10 horas).

Análisis e interpretación de sistemas y ambientes sedimentarios. Elaboración de modelos de sedimentación.

La corrección de éstas prácticas se efectuará en el laboratorio. El alumnado corregirá sus propias prácticas de manera colaborativa en el aula.

6. Metodología y plan de trabajo



| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|-------|-----------------|
| Presencial | Clases Expositivas | 29 | 19,3% | 60 horas 40% |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 30 | 20,0% | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | | | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 1 | 0,7% | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 16 | 10,7% | 90 horas |
| | Trabajo Individual | 74 | 49,3% | 60% |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La asignatura se estructura en dos bloques: teoría (50%) y prácticas (50%). A efectos de evaluación cada bloque tendrá una calificación propia. La corrección en la expresión y el uso de una terminología adecuada, así como el seguimiento de las normas gramaticales y ortográficas serán también objeto de evaluación en los informes y pruebas escritas.

-Teoría: Se realizarán varios exámenes parciales eliminatorios a lo largo de la asignatura. El examen final comprenderá las partes que no hayan sido superadas previamente. Los exámenes teóricos serán a base de preguntas largas y cortas. Los alumnos que hayan superado alguno de los exámenes parciales y quieran subir su nota también podrán presentarse al examen final y realizar la parte correspondiente del mismo. En este caso, para calcular la calificación final de cada parte de la asignatura se utilizará la nota del examen con mayor puntuación.

-Prácticas: La evaluación del bloque de prácticas corresponderá a la media aritmética de los apartados de laboratorio y campo, siempre que se haya obtenido una nota igual o superior a 4 en cada uno de ellos; en caso contrario la calificación será de suspenso. El aprovechamiento de las prácticas de campo se evaluará calificando los documentos entregados al final de cada salida, el informe final de la salida de campo elegida, la participación activa en las tutorías y el trabajo personal de los alumnos. La no asistencia a dos o más salidas de campo o la obtención de una nota media inferior a 5 en los informes finales de las salidas realizadas conllevará automáticamente la realización de un examen de campo. El aprobado con nota igual o superior a 7 en las actividades de campo conllevará, en su caso, su conservación durante el curso siguiente.

Para aprobar la asignatura será necesario superar los dos bloques de Teoría y Prácticas. A aquellos estudiantes que suspendan en la convocatoria ordinaria pero hayan aprobado alguna de las partes individuales (alguno de los parciales de teoría, prácticas de campo o prácticas de laboratorio), se les conservarán las partes que hayan aprobado para las convocatorias extraordinarias (junio y enero) de ese curso académico.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ARCHE, A (Coord.). (2010). Sedimentología. Del proceso físico a la cuenca sedimentaria. C.S.I.C.
- BOGGS, S. (2006). Principles of Sedimentology and Stratigraphy. Prentice Halls.
- GALLOWAY, W.E. y HOBDAI, D.K. (1996). Terrigenous clastic depositional systems: applications to petroleum, coal and uranium exploration. Springer.
- JAMES, N.P. y DALRYMPLE, R.W. (Eds.) (2010). Facies Models 4. GEOText 6, Geological Association of Canada.
- LEEDER, M.R. (2001). Sedimentology : Process and Products. Allen & Unwin.



- NICHOLS, G. (2009). Sedimentology and Stratigraphy. Wiley-Blackwell.
- READING, H.G. (Ed.) (1996). Sedimentary Environments: processes, facies and stratigraphy. Blackwell.
- REINECK, H.E. y SINGH, I.B. (1980). Depositional sedimentary environments. Springer.
- WALKER, R.G. y JAMES, N.P. (2001). Facies Models (Response to sea level change). Geological Association of Canada.

DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

Se facilitará a los estudiantes toda la documentación gráfica (fotografías, figuras, tablas, enlaces a páginas webs, etc.) utilizada en las clases teóricas y prácticas de la asignatura.



Curso Cuarto

1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Análisis de Cuencas | | CÓDIGO | GGEOLO01-4-001 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Primer Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Merino Tome Oscar | | merinooscar@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| FERNANDEZ GONZALEZ LUIS PEDRO | | lpedro@uniovi.es | | |
| Merino Tome Oscar | | merinooscar@uniovi.es | | |

2. Contextualización

En el Plan de Estudios de la Universidad de Oviedo, la asignatura de Análisis de Cuencas es de carácter obligatorio y pertenece al Módulo Fundamental encuadrándose dentro de la materia "Estratigrafía y Sedimentología"; se imparte en el primer semestre de cuarto curso y tiene asignados un total de 6 ECTS, de los cuales 3 corresponden a las clases prácticas, tanto de laboratorio como de campo.

La asignatura presenta a los alumnos, en una aproximación sintética, el estudio del relleno de las cuencas sedimentarias para conocer su génesis y evolución y mostrar sus aplicaciones a la resolución de problemas geológicos y a la búsqueda de recursos geológicos.

3. Requisitos

No existen requisitos para cursar esta asignatura. Sin embargo, dado su carácter avanzado de la asignatura, para poder entender muchos de los conceptos explicados en ella y poder realizar con éxito las tareas programadas para las prácticas de laboratorio y de campo, se considera imprescindible que el alumno haya adquirido conocimientos, capacidades y destrezas en las diferentes disciplinas en las que directa o indirectamente se apoya el Análisis de Cuencas. En especial se recomienda haber cursado y superado asignaturas previas como "Geología: principios básicos", "Introducción a la Paleontología y Estratigrafía", "Dinámica Global y Tectónica de Placas", "Estratigrafía y Sedimentología" y "Sistemas y Ambientes Sedimentarios", "Geoquímica", "Geología Estructural" y "Geofísica". Así mismo, se considera importante cursar esta asignatura de forma conjunta con la asignatura "Tectónica".

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Los objetivos de la asignatura se traducen en forma de competencias con la pretensión de cualificar al alumnado para que adquiera conocimientos teóricos y habilidades prácticas que le permitan desarrollar eficazmente su futura actividad profesional. Entre las competencias generales se encuentran las siguientes:



- 1).- Capacidad de análisis y de síntesis (CG1), pensamiento crítico (CG13), y motivación por la calidad (CG21).
- 2).- Gestión de la información (CG6), capacidad de organización y planificación (CG2), y capacidad de resolución de problemas (CG7).
- 3).- Esfuerzo y perseverancia en la consecución de los objetivos planteados (CG24) e ilusión por el trabajo (CG23).
- 4).- Iniciativa y espíritu emprendedor (CG20)
- 5).- Facilidad para el trabajo en equipo, tanto en trabajos geológicos, como multidisciplinarios (CG9).
- 6).- Aprendizaje autónomo (CG15).
- 7).- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa (CG3) y conocimiento de inglés (CG4).

Las competencias específicas son las siguientes:

- 1).- Utilizar adecuadamente los conceptos y principios básicos de la Geología (CE1) y del Análisis de Cuencas.
- 2).- Analizar, sintetizar y resumir información de manera crítica (CE2).
- 3).- Planificar y realizar investigaciones geológicas destinadas al análisis del relleno de cuencas sedimentarias para abordar problemas usuales o desconocidos (CE6 y CE4).
- 4).- Recoger, almacenar, integrar y analizar diversos tipos de datos y observaciones (datos de campo -estratigráficos, sedimentológicos, cartográficos, paleontológicos, etc.-, laboratorio o bibliográficos) con el fin de formular y comprobar hipótesis de trabajo (CE3 y CE7).
- 5).- Valorar los problemas de selección de muestras, exactitud, precisión e incertidumbre durante la recogida, registro y análisis de datos de campo y laboratorios en proyectos geológicos (CE12).
- 6).- Preparar, procesar, interpretar y presentar datos cartográficos, estratigráficos, sedimentológicos, diagráfos y perfiles sísmicos de reflexión sencillos usando las técnicas cualitativas y cuantitativas adecuadas, así como programas informáticos adecuados (CE13).
- 7).- Transmitir adecuadamente la información geológica de forma escrita, verbal y gráfica para diversos tipos de audiencia (CE11).
- 8).- Reseñar la bibliografía utilizada de forma adecuada (CE9).
- 9).- Desarrollar las competencias necesarias para ser autónomo y para el aprendizaje continuo (p.e.: trabajo independiente, gestión del tiempo, destrezas organizativas) (CE19).
- 10).- Desarrollar habilidades necesarias para el trabajo en equipo tales como reconocer y respetar los puntos de vista y opiniones de los compañeros de trabajo, identificación de objetivos y responsabilidades individuales y colectivas, evaluar el cumplimiento como miembro de un equipo en el desarrollo de estudios o proyectos geológicos (CE16 y CE18).

Resultados del aprendizaje

Los resultados previstos de aprendizaje se resumen en:

- 1).- Conocer qué son las cuencas sedimentarias.
- 2).- Conocer las metodologías y técnicas de estudio que permiten analizar el relleno de las cuencas sedimentarias, estudiar la distribución espacial de los volúmenes de roca que las forman y su arquitectura sedimentaria (temas 1 a 4).
- 3).- Identificar los cambios en el espacio de acomodación que controlan la arquitectura sedimentaria y permiten la definición de unidades estratigráficas genéticas (temas 5, 7 y 8).
- 4).- Conocer los principales indicadores litológicos, geoquímicos y paleontológicos que permiten obtener información básica acerca de las condiciones climáticas y ambientales (tema 6).



- 5).- Analizar los factores y procesos tectónicos que determinan la formación de cuencas sedimentarias, evolución y geometría y conocer la distribución y arquitectura de los cuerpos sedimentarios que las rellenan (temas 9, 10 y 11).
- 6).- Conocer cuáles son los estilos de relleno de los cuencas sedimentarias y aprender a reconocerlas e interpretar su evolución. En este caso se hace especial énfasis en las desarrolladas por procesos de extensión litosférica (cuencas *riff* y margen pasivo) y de acortamiento litosférico (cuencas de antepaís) por corresponder a los ejemplos más accesibles y cercanos al centro universitario.
- 7).- Mostrar la importancia que estos conocimientos tienen especialmente en relación la evaluación y prospección de recursos geológicos (temas 1, 9, 10 y 11; sesiones prácticas).

5. Contenidos

Contenidos teóricos

1. Cuencas sedimentarias y análisis de cuencas: Introducción y conceptos básicos. Métodos de estudio de cuencas sedimentarias. Aplicación a la prospección de recursos.
2. Métodos de estudio indirectos I. Diagrafías: técnicas y utilidad.
3. Métodos de estudio indirectos II. Sísmica de reflexión: conceptos básicos para la interpretación de perfiles sísmicos de reflexión. Relaciones geométricas entre reflectores, patrones de apilamiento y discontinuidades.
4. Correlaciones estratigráficas. Conceptos básicos. Correlación en base a datos de afloramiento y de subsuelo. Estrategias de correlación en cuencas marinas y continentales
5. Paleobatimetría e indicadores paleobatimétricos. Introducción. Reconstrucción de la paleobatimetría del medio en base a criterios litológicos y paleontológicos.
6. Indicadores paleoambientales y climáticos. Indicadores litológicos, geoquímicos y paleontológicos. Utilidad de las comunidades fósiles para la reconstrucción de condiciones ambientales: clima-temperatura, salinidad, oxigenación y nutrientes.
7. Cambios relativos y cambios eustáticos en el nivel del mar. Conceptos. Tipos de variaciones del nivel del mar. Ciclicidad: órdenes y causas.
8. Estratigrafía secuencial y análisis de cuencas. Conceptos. La estratigrafía secuencial en sucesiones siliciclásticas y carbonatadas. Estratigrafía secuencial en sucesiones continentales. Estratigrafía secuencial e influencia tectónica.
9. Análisis cuantitativo del relleno de cuencas sedimentarias. Análisis de la subsidencia. Historia de enterramiento y evolución termal. Modelización numérica.
10. Tipos de cuencas: evolución y estilo de relleno sedimentario.
11. Ejemplos de cuencas. 1) cuenca de entornos distensivos: la sucesión pre-orogénica de la Zona Cantábrica. 2) cuencas en entornos compresivos: la cuenca surpirenaica central.

Contenidos prácticos: laboratorio

1. Elaboración de diagramas cronoestratigráficos.
2. Análisis de diagrafías y correlación mediante diagrafías.
3. Análisis de perfiles sísmicos de reflexión y reconocimiento de las relaciones geométricas entre reflectores y de discontinuidades.
4. Correlación física en base a datos cartográficos y secciones estratigráficas.
5. Reconocimiento e interpretación de ciclos transgresivos y regresivos.



6. Análisis secuencial. Determinación de secuencias y cortejos sedimentarios.
7. Análisis geohistórico. Interpretación de curvas de subsidencia.
8. Análisis de cuencas distensivas.
9. Análisis de cuencas compresivas.

Contenidos prácticos: campo

Visita a sectores seleccionados de cuencas sedimentarias:

1. La cuenca de antepaís varisca de la Zona Cantábrica: 1a) sectores proximales. 1b) sectores distales.
2. Cuenca de margen pasivo pre-carbonífera de la Zona Cantábrica: ejemplo de la Fm. Naranco.

6. Metodología y plan de trabajo

Las **actividades presenciales** se estructuran en **clases expositivas**, **clases prácticas (de laboratorio y campo)** y **tutorías grupales**. Además, los profesores dispondrán de un horario de **tutoría** para la consulta por parte del alumno de cualquier duda sobre la asignatura.

En las **clases expositivas de teoría** el profesor expondrá de forma clara y concisa los conceptos teóricos que faciliten al alumno la comprensión de la asignatura y su posterior estudio. Las clases serán de 50 minutos y estarán complementadas con medios audiovisuales que permitan la presentación del material gráfico (mapas, esquemas, fotografías, etc..) adecuado en cada tema.

Las **clases prácticas de laboratorio** están diseñadas para que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos y capacidades adquiridas en el transcurso de las clases expositivas y se coordinarán también con las prácticas de campo. Tienen como objetivo el aprendizaje y la aplicación de las metodologías y técnicas más utilizadas en el Análisis de Cuencas utilizando principalmente casos reales. En ellas tendrán la oportunidad de trabajar de forma individual y en grupos cooperativos contando con la ayuda y asesoramiento de los profesores. Cada práctica incluye una parte de trabajo presencial del alumno en el laboratorio y una parte de trabajo personal (individual o en grupo, según la práctica). En algunos casos deberán elaborar informes para mostrar los resultados obtenidos vigilando especialmente la claridad expositiva y adecuación de la terminología usada, y estructuración y organización en apartados del mismo.

Las **clases prácticas de campo** constarán de tres sesiones de trabajo de campo. Están diseñadas con el objetivo de que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos y capacidades adquiridas en el transcurso de las clases expositivas y prácticas de laboratorio.

A tal fin, los alumnos, trabajando en grupos cooperativos, realizarán la toma de los datos geológicos necesarios para su posterior análisis e interpretación para la resolución de problemas de correlación, estratigrafía secuencial y evolución de cuencas. Las cuencas sedimentarias, y los afloramientos sobre los que trabajar, han sido seleccionados por ser buenos ejemplos didácticos. Durante cada una de las sesiones de trabajo de campo los alumnos trabajarán con el asesoramiento de los profesores desarrollando destrezas y aplicando metodologías que necesitan aprender y dominar para adquirir una formación completa. Los resultados de su trabajo servirán de base para la elaboración de informes (trabajo no presencial).

Tutorías grupales. Se programarán tutorías para el seguimiento de los grupos de trabajo de campo, en las que se prestará especial atención a proporcionar a los estudiantes una visión de las características diagnósticas para la identificación de procesos geológicos que controlaron el relleno de las cuencas sedimentarias. Asimismo, en el transcurso de la asignatura se llevarán a cabo dos sesiones de tutoría de una hora en las que se llevarán a cabo actividades destinadas a mejorar la comprensión y resolución de los problemas de prácticas. En ellas se pondrán en prácticas estrategias de trabajo en grupo con las que se pretende fomentar la participación, colaboración, pensamiento crítico y capacidad de aprendizaje autónomo de los alumnos.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.



| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|-------|-------------------|
| Presencial | Clases Expositivas | 26 | 17,3% | 58 horas 38,7% |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 28 | 18,7% | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1,3% | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | 1,3% | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 20 | 13,3% | 92 horas |
| | Trabajo Individual | 72 | 48% | 61,3% |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La valoración del aprendizaje se hará mediante un examen final y la evaluación continua del trabajo de los estudiantes. El examen final supondrá el 80 % de la calificación de la asignatura y el 20 % restante la evaluación continua. **De forma excepcional**, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de evaluación no presencial que sustituyan al examen final de la asignatura, en cuyo caso se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

A. Examen final

El examen final se organizará en dos bloques: teoría (50%) y prácticas (50%). A efectos de evaluación cada bloque tendrá una calificación propia.

Teoría: El examen final de teoría comprenderá todo el programa y se realizará mediante pruebas de respuesta corta/una combinación de pruebas de respuesta larga y corta.

Prácticas: Consistirá en un ejercicio similar a alguna de las prácticas realizadas durante el curso.

Para aprobar el examen final será necesario obtener una calificación de 5 (sobre 10 puntos) o superior en cada una de las partes del examen.

B. Evaluación continua

La evaluación continua se realizará a través de cuestionarios, que se realizarán en algunas clases teóricas, en las prácticas de laboratorio y de campo, y mediante la evaluación de las prácticas de laboratorio y los informes de campo. La asistencia a las prácticas de laboratorio y de campo será obligatoria para acceder a la evaluación continua.

Calificación final: Corresponderá a la media ponderada entre las calificaciones del examen final y evaluación continua. Para conseguir el aprobado será necesario obtener una calificación igual o superior a 5 (sobre 10 puntos) en el examen final de la asignatura, y alcanzar una puntuación igual o superior a 5 al hacer la media ponderada con la calificación obtenida en la evaluación continua. Los aprobados en la parte teórica o práctica del examen final se conservarán únicamente durante el curso académico correspondiente.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ALLEN, P. A. y ALLEN, J. R. (2005). Basin Analysis. Principles and Applications, 2nd Ed. Wiley-Blackwell, Oxford, 451 p.

CATUNEANU, O. (2007). Principles of Sequence Stratigraphy, Elsevier, Amsterdam, 375 p.



COCKELL, C., Ed. (2008). An Introduction to the Earth-Life System, Cambridge Univ. Press, 319 p..

DOYLE, P. y BENNETT, M.R, Eds. (1998). Unlocking the Stratigraphical Record. Advances in modern stratigraphy, Wiley, Chichester, 532 p.

EINSELE, G. (2000). Sedimentary basins. Evolution, facies and sediment budget., Springer, Berlin, 2ª ed., 700 p.

MIALL, A. D. (2000). Principles of sedimentary basin analysis, 3ª ed., Springer, Berlin, 616 p.

MIALL, A. D. (2010). The Geology of Stratigraphic Sequences, Springer, Berlin, 480 p.

WANGEN, M. (2010). Physical Principles of Sedimentary Basin Analysis, Cambridge Univ. Press, 319 p.

OTROS RECURSOS:

Sala de ordenadores y programas informáticos para la realización de análisis geohistóricos en las prácticas de laboratorio.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|-------------------------------|--|------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | El Cuaternario: Ambientes Sedimenarios y Paleontología | | CÓDIGO | GGEOLO01-4-003 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Optativa | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| FERNANDEZ GONZALEZ LUIS PEDRO | | lpedro@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| FERNANDEZ GONZALEZ LUIS PEDRO | | lpedro@uniovi.es | | |
| ALVAREZ LAO DIEGO JAIME | | alvarezdiego@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La asignatura de “El Cuaternario: ambientes sedimentarios y paleontología” pertenece al módulo optativo del Grado en Geología y se engloba dentro de la materia “Ampliación de Conocimientos Geológicos Multidisciplinares”. Se imparte en el segundo semestre de cuarto curso y tiene asignados un total de 6 ECTS, de los cuales 2,5 corresponden a las clases prácticas, tanto de laboratorio como de campo.

La asignatura trata de presentar a los alumnos la Geología del Cuaternario en dos vertientes: por un lado, la que atañe a la evolución de la fauna en relación a los cambios ambientales y, por otro, la interacción entre los ambientes sedimentarios y su dinámica con la actividad humana. En ambos casos se tiene en cuenta un factor característico del Cuaternario, la alta variabilidad climática del mismo, con la alternancia de periodos glaciares e interglaciares.

Desde el punto de vista Paleontológico se abordará el estudio de los fósiles tanto de micro como de macroorganismos, procedentes de secuencias marinas y continentales. Se prestará especial atención a los mamíferos por constituir el grupo cuyos fósiles son más abundantes durante el Cuaternario. También se estudiará las variaciones morfológicas y poblacionales que estos organismos han experimentado a lo largo de los cambios climáticos que caracterizan este periodo. Se incluirá también un apartado sobre paleontología humana, tanto desde el punto de vista de su evolución física como del desarrollo de su psique. Los contenidos paleontológicos constituyen, en gran medida, la continuidad de la paleontología de vertebrados cursada en la asignatura Paleontología II, de 2º curso.

Desde el punto de vista sedimentológico, la asignatura desarrolla la disciplina de Sedimentología Ambiental, nuevo enfoque de la Sedimentología que busca estudiar las interacciones entre los ambientes sedimentarios y el ser humano, teniendo en cuenta la acción de fondo de los cambios climáticos.

3. Requisitos

No existen requisitos para cursar esta asignatura. Sin embargo y dado su carácter multidisciplinar, se considera recomendable que el alumno haya adquirido conocimientos en las diferentes disciplinas en las que directa o indirectamente se apoya. De modo especial, esto hace referencia a asignaturas previas como “Geología: principios básicos”, “Dinámica Global y Tectónica de Placas”, “Introducción a la Paleontología y Estratigrafía”, “Paleontología II”, “Estratigrafía y Sedimentología” y “Sistemas y Ambientes Sedimentarios”.

4. Competencias y resultados de aprendizaje



Con esta asignatura se pretende que el alumno:

- conozca cuáles son los rasgos principales del Cuaternario como periodo de la Historia de la Tierra.
- reciba una ampliación de la Paleontología de vertebrados, prestando mayor atención al grupo de los mamíferos y más concretamente al de los macromamíferos, por ser el grupo cuyos fósiles se encuentran con mayor frecuencia en las secuencias continentales cuaternarias.
- aprenda la identificación anatómica y taxonómica de los restos de mamíferos.
- conozca en qué medida los cambios climáticos cuaternarios afectaron a la evolución de los mamíferos (con la adquisición de adaptaciones a las distintas condiciones ambientales), así como a la composición de los conjuntos faunísticos (condicionando la dispersión y extinción de especies).
- asimile una aproximación a la paleontología humana, abordando su evolución física y psíquica
- conozca cuáles son los efectos de los cambios antropogénicos y naturales sobre los sistemas sedimentarios actuales y sus consecuencias.

Por otro lado, se pretende también el desarrollo de competencias asociadas tales como capacidad de organizar y realizar presentaciones orales y escritas. En este aspecto es importante que los alumnos aprendan a interpretar datos y explicar su razonamiento tanto de modo informal (el día a día en clase) como formal (presentaciones del trabajo en prácticas).

5. Contenidos

Los contenidos se componen de 33 horas de clases teóricas, 16 horas de prácticas de laboratorio, 5 horas de prácticas de campo y 2 horas de tutorías grupales. Esta carga docente se distribuye del siguiente modo:

Área de Estratigrafía: 19 horas de clases teóricas, 8 horas de prácticas de laboratorio y 1 hora de tutorías grupales.

Área de Paleontología: 14 horas de clases teóricas, 8 horas de prácticas de laboratorio, 5 horas de prácticas de campo y 1 hora de tutorías grupales

Contenidos teóricos

Los contenidos teóricos se estructuran en cinco bloques. Los bloques 1 y 5 estarán a cargo del Área de Estratigrafía mientras que los bloques 2 a 4 estarán a cargo del Área de Paleontología.

Bloque 1: El Cuaternario en los tiempos geológicos. El clima en el Cuaternario: depósitos y métodos de estudio. Dataciones

1.1.- Introducción. El Cuaternario en los tiempos geológicos: duración y significado: época de cambios, aparición del hombre. Influencia mutua del ser humano con el medio.

1.2.- El clima en el Cuaternario: cambios climáticos: causas, tendencias e influencia en los ambientes sedimentarios. Métodos de estudio.

1.3.- Dataciones en el Cuaternario.

Bloque 2: Tafonomía y tipos de yacimientos en el Cuaternario.

2.1.- Tipos de yacimientos paleontológicos cuaternarios. Secuencias continentales y marinas. Tafonomía y origen de las acumulaciones fósiles.

2.2.- Métodos de estudio en paleontología del Cuaternario. Trabajo de campo y laboratorio.

Bloque 3: El Cenozoico: la era de los mamíferos. Principales grupos de micro y macromamíferos fósiles del Cuaternario.

3.1.- El Cenozoico, la era de los mamíferos. Micromamíferos.

3.2.- Ungulados: artiodáctilos y perisodáctilos.

3.3.- Proboscídeos.

3.4.- Carnívoros.

3.5.- Dinámica de poblaciones durante el Pleistoceno: procesos de migración, dispersión y contracción. Efectos de las Glaciaciones en la Megafauna. Extinciones en el Cuaternario.



Bloque 4: Los primates: origen y evolución humana.

4.1.- Primates: diversidad y evolución.

4.2.- Evolución humana. Registro fósil de la evolución física y cultural.

Bloque 5: Sedimentología ambiental. Interferencia humana en los medios sedimentarios actuales. Gestión y recuperación de daños. El impacto del cambio climático en los ambientes sedimentarios.

5.1.- Sedimentología ambiental: objetivos e importancia. Interacción entre el hombre y el entorno: la respuesta de los medios sedimentarios a los estímulos naturales y antropogénicos.

5.2.- El ambiente montañoso. Fuente de sedimentos. Modificaciones naturales. Modificaciones antropogénicas. Perspectivas.

5.3.- El medio fluvial. Variabilidad y parámetros de control en el medio fluvial: procesos naturales. Modificaciones antropogénicas. Perspectivas.

5.4.- El medio lacustre. Variabilidad y parámetros de control: procesos naturales. Modificaciones antropogénicas. Perspectivas.

5.5.- El medio árido. Variabilidad y parámetros de control: procesos naturales. Modificaciones antropogénicas: erosión, desertificación y salinización. Perspectivas.

5.6.- Medios costeros (I): playas y sistemas isla barrera lagoon. Variabilidad y parámetros de control: factores naturales. Modificaciones antropogénicas. Perspectivas.

5.7.- Medios costeros (II): deltas, estuarios, llanuras de mareas y marismas. Variabilidad y parámetros de control: factores naturales. Modificaciones antropogénicas: el caso de los deltas. Perspectivas.

5.8.- Medios costeros en ambientes tropicales: manglares y arrecifes. Variabilidad y parámetros de control: factores naturales. Modificaciones antropogénicas: el caso de los arrecifes. Perspectivas.

5.9.- Medios de plataforma marina. Variabilidad y parámetros de control: factores naturales. Modificaciones antropogénicas. Perspectivas.

Contenidos prácticos: laboratorio

En la sección paleontológica se realizarán cuatro prácticas en las que se instruirá en el reconocimiento de elementos óseos de mamíferos y se profundizará en el conocimiento de los principales grupos de macromamíferos: artiodáctilos, perisodáctilos, carnívoros. Se dedicará también una práctica al estudio de la paleontología humana incluyendo algunas herramientas líticas correspondientes a los distintos niveles evolutivos del linaje humano.

En la sección estratigráfica se analizarán diversos casos prácticos seleccionados sobre la evolución y respuesta de diversos ambientes sedimentarios a los cambios naturales y antropogénicos y su interacción con la actividad humana.

Contenidos prácticos: campo

Las prácticas de campo consisten en una visita al conjunto fósil del yacimiento de la cueva de la Peruyal (Onís).

6. Metodología y plan de trabajo

Las actividades presenciales se estructuran en clases expositivas, clases prácticas (de laboratorio y campo) y tutorías grupales. Además, los profesores dispondrán de un horario de tutoría para la consulta por parte del alumno de cualquier duda sobre la asignatura.

En las clases expositivas de teoría el profesor expondrá de forma clara y concisa los conceptos teóricos que faciliten al alumno la comprensión de la asignatura y su posterior estudio. Las clases serán de 50 minutos y estarán complementadas con medios audiovisuales que permitan la presentación del material gráfico (mapas, esquemas, fotografías, etc..) adecuado en cada tema.

Las clases prácticas de laboratorio tendrán un doble objetivo:

Por un lado, éste se centrará en el estudio de las diferentes características anatómicas correspondientes a los restos esqueléticos de los principales grupos de vertebrados cuaternarios, lo que permitirá adquirir el conocimiento necesario para reconocer anatómicamente estos elementos. También se analizarán aspectos evolutivos de cada grupo y se realizará una práctica centrada en la evolución humana. Para realizar estas prácticas se cuenta con una numerosa colección de elementos anatómicos tanto fósiles como actuales. También se cuenta con algunas réplicas de fósiles excepcionales, especialmente en relación con la evolución humana.

Por otro lado, los alumnos analizarán diversos casos prácticos seleccionados de ambientes sedimentarios y cuál es su respuesta



a los cambios naturales y a los inducidos por el hombre. Los alumnos deberán hacer un informe de cada una en el que priorizarán especialmente la capacidad de síntesis y de sistematización, la claridad expositiva y adecuación de la terminología usada, y la estructuración y organización del trabajo, separando planteamientos iniciales, datos, interpretación de resultados y conclusiones.

Las clases prácticas de campo consistirán en una visita al yacimiento de la Cueva de la Peruyal (Onís). En esta cavidad se encuentra el esqueleto completo y en conexión anatómica de un rinoceronte cuya edad corresponde al Pleistoceno Superior. Se trata de una oportunidad excepcional para visitar un esqueleto fósil de un vertebrado *in situ*, circunstancia posible debido a que el yacimiento se encuentra cerrado al público y sólo es accesible mediante visitas guiadas. Los alumnos podrán aplicar los conocimientos que han adquirido en clase sobre la anatomía esquelética de estos animales.

Tutorías grupales. Hay previstas dos sesiones de tutoría grupal que consistirán en sendas actividades grupales evaluables de una hora de duración cada una. Los grupos serán reducidos, de 3 ó 4 alumnos cada uno. En ellas se llevarán a cabo actividades destinadas a mejorar la comprensión de la materia y se tratará de fomentar la participación, colaboración, capacidad de coordinación y planificación de tareas de los alumnos.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En este caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|------|--------------------|
| Presencial | Clases Expositivas | 33 | 22% | 58 horas 38,7 % |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 21 | 14% | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1,3% | |
| | Prácticas Externas | | | |
| No presencial | Sesiones de evaluación | 2 | 1,3% | 92 horas 61,3% |
| | Trabajo en Grupo | 8 | 5,3% | |
| | Trabajo Individual | 84 | 56% | |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La asignatura se estructura en dos partes independientes, una paleontológica y otra sedimentológica, y ambas deberán aprobarse para superar la asignatura. En la calificación final, cada parte representará el 50% de la nota, pudiendo haber compensación de una parte con la otra, siempre que la parte suspensa sea igual o superior a 4. En caso de no haber compensación, la nota de la parte aprobada se conservará para la siguiente convocatoria.

Evaluación de la parte paleontológica.- Se realizará un único examen final que incluirá tanto preguntas teóricas, como otras derivadas de las prácticas de gabinete y de campo, y que representará el 100% de la evaluación.

Evaluación de la parte sedimentológica.- Para evaluar la teoría se realizará un examen escrito que incluirá tanto preguntas teóricas como preguntas derivadas de las prácticas. La calificación del examen representará el 75% de la nota. El 25% restante se evaluará mediante la calificación de los informes de las prácticas.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Arsuaga, J.L., Martínez, I., 1998. La especie elegida. Editorial Temas de Hoy.

Benton, M.J. 1995. Vertebrados. Paleontología y evolución. Editorial Perfiles.

Kurtén, B., 1968. Pleistocene mammals of Europe. Weidenfeld & Nicolson, London.



- Leeder, M. 2011. *Sedimentology and Sedimentary Basins*. Wiley.
- Martin, P.S., Klein, R.G., 1989. *Quaternary Extinctions: A Prehistoric Revolution*. University of Arizona Press.
- Meléndez, B., 1990. *Paleontología 3 (volumen 1): Mamíferos (1ª parte)*. Editorial Paraninfo.
- Meléndez, B., 1995. *Paleontología 3 (volumen 2): Mamíferos (2ª parte)*. Editorial Paraninfo.
- Perry, C. & Taylor, K. 2006. *Environmental Sedimentology*. Wiley.
- Reading, H.G. 1996. *Sedimentary Environments*. Wiley.
- Elias, S.A. (Ed.) 2013. *Encyclopedia of Quaternary Science*. Elsevier.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|---------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Gemas y Otros Minerales de Interés Económico | | CÓDIGO | GGEOLO01-4-004 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Optativa | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| CEPEDAL HERNANDEZ MARIA ANTONIA | | mcepedal@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| CEPEDAL HERNANDEZ MARIA ANTONIA | | mcepedal@uniovi.es | | |
| FUERTES FUENTE MARIA MERCEDES | | mercedf@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La asignatura Gemas y otros minerales de interés económico es una de las optativas pertenecientes a la materia Ampliación de Mineralogía, que se imparte en el 2º semestre del 4º curso del Grado en Geología. Tiene una carga lectiva de 6 ECTS, de los cuales la mitad, 3 ECTS, son de clases prácticas en laboratorio y tutorías grupales. De la parte correspondiente a las clases expositivas, dos terceras partes se dedican a la disciplina de Gemología, y al estudio de las principales gemas desde el punto de vista de sus propiedades físico-químicas, así como de los métodos de estudio e identificación. El resto de las clases expositivas se dedicarán a los Minerales Industriales, qué son, cuáles son sus principales propiedades y aplicaciones. Asimismo se tratarán los principales minerales industriales de interés económico, presentes en la naturaleza, haciendo hincapié en los ambientes y procesos geológicos implicados en su formación.

La parte práctica de la asignatura se centrará en el aprendizaje del instrumental empleado en gemología, mediante el estudio de muestras de diferentes tipos de gemas naturales, sintéticas y de imitación, con el objetivo final de aprender a identificarlas.

3. Requisitos

No existen requisitos para cursar esta asignatura. Sin embargo se considera recomendable que el alumno haya adquirido conocimientos referentes a asignaturas previas como Mineralogía.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Con esta asignatura se pretende que el alumno:

- Conozca qué es la Gemología, una disciplina más de la geología.
- Conozca los diferentes minerales de interés gemológico que existen en la naturaleza, y sepa dónde buscarlos.
- Conozca los equivalentes sintéticos de las gemas naturales y cómo se hacen.
- Conozca las imitaciones, tanto naturales como sintéticas, que se emplean.
- Conozca qué son los Minerales Industriales y su importancia como materias primas para la fabricación de materiales y sustancias indispensables en el mundo actual.

Además, los estudiantes al finalizar esta asignatura deberán ser capaces de:



- Manejar el instrumental específico para la identificación de gemas naturales de sus imitaciones o equivalentes sintéticos a partir de la observación y medición de propiedades ópticas y físicas como el color, el espectro de absorción, el índice de refracción etc..

Por otro lado, se pretende también el desarrollo de competencias asociadas tal como capacidad de organizar y realizar presentaciones orales y escritas. En este aspecto es importante que los alumnos aprenden a interpretar datos y explicar su razonamiento de manera informal (el día a día en clase) tanto como formal (presentaciones planificados de trabajo en prácticas).

5. Contenidos

TEORIA

1ª PARTE - Gemología.

Tema 1. Introducción. Conceptos generales sobre gemología: gema, gema natural, gema sintética y de imitación.

Tema 2. Propiedades identificativas de las gemas: índices de refracción, pleocroísmo, espectro de absorción y emisión, el color, efectos ópticos y luminiscencia. Principales instrumentos utilizados para su medida: el refractómetro, el espectroscopio, el polariscopio, la lupa binocular, el dicroscopio, etc.

Tema 3. Talla de las gemas y estilos de talla. Procesos de síntesis de gemas

Tema 4. Diamante. Propiedades químicas y físicas. Identificación. Yacimientos. Métodos para diferenciar los diamantes y sus imitaciones. Diamantes sintéticos. Diamantes tratados.

Tema 5. Rubí y zafiro. Propiedades químicas y físicas. Identificación. Métodos para diferenciar rubíes y zafiros naturales y sintéticos. Tratamientos. Imitaciones y su distinción.

Tema 6. Esmeralda, aguamarina y otras variedades de berilo de interés gemológico. Propiedades químicas y físicas. Identificación. Métodos para diferenciar esmeraldas naturales y sintéticas. Tratamientos. Imitaciones y su distinción.

Tema 7. Crisoberilo, topacio, espinela, peridoto, variedades gemológicas de granate, de circón, y de turmalina. Propiedades químicas y físicas. Identificación.

Tema 8. Gemas del grupo de los feldespatos. Gemas del grupo de la sílice. Propiedades químicas y físicas. Identificación.

Tema9. Otras gemas (tanzanita, iolita, apatito, jade, turquesa, ambar, azabache, etc). Propiedades químicas y físicas. Identificación.

2º PARTE - Minerales Industriales.

Tema 10: Introducción. Los minerales industriales agrupados por usos: abrasivos, refractarios, fundentes, absorbentes, filtrantes, fertilizantes, cargas, neutralizantes, pigmentos, aislantes eléctricos y térmicos, óptica y electrónica. Principales industrias: materiales cerámicos, vidrios, construcción, sondeos, industria agropecuaria, química.

Tema 11. Asbestos: tipos, propiedades y aplicaciones. Yacimientos y condiciones de formación. Silicatos de aluminio: usos, condiciones de formación. Feldespatos: aplicaciones y tipos de yacimientos. Grafito: propiedades y aplicaciones. Condiciones de formación y tipos de yacimientos.

Tema 12. Arcillas. Los diferentes tipos de arcillas industriales, arcillas comunes y arcillas especiales: bentonitas, caolines y otras arcillas refractarias, paligorskita y sepiolita. Propiedades y usos. Yacimientos y condiciones de formación.

Tema 13. Talco. Propiedades y usos industriales. Yacimientos y condiciones de formación. Ceolitas, propiedades y aplicaciones. Tipos de yacimientos. Otros silicatos de aplicación industrial (wollastonita, estauroлита, olivino, etc.).

Tema 14. Calcita, dolomita y magnesita. Usos y yacimientos. Fluorita: propiedades y aplicaciones. Condiciones de formación y tipos de yacimientos. Fosforitas: aplicaciones y tipos de yacimientos.

Tema 15. Las evaporitas. Situación y características mineralógicas y químicas. Evaporitas marinas y yacimientos asociados más importantes: azufre, halita y sales potásicas. Depósitos evaporíticos continentales. Salares, evaporitas lacustres. Litio. Boratos. Nitratos. Sulfato sódico. Los depósitos evaporíticos de la Península Ibérica.



PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Las primeras sesiones de prácticas se dedicarán al manejo de los instrumentos de caracterización gemológica y al aprendizaje de la medida de propiedades identificativas de las gemas. Las siguientes sesiones consistirán en el estudio de las propiedades de las gemas dadas en el programa teórico, y distinción de estas gemas naturales de sus correspondientes sintéticas y de sus imitaciones.

6. Metodología y plan de trabajo

Las actividades presenciales se estructuran en clases expositivas, clases prácticas de laboratorio y tutorías grupales. Además, los profesores dispondrán de un horario de tutoría para la consulta por parte del alumno de cualquier duda sobre la asignatura.

En las **clases expositivas** de teoría el profesor expondrá de forma clara y concisa los conceptos teóricos que faciliten al alumno la comprensión de la asignatura y su posterior estudio. Las clases serán de 50 minutos y estarán complementadas con medios audiovisuales que permitan la presentación del material gráfico (ilustraciones, esquemas, mapas, etc..) adecuado en cada tema.

Las **clases prácticas de laboratorio** serán de dos horas de duración, y tendrán como objetivo el estudio de las propiedades físicas que permiten la identificación y el reconocimiento de las gemas naturales así como de sus imitaciones y equivalentes sintéticos mediante la utilización de los diferentes instrumentos empleados en gemología.

Tutorías grupales. Hay prevista una sesión de tutoría que consistirá en una actividad grupal evaluable de dos horas de duración. Los grupos serán reducidos, de 3 ó 4 alumnos por grupo. En ella se llevarán a cabo actividades destinadas a mejorar la comprensión de la materia, y en las que se pretende fomentar la participación, colaboración, capacidad de coordinación y planificación de tareas de los alumnos.

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 25 | 16.7 | 58 |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 28 | 18.7 | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1.3 | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 3 | 2 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | | | 92 |
| | Trabajo Individual | 92 | | |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La evaluación de la parte de teoría de la asignatura, tanto del temario de Gemología como de Minerales Industriales, consistirá en un examen final, que se calificará sobre 10, considerándose esta parte de la asignatura superada cuando la nota sea de al menos 5.

La evaluación de las prácticas de laboratorio será continua, a través de los cuestionarios que el alumno deberá entregar en cada práctica. Los estudiantes que no hagan la evaluación continua tendrán un examen final de prácticas que se calificará sobre 10. En todo caso, se considerará esta parte de la asignatura superada cuando la calificación sea de al menos 5.

La nota final de la asignatura será la suma del 50% de la nota de teoría y el 50% de la nota de prácticas. En la nota se valorará la actitud y aprovechamiento en las prácticas y tutorías grupales.



8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía 1ª Parte (Gemología):

- ANDERSON, B.W (1990). Gem Testing. 10th ed. (rev. Jobbins, E.A.). Butterworths-Heinemann.
- AREM, J.E. (1987). Color encyclopedia of gemstones. 2nd. ed. Van Nostrand Reinhold, New York.
- GUBELIN, E.J. & KOIVULA, J.I. (1986). Photoatlas of inclusions in Gemstones. ABC ed., Zurich.
- HURLBUT, C.S. Jr. & KAMMERLING, R.C. (1991). Gemology 2nd ed. Willey & Sons, New York.
- LIDDI COAT, R.T. (1989). Handbook of gem identification. 12th ed. Gemological Institute of America, Santa Monica.
- NASSAU, K. (1980). Gems made by man. Gemological Institute of America, Santa Monica.
- NASSAU, K. (1994). Gemstone enhancement. History, Science and State of the art 2nd ed. Butterworth, Oxford.

Bibliografía 2ª Parte (Minerales Industriales):

- EVANS, AM. (1998). Ore geology and industrial minerals: an introduction. 3er edition Blackwell Scientific Publications, Geoscience text.
- MISRA, KC (2000). Understanding mineral deposits. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, The Netherlands.
- HARBEN, P.W. & BATES, R. L. (1990). Industrial minerals geology and world deposits. London, Industrial Minerals Division.
- JUAN J. PUEYO & RICARDO ALONSO (1991). Génesis de formaciones evaporíticas: modelos andinos e ibéricos. Editorial: Barcelona, Universitat de Barcelona.
- J. GARCÍA GUINEA Y JESÚS MARTÍNEZ FRÍAS (1992). Recursos minerales de España. Madrid. Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- R. LUNAR & R. OYARZUN (EDS.) (1991). Yacimientos minerales. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|--------------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Geología Marina | | CÓDIGO | GGEOLO01-4-005 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Optativa | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Flor Blanco Germán | | florgerman@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Flor Blanco Germán | | florgerman@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La Geología Marina es una asignatura optativa dentro del Módulo Optativo, encuadrándose en la Materia "Ampliación de Estratigrafía y Sedimentología". Esta asignatura está relacionada con otras materias como: "Estratigrafía y Sedimentología", "Sistemas y ambientes sedimentarios", "Geología Ambiental" y "Geomorfología", impartándose durante el segundo semestre del cuarto curso del Grado en Geología de la Universidad de Oviedo y tiene una carga de trabajo total de 6 créditos ECTS.

El objetivo de esta asignatura es que el alumno adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para aportar soluciones a problemas de actualidad en relación con el ámbito costero y marino, en general, en los que la Geología juega un papel relevante. La adquisición de las competencias previstas a obtener, permitirán al alumnado interpretar los procesos activos, tanto dinámicos como sedimentarios del presente y del pasado reciente en relación con la interacción continente-océano, los propios procesos oceánicos y las actividades humanas. Se persigue que los estudiantes sean capaces de dar soluciones a problemas fundamentalmente en el ámbito de las áreas costeras, haciendo especial hincapié al conocimiento de las técnicas instrumentales y estrategias que se utilizan para la obtención de datos del fondo marino, superficie y zonas costeras. También se pretende que el alumnado adquiera una opinión crítica sobre los procesos geológicos costeros y el cambio global con ejemplos reales y su afectación al ser humano y su entorno.

Cabe incluir el gran interés de alguno de estos ambientes costeros y sumergidos susceptibles de aplicar políticas de conservación, necesitando por ello la inclusión de los aspectos geológicos, como factor básico que soporta la biota.

3. Requisitos

Para un mejor aprovechamiento de la asignatura, aunque no se contempla requisito alguno, es recomendable que los alumnos hayan seguido el orden lógico del Grado, es decir, haber cursado previamente las siguientes asignaturas: Dinámica Global y Geología: Principios Básicos (Primer curso); Geomorfología y Geoquímica (Segundo curso); Estratigrafía y Sedimentología (curso completo del Segundo curso), Sistemas y Ambientes Sedimentarios (2º cuatrimestre del Tercer curso) y Geología Ambiental (segundo semestre del Tercer curso).

La realización de algunas prácticas requiere el uso de herramientas informáticas, por lo que se sugiere también que los alumnos posean conocimientos informáticos a nivel de usuario.

Buena parte de la bibliografía de la asignatura está en inglés, por lo que es aconsejable que los alumnos tengan facilidad para entender documentos técnicos en este idioma.



4. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias generales

- CG1. Capacidad de análisis y de síntesis.
- CG2. Capacidad de organización y planificación.
- CG3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- CG4. Conocimiento de inglés. *Parcial*
- CG5. Conocimientos de informática básicos.
- CG6. Capacidad de gestión de la información.
- CG7. Capacidad de resolución de problemas.
- CG9. Facilidad para el trabajo en equipo, tanto en trabajos geológicos, como multidisciplinares.
- CG13. Pensamiento crítico.
- CG14. Compromiso ético.
- CG15. Aprendizaje autónomo.
- CG18. Capacidad de liderazgo propio y compartido.
- CG20. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CG22. Sensibilidad hacia temas medioambientales.
- CG24. Ilusión por el trabajo.
- CG25. Esfuerzo y perseverancia en la consecución de los objetivos planteados.

Competencias específicas

- CE1. Reconocer y utilizar teorías, paradigmas, conceptos y principios propios de la Geología.
- CE2. Analizar, sintetizar y resumir información geológica de manera crítica.
- CE3. Recoger e integrar diversos tipos de datos y observaciones con el fin de formular y comprobar hipótesis geológicas.
- CE4. Aplicar conocimientos geológicos para abordar problemas usuales o desconocidos.
- CE5. Valorar los problemas morales y éticos de las investigaciones geológicas y reconocer la necesidad de los códigos de conducta profesional en el campo de la Geología.

Competencias Prácticas:

- CE7. Recoger, almacenar y analizar datos geológicos utilizando las técnicas más adecuadas de campo y laboratorio.
- CE8. Llevar a cabo el trabajo de campo y laboratorio de manera responsable y segura, prestando la debida atención a la evaluación de los riesgos, los derechos de acceso, la legislación sobre salud y seguridad, y el impacto del mismo sobre el medio ambiente y en los propietarios.
- CE9. Reseñar la bibliografía utilizada de forma adecuada.

Competencias Comunicativas:

- CE10. Recibir y responder a diversas fuentes de información (p.e.: textuales, numéricas, verbales, gráficas).
- CE11. Transmitir adecuadamente la información geológica de forma escrita, verbal y gráfica para diversos tipos de audiencia.

Competencias en Tratamiento y Cuantificación de la Información:

- CE12. Valorar los problemas de selección de muestras, exactitud, precisión e incertidumbre durante la recogida, registro y análisis de datos de campo y laboratorio en proyectos geológicos.
- CE13. Preparar, procesar, interpretar y presentar datos geológicos usando las técnicas cualitativas y cuantitativas adecuadas, así como los programas informáticos adecuados.

Competencias de Autonomía y Desarrollo Profesional:

- CE22. Reconocer las distintas técnicas que aplican los geólogos en su desarrollo profesional.
- CE23. Conocer el lenguaje básico de las profesiones con las que interrelaciona el Geólogo en el desarrollo de su labor profesional.

Objetivos finales:

- Dominar los conceptos teóricos y prácticos básicos de la Geología Marina.
- Conocer el medio marino desde una perspectiva dinámica, centrada en los procesos geológicos.
- Integrar los conocimientos adquiridos con otras disciplinas de la Geología y ciencias afines.
- Reconocer las técnicas instrumentales y métodos que se utilizan para la obtención de datos en la Geología Marina.
- Interpretación de los resultados adquiridos con la toma de datos de los distintos métodos expuestos.
- Adquirir la capacidad para trabajar con datos del fondo marino.



- Conocer los diferentes campos de aplicación (recursos, ordenación y gestión, conservación, infraestructuras, etc.) de las ciencias marinas.
- Aprender la importancia de la Geología Marina en el estudio del Cambio Climático y el Patrimonio..
- Conocer las áreas fuentes de los ámbitos geológicos involucrados y las variables dinámicas, así como valorar sus interacciones, incluso, para poder predecir el comportamiento futuro.
- Comprender la problemática ligada a los agentes dinámicos principales, el sedimento y los transportes a lo largo y ancho de los diferentes ámbitos intermedios y marinos abiertos, a corto y largo plazo.
- Analizar la dinámica y sedimentación de los procesos naturales involucrados capaces de modificar los ambientes costeros y marinos y proponer medidas que impliquen un manejo sostenible, también de entornos artificiales, como puertos, plataformas de prospección, jaulas de cultivos, etc.
- Conocer y valorar las implicaciones socio-económicas de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Desarrollar habilidades necesarias para el trabajo en equipo tales como reconocer y respetar los puntos de vista y opiniones de los compañeros de trabajo, identificación de objetivos y responsabilidades individuales y colectivas.
- Analizar, sintetizar y resumir información de manera crítica, y transmitirla de forma escrita, verbal y gráfica para diversos tipos de audiencia.

5. Contenidos

La asignatura Geología Marina es una asignatura del Módulo Optativo que se incluye dentro de la materia "Ampliación de Estratigrafía y Sedimentología", cuyos contenidos aparecen especificados en la Memoria de Verificación del Grado en Geología de la Universidad de Oviedo. Dichos contenidos son los siguientes: **Introducción y conceptos; Técnicas instrumentales; Relieve submarino; Agentes dinámicos; Sedimentos; Fisiografía y medios costeros; Playas; Sistemas dunares; Medios de Transición; Islas barrera; Llanuras de marea; Sistemas controlados química y biológicamente; Ambientes profundos; Riesgo costero; Recursos y Patrimonio geológico costero.** Dichos contenidos se desarrollarán en los siguientes temas:

TEORÍA

| TEMAS | TEMAS Y CONTENIDOS |
|---|--|
| 1. Introducción | 1- Concepto de Geología Marina. Justificación. Objetivos. |
| 2. Técnicas instrumentales | 2- Posicionamiento en mar. Tomas de muestras para parámetros físicos y químicos del agua de mar. Instrumental para determinar los agentes dinámicos: oleajes, mareas, corrientes. Batimetría y sísmica. Tomas de muestras del fondo. Campañas oceanográficas. |
| 3. Relieve submarino | 3- El relieve oceánico. Regiones fisiográficas. Márgenes continentales. Fosas oceánicas. Llanuras y colinas abisales. Dorsales oceánicas. Valles submarinos. La costa. |
| 4. Agentes dinámicos | 4- Vientos. Metodología: circulación global, factor generador de otros agentes, la sedimentación eólica. Corrientes oceánicas superficiales y modelo circulatorio profundo. Corrientes costeras y el efecto Eckman. 5- Oleajes. Formación. Tipos de rompientes. Procesos inducidos en el litoral. 6- Mareas. Componentes y tipologías. Los macareos. 7- El nivel del mar. La curva ideal. Factores eustáticos. El cambio climático actual y Holoceno. |
| 5. Sedimentos | 8- Procedencia. Características mineralógicas. El componente biogénico. Transporte litoral. |
| 6. Fisiografía y medios costeros | 9- Fisiografía costera. Nomenclatura. Costas rocosas y sedimentarias. Clasificaciones. Evolución. 10- Costas rocosas. Factores que intervienen. Tipos morfológicos, Formas de erosión. Formas de sedimentación. Evolución |
| 7. Playas | 11- Definición y terminologías. Sedimentos. Tipos de playas de cantos. Geometría de las partículas. 12- Morfología, dinámica y facies en playas. Variación estacional. Estructuras en Dinámica de playas. Clasificación morfo-dinámica de playas |
| 8. Sistemas dunares | 13- Factores intervinientes. Clasificación de dunas y tipologías características. 14- Campos dunares y caracterización sedimentológica. Evolución. El caso de las eolianitas. 15- Deltas. Definición. Agentes principales. Clasificaciones. El componentes sedimentario |
| 9. Medios de Transición | 16- Estuarios (1). Concepto. Diferencias entre ría y estuario. Clasificaciones. Dinámicas: mezclas de agua, ondas mareal y salina, corrientes. Distribución sedimentaria. 17- Estuarios (2). Zonación geomorfológica. Unidades morfo-sedimentarias y dinámicas. |
| 10. Islas barrera | 18- Tipologías. Características morfosedimentarias. Evolución eustática |
| 11. Llanuras de marea | 19- El control mareal. Distribución morfosedimentaria y dinámica. Caracterización de silíceas y evaporíticas. |
| 12. Sistemas controlados química y biológicamente | 20- Costas carbonatadas y arrecifes. Factores condicionantes. Tipos morfológicos. Distribución de organismos actuales en un arrecife barrera. Arrecifes profundos y de aguas frías. |
| 13. Ambientes profundos | 21- Plataformas Continentales. Definición. Tipos morfológicos y modelos de plataformas continentales. Plataformas con sedimentación siliciclástica. Plataformas con sedimentación carbonatada: rampas carbonatadas y plataformas bordeadas. Plataformas desnudas: el ejemplo de la plataforma Cantábrica. 22- Taludes y bordes continentales. Distribución. Sedimentos profundos. Procesos sedimentarios: movimientos en masa, corrientes de turbidez, contornitos, etc. Otras estructuras de fondo. Hidratos de gas. |
| 14. Riesgo costero | 23- Prevención y Soluciones: Introducción. Interacción entre el hombre y la costa; Erosión continuada; Huracanes y temporales; Tsunamis; Subida del nivel del mar; Posibles soluciones. |
| 15. Recursos y Patrimonio geológico costero | 24- Normativa y ejemplos. Geoparques, Lugares de Interés Geológico. El Patrimonio geológico costero en Asturias. |

PRÁCTICAS DE LABORATORIO



Práctica 1. Cartografía de fondos marinos mediante datos batimétricos de alta resolución y consulta de bases de datos globales de Geología Marina. 1 sesión (2 horas)

Práctica 2. Grupal. Cartografía e interpretación de unidades morfosedimentarias mediante la utilización de sistemas de información geográfica (GIS). 1 sesión (2 horas)

Práctica 3. Análisis sedimentológico de muestras recogidas en campo. Granulometrías, caracterización e interpretación. 1 sesión (2 horas)

Práctica 4. Grupal de debate sobre el patrimonio geológico. 1 sesión (2 horas).

PRÁCTICAS DE CAMPO

1. Costa central asturiana (Bayas-Cabo Peñas). Playas y dunas. Dinámica, sedimentación, gestión costera. Influencia antrópica.

2. El estuario de Villaviciosa y alrededores. Estructuras sedimentarias y biológicas, morfologías, sedimentación, dinámica, gestión costera. Influencia antrópica.

3. La costa oriental asturiana (Pría-Buelna). Playas, rasas y acantilados. Patrimonio geológico.

4. Costa occidental de Cantabria. Estuarios, playas y acantilados. Ejemplos de cambio climático. Influencia antrópica (paleoambientes holocenos). Patrimonio geológico y gestión costera y portuaria.

*** Dado que se trata de una disciplina con distintos tipos de salidas laborales, durante las salidas de campo se utilizarán equipos aplicados en estudios marinos reales. Se mostrarán casos reales de gestión y de interpretación en el medio que han sido publicados en revistas de primer nivel o que han sido elaborados en trabajos encargados por administraciones públicas, empresas o particulares. Es fundamental la pretensión de que el alumnado tenga un primer contacto laboral con esta especialidad.**

6. Metodología y plan de trabajo

El profesor de la asignatura pondrá a disposición de los estudiantes la documentación necesaria para las sesiones teóricas, prácticas y tutorías grupales en el "*Campus Virtual*" de la Universidad de Oviedo.

Las prácticas de laboratorio serán realizadas individualmente por los estudiantes o en pequeños grupos de trabajo colaborativos y se llevarán a cabo en el aula de informática o el aula de prácticas de laboratorio. En ellas **se utilizarán diferentes metodologías para así tener un conocimiento amplio de los trabajos reales que realizan las empresas especializadas en la materia y siempre primando la utilización de datos reales pertenecientes a proyectos**. Se mostrarán bases de datos donde obtener información contrastada: Puertos del Estado, IOPD, eWOCE, NOAA, etc. y aplicaciones informáticas como ArcGIS. La práctica de sedimentología, extrapolable a otras materias, se realizará en un laboratorio con tamizadoras de vibración y tamices de distinta luz de malla, junto con lupas binoculares (exoscopia y morfoscopia). Esta permitirá al alumnado interpretar los sedimentos (arenas, gravas y cantos) y sus aplicaciones en estudios reales.

Para la realización de las prácticas grupales se aplicará la metodología de "aula invertida", de modo que el alumno/a ha de obtener información para preparar un ejercicio de debate relacionado con el patrimonio geológico costero.

En las prácticas de campo el estudiante deberá realizar individual o colectivamente una memoria del trabajo realizado en base a las explicaciones que se vayan impartiendo más otros conocimientos adquiridos en clase.



| Actividad Formativa | | Horas | Horas | Porcentaje | | |
|---------------------------------|--|-------|-------|------------|-------|--|
| Trabajo presencial | Clases expositivas | 27 | 58 | 46,6% | 38,7% | |
| | Prácticas de Laboratorio | 8 | | 13,8% | | |
| | Prácticas de Campo | 20 | | 34,5% | | |
| | Tutorías Grupales | 1 | | 1,7% | | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | | 3,4% | | |
| Trabajo Personal del Estudiante | Estudio de Teoría | 26 | 92 | 17,3% | 61,3% | |
| | Resolución de Problemas | 11 | | 7,3% | | |
| | Preparación de Trabajos individuales o colectivos | 55 | | 36,7% | | |
| | Resolución de Prácticas de Laboratorio y Ordenador | | | | | |
| | Preparación de Memorias de Campo | | | | | |
| | Total | 150 | 150 | 100% | 100% | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Para la evaluación final de la asignatura se contemplan dos partes:

- Contenidos teóricos (70% de la nota)

Se valorará la asistencia a clase y la participación en clase como evaluación continua (10% del 70% de esta parte).

Se realizará un único examen de la totalidad de la asignatura, que supondrá el 60 % de la calificación final. El examen hará referencia a los contenidos teóricos de la materia (60% del 70% de esta parte).

- Contenidos prácticos (30% de la nota)

Es obligatoria la asistencia y la entrega puntual de memorias de prácticas de gabinete, laboratorio y campo, cuya valoración supone 30% de la nota final.

Aquellos alumnos que no hayan entregado las memorias de las prácticas de gabinete y/o campo, deberán hacer un examen de prácticas o de aquellas que no entregaron, cuya valoración representa el 30% de la nota final.

Para aprobar la asignatura será necesario superar ambas partes. Para ello, se deberá, conseguir, al menos, una nota equivalente al 4 en cada una de las partes para poder realizar la media.

Las calificaciones de las prácticas aprobadas serán conservados sólo para las convocatorias del presente curso académico.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia/evaluación no presencial, en cuyo caso se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía:

- Abbott, M.B. y Price, W.A. Eds. (1993). Coastal, Estuarial and Harbour Engineer's Reference Book. E y F N Spon.

- Adrados, L. (2011). Costa Oriental de Asturias. *Un paisaje singular. Adrados Ediciones, Oviedo*.



- Anderson, R.N. (1986). *Marine Geology- A Planet Earth Perspective*. John Wiley and Sons, Inc. 442 pp.
- Aranda, M., Peralta, G., Montes, J., Gracia, F. J., Fivash, G. S., Bouma, T. J., & van der Wal, D. (2022). Salt marsh fragmentation in a mesotidal estuary: Implications for medium to long-term management. *Science of the total environment*, 846, 157410.
- Bagnold, R.A. (1990). *Sand, Wind and War*. Univ. Arizona Press. 209 pp.
- Bakker, Th.W., Jungerius, P.D. y Klijn, J.A. Eds. (1990). *Dunes of the European Coasts, Geomorphology-Hidrology- Soils*. Catena Supplement 18. Geoscience Pub. 227 pp.
- Baretta-Bekker, J.G., Duursma, E.K. y Kuipers, B.K. Eds. (1992). *Encyclopedia of Marine Sciences*. Springer-Verlag. 311 pp.
- Bird, E.C.F. (1993). *Submerging Coasts. The Effects of a Rising Sea Level on Coastal Environments*. Wiley and Sons, Ltd. 184 pp.
- Birkeland, C.E. (1997). *Life and death of coral reefs*. Chapman and Hall.
- Blott, S. J., & Pye, K. (2001). GRADISTAT: a grain size distribution and statistics package for the analysis of unconsolidated sediments. *Earth surface processes and Landforms*, 26(11), 1237-1248.
- Broster, B. E. (2006). *Geomorphology: A Canadian Perspective: (Alan S. Trenhaile)*.
- Brown, J., Colling, A., Park, D., Phillips, J., Rothery, D. y Wright, J. (1989a) *Ocean Circulation* (1989a). The Open University y Pergamon Press, Oxford, 171 págs.
- Brown, J., Colling, A., Park, D., Phillips, J., Rothery, D. y Wright, J. (1989b) *Waves, Tides and Shallow-water Processes* (1989a). The Open University y Pergamon Press, Oxford, 171 págs.
- Brown, J., Colling, A., Park, D., Phillips, J., Rothery, D. y Wright, J. (1989c) *The Ocean Basins: Their Structure and Evolution* (1989a). The Open University y Pergamon Press, Oxford, 171 págs.
- Colella, A. y Prior, D.B. (eds.). (1990). *Coarse-grained deltas*. IAS Spec. Pub. 10.
- Collinson, J. (2019). *Sedimentary structures*. Dunedin Academic Press Ltd.
- Dalrymple, R.W., Zaitlin, B.A. y Boyd, R. (1992). Estuarine facies models: conceptual basis and stratigraphic implications. *Jour. Sed. Petrol.*, 62, 1130-1146.
- Davidson-Arnott, R. A. (2009). *Introduction to Coastal Processes and Geomorphology*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Davis, Jr., R.A. y Fitzgerald, D.M. (2004) *Beaches and Coasts*. Blackwell, Malden, 419 págs.
- Davis, R. J. (Ed.). (2012). *Coastal sedimentary environments*. Springer Science & Business Media.
- Domínguez-Cuesta, M. J., Valenzuela, P., Rodríguez-Rodríguez, L., Ballesteros, D., Jiménez-Sánchez, M., Piñuela, L., & García-Ramos, J. C. (2019). Cliff coast of Asturias. *The Spanish Coastal Systems: Dynamic Processes, Sediments and Management*, 49-77.
- Emery, K.O. y Kuhn, G.G. (1982). Sea cliff: Their processes, profiles, and classification. *Geol. Soc. Amer. Bull.*, 93, 644-654.
- Fagerstrom, J.A. (1987). *The Evolution of Reef Communities*. John Wiley and Sons, Inc. 600 pp.
- FitzGerald, D. M. y Knight, J. (eds.) (2005). *High resolution morphodynamics and sedimentary evolution of estuaries*. *Coastal Systems and Continental Margins* 8, Springer, N.Y.
- Flor, G. (2004). *Geología Marina*. Servitec. Oviedo.
- Flor, G., & Flor-Blanco, G. (2014). *Asignatura: geología marina: 4º curso, Grado en Geología: guía de excursiones, actividades de campo*. Ediciones de la Universidad de Oviedo.



- Flor, G., Flor-Blanco, G., Cedrún, P. M., Flores-Soriano, C., & Borghero, C. (2019). Aeolian dune fields in the coasts of Asturias and Cantabria (Spain, NW Iberian Peninsula). *The Spanish Coastal Systems: Dynamic Processes, Sediments and Management*, 585-609.
- Flor, G., Flor-Blanco, G., & Rey, J. (2015). Dynamics and morpho-sedimentary interactions in the lower mesotidal estuary of Villaviciosa (NW Spain): A management proposal. *Geologica Acta*, 107-107.
- Flor-Blanco, G., Flor, G., Pando, L., & Abanades, J. (2015). Morphodynamics, sedimentary and anthropogenic influences in the San Vicente de la Barquera estuary (North coast of Spain). *Geologica Acta: an international earth science journal*, 13(4), 279-295.
- Flor-Blanco, G. (2015). Hydrodynamic controls of morpho-sedimentary evolution in a rock-bounded mesotidal estuary. Tina Menor (N Spain). *Journal of Iberian Geology*, 41(3), 315-332.
- Flor-Blanco, G., & Flor, G. (2019). Cantabrian estuaries. *The Spanish Coastal Systems: Dynamic Processes, Sediments and Management*, 415-436.
- Flor-Blanco, G., Alcántara-Carrió, J., Jackson, D. W. T., Flor, G., & Flores-Soriano, C. (2021). Coastal erosion in NW Spain: Recent patterns under extreme storm wave events. *Geomorphology*, 387, 107767.
- Flor-Blanco, G., Bruschi, V., Adrados, L., Domínguez-Cuesta, M. J., Gracia-Prieto, F. J., Llana-Fúnez, S., & Flor, G. (2022). Geomorphological evolution of the calcareous coastal cliffs in North Iberia (Asturias and Cantabria regions). *Estuarine, Coastal and Shelf Science*, 273, 107913.
- Folk, R. L., & Ward, W. C. (1957). Brazos River bar [Texas]; a study in the significance of grain size parameters. *Journal of sedimentary research*, 27(1), 3-26.
- García-Ordiales, E., Flor-Blanco, G., Roqueñí, N., Covelli, S., Cienfuegos, P., Álvarez, R., ... & Loredó, J. (2020). Anthropocene footprint in the Nalón estuarine sediments (northern Spain). *Marine Geology*, 424, 106167.
- Garrison, T.S. (2011). *Essentials of Oceanography* (6ª ed.). Brooks/Cole Publishing Co.
- Gornitz, V. (1995). Sea-level rise: a review of recent-past and near-future trends. *Earth Surf. Proc. Landforms.*, 20, 7- 20.
- Gracia, F.J. y Sanjaume, E. (eds.). *Las dunas en España*. Sociedad Española de Geomorfología. ISBN: 978-84-615- 3780-8.
- Gutiérrez, F., & Gutiérrez, M. (Eds.). (2014). *Landscapes and landforms of Spain*. Springer Science & Business.
- Hayes, M. O. (1975). Morphology of sand accumulation in estuaries: an introduction to the symposium. In *Geology and engineering* (pp. 3-22). Academic Press.
- Hesp, P.A. y Fryberger, S.G. Eds. (1988). *Eolian Sediments*. *Sedimentary Geology*, 55 (Spec. Issue). 184 pp.
- Kennet, J. (1982). *Marine Geology*. Prentice-Hall.
- Keynes, M. (1988). *The Ocean Basins: Their Structure and Evolution*. Pergamon Press. 171 pp.
- Komar, P.D. (1998). *Beach Processes and Sedimentation* (2ª ed.). Prentice Hall, Inc.
- Mac Donald, K.C., Scheirer, D.S. y Carbotte, S.M. (1991). Mid-ocean ridges: Discontinuities, segments and giant cracks. *Science*, 253, 986-994.
- Masselink, G., Hughes, M. G. y Knight, J. 2011. *Introduction to Coastal Processes and Geomorphology*. 2nd edition, London, UK: Hodder Education.
- Morales, J. A. (Ed.). (2018). *The Spanish Coastal Systems: Dynamic Processes, Sediments and Management*. Springer.
- Morales, J. A. (2022). Continental Processes and Sediments on the Coast. In *Coastal Geology* (pp. 99-112). Cham: Springer International Publishing.
- Méndez, G., & Vilas, F. (2005). Geological antecedents of the Rias Baixas (Galicia, northwest Iberian Peninsula). *Journal of Marine Systems*, 54(1-4), 195-207.



- Nowell, A.R.M. Ed. (1991). Deep Ocean Sediment Transport. Marine Geology (Spec. Issue), 99, 275-462.
- Perillo, G.M.E. ed. (1996). Geomorphology and sedimentology of estuaries. Developments in Sedimentology, 53 (2 ed.). Elsevier.
- Pickering, K.T., Hiscott, R.N. y Hein, F.J. (1989). Deep Marine Environments, Clastic Sedimentation and Tectonics. Unwin Hyman Ltd. 416 pp.
- Pirazzoli, P.A. (1996) Sea-level Changes. The Last 20 000 years. Wiley, Chichester, 211 págs
- Pye, K. y Lancaster, N. Eds. (1993). Aeolian Sediments, Ancient and Modern. IAS Spec. Pub 16. 167 pp.
- Pörtner, H. O., Roberts, D. C., Adams, H., Adler, C., Aldunce, P., Ali, E., ... & Ibrahim, Z. Z. (2022). Climate change 2022: Impacts, adaptation and vulnerability (p. 3056). Geneva, Switzerland: IPCC.
- Robert, Ch. (2008). Global Sedimentology of the Ocean. An Interplay between Geodynamics and Paleoenvironment. Elsevier.
- Seibold, E. y Berger, W.H. (2017). The Sea Floor, An Introduction to Marine Geology (4ª ed.). Springer-Verlag.
- Short, A. D. (2012). Coastal Processes and Beaches. Nature Education Knowledge
- St John, K., Leckie, R.MN., Pound, K., Jones, M. y Krissek, L. (2012). Reconstructing Earth's Climate History. Inquiry-Based Exercises for Lab and Class. Wiley-Blackwell, Chichester, UK, 485 págs
- Sunamura, T. (1992). Geomorphology of Rocky Coasts. Wiley and Sons, Ltd. 304 pp.
- Taboada, F. G., Álvarez, R. A., Gutiérrez, N. R., Ibáñez, P. O., & para la Sostenibilidad, O. (2011). Análisis de escenarios de cambio climático en Asturias. Gobierno del Principado de Asturias, Oficina para la Sostenibilidad, el Cambio Climático y la Participación.
- Thurman, H.V. (1994). Introductory Oceanography (7ª ed.). Prentice Hall. 570 pp.
- Trenhaile, A. S. (2015). Coastal notches: Their morphology, formation, and function. Earth-Science Reviews, 150, 285-304.
- Veron, JEN. (2000). Corals of the World. Vol 3. Australia: Australian Institute of Marine Sciences and CRR Qld Pty Ltd.
- Woodroffe, C. D. (2002). Coasts — Form and processes. Cambridge, UK: Cambridge University

Otros recursos didácticos:

- Archivos PDF de las presentaciones PowerPoint de la asignatura e información complementaria puesta a disposición de los alumnos/as en el Campus Virtual.
- Para cada una de las salidas de campo el profesor proporcionará a los estudiantes documentación relativa a las áreas que serán visitadas y PDFs de fieldtrips de congresos realizados en las zonas a visitar. Parte de esta bibliografía ya ha sido incluida en la guía docente.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|--------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Geomorfología Aplicada | | CÓDIGO | GGEOLO01-4-007 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Optativa | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| MENENDEZ DUARTE ROSA ANA | | ramenendez@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| MENENDEZ DUARTE ROSA ANA | | ramenendez@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La asignatura Geomorfología Aplicada está incluida en el Módulo 'Optativo' y Materia 'Ampliación de Geomorfología' del Grado en Geología. El objetivo de la asignatura es ver diferentes aspectos de la aplicación de los estudios geomorfológicos en la resolución de problemas relacionados con ordenación del territorio, diseño de infraestructuras, mitigación de riesgos geológicos externos, caracterización de hábitats, etc.

Para ello se hace un repaso de los principales ambientes geomorfológicos (laderas, medio fluvial, sistemas torrenciales, ambiente eólico, costa, medios kársticos, ambiente periglaciario) viendo, para cada uno de ellos, ejemplos de trabajos en los que se analiza la dinámica de estos medios con el objetivo de aportar soluciones a problemas existentes. Algunos ejemplos pueden ser: criterios geomorfológicos aplicados a la delimitación de áreas inundables, modelos de susceptibilidad frente a diferentes inestabilidades de ladera, técnicas de construcción en áreas con permafrost, etc.

En el contexto del programa formativo de Grado en Geología, la asignatura representa la oportunidad de ahondar más en los conocimientos sobre geomorfología y geodinámica externa alcanzados hasta el momento, a la vez que aporta una perspectiva claramente aplicada del estudio geomorfológico.

3. Requisitos

Ninguno

Es recomendable haber cursado y superado la asignatura de Geomorfología (asignatura obligatoria en 2º curso del Grado en Geología).

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias generales (Grado en Geología)

- Sensibilidad hacia temas medioambientales
- Capacidad de análisis y de síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Conocimientos de informática básicos
- Capacidad de gestión de la información
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa



Competencias específicas (Grado en Geología)

- Conocer el lenguaje básico de las profesiones con las que interrelaciona el Geólogo en el desarrollo de su labor profesional.
- Reconocer las distintas técnicas que aplican los geólogos en su desarrollo profesional
- Identificar objetivos para el desarrollo personal, académico y profesional, y trabajar para conseguirlos en el ámbito geológico.
- Preparar, procesar, interpretar y presentar datos geológicos usando las técnicas cualitativas y cuantitativas adecuadas, así como los programas informáticos adecuados.
- Utilizar Internet de manera crítica como herramienta de comunicación y fuente de información en Geología.
- Transmitir adecuadamente la información geológica de forma escrita, verbal y gráfica para diversos tipos de audiencia.
- Reseñar la bibliografía utilizada de forma adecuada.
- Aplicar conocimientos geológicos para abordar problemas usuales o desconocidos
- Recoger e integrar diversos tipos de datos y observaciones con el fin de formular y comprobar hipótesis geológicas
- Analizar, sintetizar y resumir información geológica de manera crítica
- Reconocer y utilizar teorías, paradigmas, conceptos y principios propios de la Geología

Competencias relacionadas con los contenidos de la asignatura:

- Ampliación de los conocimientos adquiridos en la asignatura de Geomorfología (2º curso).
- Capacidad para la aplicación de la Geomorfología en la resolución de problemas ambientales, urbanísticos, de ordenación del territorio y de reducción del riesgo geológico.

Se pretende conseguir los siguientes resultados de aprendizaje:

- Mejor conocimiento del cuaternario y de algunas técnicas de trabajo propias de los estudios geológicos (dataciones, cartografía...) adaptadas al estudio del cuaternario.
- Estudio de los agentes geodinámicos externos y las interacciones de los mismos con diferentes usos del territorio.
- Aprender a utilizar los conocimientos sobre geomorfología en diferentes aspectos de gestión del territorio, estudios medioambientales y estudios ecológicos.
- Reconocer los riesgos geológicos externos y adquirir conocimientos sobre las medidas de prevención y mitigación de los mismos.
- Ahondar en las relaciones geomorfología – suelos y adquirir conocimientos geológicos útiles para la valoración y gestión de este recurso.
- Aprender a reinterpretar la cartografía geológica, geomorfológica y del relieve para el estudio de otros fenómenos: suelos, riesgos, erosión, etc.
- Aplicar técnicas de cartografía digital (Sistemas de Información Geográfica y Modelos Digitales del Terreno) en la elaboración de mapas temáticos (suelos, peligrosidad, vulnerabilidad...) a partir de información cartográfica geológica, geomorfológica y de relieve.
- Conocer diferentes técnicas que permitan establecer tasas de cambio geomorfológico: monitorización, estudio de archivos y mapas secuenciales, imágenes de satélite, técnicas de datación, etc.
- Conocer el papel de la geología-geomorfología en el apoyo en diferentes aspectos legales: aplicación de zonificaciones, cumplimiento de planes de emergencia, peritaje legal, etc.

5. Contenidos

Contenidos teóricos

- 1.Introducción. Los principales ámbitos de aplicación de la geomorfología.
- 2.Técnicas de datación en el Cuaternario. Geomorfología y Cuaternario.
- 3.Cartografía geomorfológica: aplicaciones y técnicas. Sistemas de Información Geográfica y Modelos Digitales del Terreno
- 4.Aplicaciones de la Geomorfología al análisis de suelos: cartografía y erosión de suelos
- 5.Los sistemas fluviales. Dinámica y ecología fluvial. Estudios de inundabilidad. Geomorfología en obras hidráulicas.
- 6.Análisis de laderas: estudios de inestabilidad a diferentes escalas y para diferentes procesos (desprendimientos, grandes deslizamientos, inestabilidades superficiales)
- 7.Procesos litorales: riesgos y dinámica en el litoral y apoyo a la ley de Costas.
- 8.Seguimiento del manto nival: tipos de laudes, métodos de seguimiento y mapas de peligrosidad
- 9.G geomorfología en ambientes periglaciares. Construcción e infraestructuras en áreas con permafrost.
- 10.Medio kárstico: riesgos hidrogeológicos, riesgo de colapso y subsidencia



11. Los procesos eólicos: erosión eólica y movilidad de sistemas dunares

12. Geomorfología en estudios arqueológicos

13. Contribución de la Geomorfología a la Ordenación del territorio, la planificación urbanística y definición de los hábitats y el paisaje

Contenidos prácticos

1.- Prácticas de laboratorio

- Registro sedimentario lacustre e interpretación de la evolución reciente de la cuenca de drenaje.
- Elaboración de Modelos Digitales del Terreno (MDT): Modelo Digital de elevaciones y modelos derivados
- Lectura e interpretación de mapas geológicos, de formaciones superficiales y litológicos
- Mapas de potencialidad edáfica (mapa litológico + MDT)
- Modelos estadístico de susceptibilidad de laderas (unidades geomorfológicas + MDT)
- Consultas en visores sobre el medio fluvial (Sistema Nacional de Cartografía de Zonas Inundables y Confederación Hidrográfica del Cantábrico)
- Riesgo en sistemas torrenciales: cartografía geomorfológica y bases de datos de usos del suelo
- Criosfera y cambio climático: análisis de informes IPCC

2.- Prácticas de campo:

Se realizan dos salidas de campo, cada una de ellas de un día de duración:

- Laderas, cartografía de formaciones superficiales, relaciones geomorfología-suelos en áreas de montaña
- Medio fluvial: cartografía de inundaciones y ecología de sistemas fluviales.

6. Metodología y plan de trabajo

Con el objeto de facilitar y racionalizar la organización docente, se propone la siguiente tipología de modalidades organizativas:

Clases expositivas: Se ha seleccionado la clase magistral participativa como medio de exposición de contenidos teóricos para la asignatura. La temática de estas clases será coincidente con la de las prácticas que se describen a continuación.

Clases Prácticas: serán de diferentes tipos (interpretación de datos geológicos, cartografía digital, SIG y MDT, consultas de bases de datos e informes ...) y todas las prácticas conllevan la realización de entregables (informes y mapas). El trabajo se realizará preferentemente en las horas asignadas a la actividad si bien habrá una parte de trabajo personal a realizar como 'trabajo autónomo' y que tendrá por objetivo finalizar la redacción de los informes de prácticas.

Seminarios: simultáneamente al avance de los contenidos teóricos de la asignatura se propondrán a los alumnos lecturas (al menos una por alumno) que deberán de resumir y exponer oralmente. Estas exposiciones se alternarán con las clases expositivas, de acuerdo con la temática del trabajo o trabajos propuestos.

Prácticas de campo: Las prácticas de campo son un complemento de los conocimientos teóricos de la asignatura y su objetivo es el reconocimiento sobre el terreno de algunos de los problemas y cuestiones que se presentan tanto en las clases teóricas como en las prácticas de laboratorio. En el desarrollo de las prácticas de campo se realizarán ejercicios de cartografía sencillos que permitan plantearse realmente las posibilidades y limitaciones de esta herramienta de trabajo. Para la evaluación de estas prácticas se entregará la cartografía realizada así como un breve informe sobre la actividad realizada.

Tutorías grupales: Las tutorías grupales se integrarán en el resto de actividades descritas, especialmente en la discusión de los resultados de prácticas y en relación con los seminarios que deben de realizar los alumnos. El objetivo principal de estas tutorías es evaluar el grado de comprensión de los temas teóricos y prácticos impartidos, fijar la estructura de los informes, trabajos y exposiciones exigidos y facilitar la resolución de dudas.



| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 35 | 23.2 | 60 |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 21 | 14 | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1.4 | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | 1.4 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | | | 90 |
| | Trabajo Individual | 90 | 60 | |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Se contemplan tres posibilidades en la evaluación (siendo la primera la preferente):

1) La evaluación de la asignatura se realizará al 100% como **evaluación continua**, siempre que el porcentaje de seguimiento de las actividades presenciales sea superior al 80%. Estas actividades presenciales incluyen todas las previstas como clases expositivas, prácticas (laboratorio y campo) y tutorías. Los entregables de las prácticas realizadas, junto con las exposiciones individuales en seminarios serán los documentos utilizados en la evaluación.

2) Cuando, por la razón que sea, no se realice este seguimiento del 80%, o en el caso de que las entregas realizadas por los alumnos a lo largo del curso no alcancen una calidad mínima suficiente, se realizará un **examen final** que incluirá contenidos teóricos y prácticos. En este caso, la nota obtenida en dicho examen será la calificación final de la asignatura.

3) Igualmente, si algún alumno que ha seguido adecuadamente la evaluación continua quiere presentarse a este **examen final** podrá hacerlo. Como en el supuesto anterior, la nota obtenida en dicho examen será la calificación final de la asignatura.

4) En el caso de estudiantes a tiempo parcial que se acojan al modelo de **evaluación diferenciada** la evaluación será mediante un **examen final** (como en los apartados 2 y 3) que incluirá contenidos teóricos y práctico y la nota obtenida en dicho examen será la calificación final de la asignatura.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

- Alcántara-Ayala, I. y Goudie, A. (Edt.) 2014 Geomorphological Hazards and Disaster Prevention. Cambridge University Press, 291 pp.
- Goudie, A. (Edt) (1990) Geomorphological techniques. Routledge, Taylor & Francis Group, 592 pp.
- Ayala, F. y Olcina, J. (2000) Riesgos naturales. Edt. Ariel Ciencia, 1512 pp.
- Fookes, P. G.; Lee, E. M.; Milligan, G. (2005) Geomorphology for engineers. CRC Pres. Whittless Publishing, 851 pp.
- Keller, E. A. (1999) Introduction to Environmental Geology. Prentice Hall, 562 pp.
- Keller, E.A. and Blodgett, R.H. (2007) Riesgos naturales. Prentice Hall, 422 pp.
- Lundgren, L. (1998) Environmental Geology. Prentice Hall, 511 pp.
- Walker, M. (2005) Quaternary Dating Methods. Jhon Wiley & Sons, Ltd., 286 pp.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|-----------------------|--|------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Micropaleontología | | CÓDIGO | GGEOL001-4-009 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Optativa | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Sanz López Javier | | sanzjavier@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Sanz López Javier | | sanzjavier@uniovi.es | | |
| Blanco Ferrera Silvia | | blancosilvia@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Esta asignatura, pertenece al *Módulo Optativo* y a la *Materia Ampliación de Paleontología*, y se cursa en el segundo cuatrimestre del cuarto curso del Grado en Geología. La asignatura aborda el estudio de los microfósiles y de sus aplicaciones, particularmente las geológicas. Los contenidos parten de los conocimientos básicos sobre paleontología y geología adquiridos con anterioridad en el grado, y suponen la adquisición de conocimientos sobre una parte del registro geológico no abordada previamente, los seres vivos o sus restos con tamaño menor a pocos milímetros. Su estudio requiere de técnicas específicas que no son enseñadas en otras asignaturas del grado.

3. Requisitos

No hay requisitos específicos.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La asignatura pretende aportar los siguientes resultados de aprendizaje y las competencias:

- Conocimiento del registro micropaleontológico y capacidad para valorar y adquirir su uso en la caracterización de las sucesiones estratigráficas
- conocer las técnicas de muestreo, preparación y observación empleadas en el estudio de los microfósiles en superficie y en sondeos
- reconocer los principales grupos de microfósiles y sus aplicaciones en ciencias de la Tierra
- conocer la evolución en los principales grupos de microfósiles y su utilidad bioestratigráfica; delimitar los grupos con aplicación en la escala cronoestratigráfica
- reconocer las microfácies, y conocer las aplicaciones paleoecológicas y paleoambientales de los diferentes grupos de microfósiles. Las técnicas y resultados han pasado a estar integrados en los informes de valoración del medio natural e investigación forense
- conocer la presencia y utilidad de los microfósiles en la búsqueda de rocas productivas, como hidrocarburos y yacimientos con interés económico.
- reconocer los microfósiles que corresponden a partes de organismos y los procesos tafonómicos que han conducido a su fosilización



Así como las siguientes actitudes y valores:

- la transmisión de lo aprendido tanto oralmente como por escrito
- valorar el autoaprendizaje
- desarrollar un razonamiento crítico
- desarrollar las capacidades de análisis y de síntesis
- saber plantear y resolver problemas científicos
- buscar y manejar información
- valorar y transmitir la dimensión temporal de la Geología
- valorar el interés científico, socioeconómico y cultural de los microfósiles como registro de la evolución de la vida.

5. Contenidos

Los contenidos se estructuran en 13 temas de carácter teórico, 9 sesiones de prácticas de laboratorio y 2 sesiones de prácticas de campo.

Contenidos teóricos:

1. Introducción
2. Técnicas de muestreo, preparación y estudio de los microfósiles. Muestreo en superficie y en subsuelo.
3. Conodontos, paleobiología. Aplicaciones bioestratigráficas y como paleotermómetros. Aplicaciones en geoquímica.
4. Ostrácodos. Aplicaciones paleoambientales, medios contaminados.
5. Características generales de los protozoos. Radiolarios y cilióforos
6. Características generales de los foraminíferos. Presencia de simbiosis, hábitos de vida, aplicación del registro geoquímico en cronoestratigrafía y en la interpretación de factores como la temperatura.
7. Foraminíferos textularinos, pared aglutinada. Adaptación a medios muy someros y medios profundos.
8. Foraminíferos fusulináceos, pared microgranular. Correlación de plataformas marinas del Carbonífero y del Pérmico.
9. Foraminíferos miliólinos, pared aporcelanada. Paleoecología y bioestratigrafía en medios marinos de poca profundidad.
10. Introducción a los foraminíferos rotalinos de pared hialina
11. Macroforaminíferos rotalinos bentónicos. Bioestratigrafía y correlación de las plataformas marinas del Mesozoico y Cenozoico.
12. Foraminíferos rotalinos planctónicos. Aplicación cronoestratigráfica y paleoecológica.
13. Microfósiles de afinidades vegetales, algas. Palinología. Correlación entre sucesiones continentales y marinas.

Prácticas de laboratorio:

Sesión 1. Técnicas de preparación de microfósiles en el laboratorio

Sesión 2. Conodontos

Sesión 3. Ostrácodos

Sesión 4. Características generales de protozoos y foraminíferos textularinos

Sesión 5. Foraminíferos fusulininos

Sesión 6. Foraminíferos miliólinos

Sesión 7. Foraminíferos rotalinos bentónicos

Sesión 8. Foraminíferos rotalinos planctónicos

Sesión 9. Algas y palinología

Prácticas de campo:

Salida 1. Técnicas de muestreo y reconocimiento de conodontos y fusulináceos en una sucesión del Carbonífero.



Salida 2. Reconocimiento y aplicación de los foraminíferos en sucesiones cenozoicas.

6. Metodología y plan de trabajo

Las sesiones de tutorías grupales integrarán el estudio y descripción de una muestra por parte del alumnado. Dependiendo de las fechas de las prácticas de campo y del número de alumnos puede incluir la exposición y discusión por el alumnado de los contenidos desarrollados en las salidas de campo.

Las sesiones expositivas consistirán en la exposición verbal por parte del profesor de una serie de contenidos de cada tema, utilizando métodos orales, gráficos y presentaciones en *powerpoint*. El material de las exposiciones y otro suplementario, como bibliografía y enlaces con páginas web estará accesible en el Campus virtual Uniovi.

Las sesiones dedicadas a las prácticas de laboratorio constan de una introducción a las técnicas de tratamiento y selección de los microfósiles a partir de muestras proporcionados por el profesorado y un conjunto de sesiones de reconocimiento y estudio de especímenes de microfósiles de los diferentes grupos en coordinación con las exposiciones teóricas de la asignatura. El calendario de las prácticas puede ser modificado para llevarse a cabo coordinadas con las clases expositivas.

Las prácticas de campo se destinan al estudio de la problemática general del muestreo micropaleontológico, al reconocimiento de facies susceptibles de contener distintos grupos de microfósiles y al reconocimiento en la naturaleza de aquellos microfósiles que, en virtud de su tamaño y características, puedan ser observados a simple vista o con lupa de mano, o necesitan de una mayor magnificación.

Las sesiones de tutorías grupales integrarán el estudio y descripción de una muestra por parte de grupos de alumnos, o la exposición sobre un tema de investigación escogido o propuesto por el profesor de acuerdo con los alumnos y a partir de bibliografía especializada. Dependiendo del número de alumnos, pueden también dedicarse a resolver dudas sobre los contenidos de la asignatura desarrollado. estas sesiones pueden incluir la exposición y discusión por el alumnado de los contenidos desarrollados en las salidas de campo.

Para cada modalidad organizativa se ha estimado un número de horas según estas tablas:

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|------------------------------|-------|-------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 26 | 17,33 | 38 |
| | Prácticas de Laboratorio | 18 | 12 | |
| | Prácticas de Campo | 10 | 6,67 | |
| | Sesiones de Evaluación Final | 3 | 2 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 14 | 9,33 | 62 |
| | Trabajo Individual | 79 | 52,67 | |
| Total | | 150 | 100 | 100 |



| Bloque Temático | Horas totales | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | |
|------------------|---------------|--------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------|------------------|---------------------|
| | | Clase Expositiva | Prácticas de laboratorio | Prácticas de campo | Tutorías grupales (*) | Sesiones de Evaluación | Total Presencial | Trabajo grupo | Trabajo autónomo | Total no Presencial |
| Tema 1 | 2 | 1 | | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Tema 2 PLA 1 | 5 | 1 | 2 | | | | 3 | | 2 | 2 |
| Tema 3 PLA 2 | 12 | 4 | 2 | | | | 6 | | 6 | 6 |
| Tema 4 PLA 3 | 12 | 4 | 2 | | | | 6 | | 5 | 6 |
| Tema 5 | 3 | 1 | | | | | 1 | | 2 | 2 |
| Tema 6 | 5 | 2 | | | | | 2 | | 3 | 3 |
| Tema 7 PLA 4 | 10 | 2 | 2 | | | | 4 | | 6 | 6 |
| Tema 8 PLA 5 | 10 | 2 | 2 | | | | 4 | | 6 | 6 |
| Tema 9 PLA 6 | 10 | 2 | 2 | | | | 4 | | 6 | 6 |
| Tema 10 | 3 | 1 | | | | | 1 | | 2 | 2 |
| Tema 11 PLA 7 | 11 | 3 | 2 | | | | 5 | | 6 | 6 |
| Tema 12 PLA 8 | 10 | 2 | 2 | | | | 4 | | 6 | 6 |
| Tema 13 PLA 9 | 6 | 1 | 2 | | | | 3 | | 3 | 3 |
| TUG 1 | 9 | | | | 1 | | 1 | 1 | 7 | 8 |
| TUG 2 | 9 | | | | 1 | | 1 | 1 | 7 | 8 |
| PCA 1 | 11 | | | 5 | | | 5 | | 6 | 6 |
| PCA 2 | 11 | | | 5 | | | 5 | | 6 | 6 |
| EVF | 11 | | | | | 3 | 3 | | 8 | 8 |
| Total | 150 | 20 | 25 | 10 | 2 | 3 | 60 | | 90 | 90 |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La evaluación se realizará a través de un examen escrito en el que combinarán aspectos teóricos y prácticos valorados de acuerdo con el grado de conocimiento y la capacidad de redacción de los estudiantes. El contenido de la prueba serán preguntas con repuesta corta y otras con larga, en cuyos enunciados pueden encontrarse esquemas y dibujos. El examen tendrá un peso de un 55% en la calificación final de asignatura.

La asistencia a las prácticas de laboratorio será obligatoria y necesaria para la evaluación continua de las mismas. La evaluación será conjunta con el resultado de las exposiciones y discusión en las tutorías grupales y alcanzará un 20% del total de la asignatura.

Las prácticas de campo se evaluarán a partir de la resolución individual de un cuestionario de cada una de ellas realizada por escrito. La calificación de esta parte corresponderá al 10% de la calificación de la asignatura.

El trabajo presentado por escrito y como una exposición oral en las tutorías grupales junto a la participación en el desarrollo de las mismas corresponderá a un 15% de la calificación total de la asignatura.



La calificación final será la suma de cada una de las partes cuando éstas estén superadas individualmente, todas y cada una de ellas, al menos en un 40 % de su valor individual. Por tanto, es necesario alcanzar un valor mínimo de 4 puntos sobre 10 para cada una de las partes de la asignatura (prueba escrita, prácticas de laboratorio, prácticas de campo y tutorías grupales y) para que así puedan ser compensadas entre ellas y la asignatura resulte aprobada en su conjunto.

Se mantendrá la calificación de la(s) parte(s) aprobada(s) hasta la convocatoria extraordinaria de enero del curso siguiente, pero no en las convocatorias posteriores. Los alumnos que no realicen las actividades a lo largo del curso podrán realizar una sola prueba por escrito en la que serán evaluados todos los contenidos de la asignatura en su conjunto, previa petición previa y formal al profesorado, y antes de que acaben las actividades presenciales.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Los recursos de la asignatura son el aula equipada con microscopios ópticos y estereoscópicos, las colecciones de microfósiles, el material para el manejo de las colecciones, los manuales para la determinación de los diferentes grupos de microfósiles, las guías de prácticas, el laboratorio de tratamiento de muestras, los reactivos y el material de laboratorio. Una extensa bibliografía de trabajos está disponible para los alumnos. La asignatura dispondrá de un espacio en la plataforma del Campus virtual Uniovi en el que se incorporará todo tipo de material didáctico de apoyo, así como información sobre la misma.

Bibliografía básica

Aldridge, R.J. (ed.), 1987. *Paleobiology of conodonts*. Ellis Horwood Limited, Chichester, 180 pp.

Armstrong, H.A., Brasier, M.D., 2005. *Microfossils* (2ª edición). Blackwell Publishing Ltd, Malden, 196 pp.

BouDagher-Fadel, M.K., 2008. *Evolution and geological significance of larger benthic foraminifera*. Developments in Paleontology & Stratigraphy 21. Elsevier, Amsterdam, 540 pp.

De Wever, P., Reeves, H., Duncan, A., 2020. Marvellous microfossils: Creators, timekeepers, architects. Johns Hopkins University Press, 256 pp.

Haq, B.U. y Boersma, A. (eds.), 1978. *Introduction to Marine Micropaleontology*. Elsevier, 376 pp.

Jones, R.W., 2005. *Micropaleontology in Petroleum Exploration (Earth Sciences)*. Clarendon Press, 416 pp.

Martin, R.E., 2013. *Environmental micropaleontology: The application of microfossils to environmental geology*. 15 (Topics in Geobiology). Springer, 506 pp.

Molina, E. (ed.), 2004. *Micropaleontología* (2ª edición.). Prensas universitarias de Zaragoza, 704 pp.

Saraswati, P., 2021. Foraminiferal micropaleontology for understanding Earth's history. Elsevier, 340 pp.

Saraswati, P.K., Srinivasan, M.S., 2016. *Micropaleontology: Principles and Applications*. Springer, 376 pp.

Treatise on Invertebrate Paleontology (diferentes años y editores). Geological Society of America and University of Kansas Press, Boulder.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|-----------------------|--|------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Paleontología Estratigráfica | | CÓDIGO | GGEOLO01-4-010 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Primer Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Sanz López Javier | | sanzjavier@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Sanz López Javier | | sanzjavier@uniovi.es | | |
| Blanco Ferrera Silvia | | blancosilvia@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Esta asignatura se cursa en el primer semestre del cuarto curso del grado y es *Obligatoria* dentro del *Módulo Fundamental*, y en la *Materia Paleontología*. La asignatura desarrolla el estudio de las sucesiones de fósiles del registro estratigráfico ha dado lugar a la realización de la Escala Cronoestratigráfica Internacional (y por tanto a la Escala del Tiempo geológico). La subdivisión del tiempo geológico conecta la asignatura con el resto de las disciplinas geológicas. Los contenidos parten de los conocimientos básicos adquiridos con anterioridad en el grado, particularmente de las asignaturas del Módulo Básico Introducción a la Paleontología y Estratigrafía y Paleontología I, en el 1º curso; y del Módulo Fundamental Paleontología II en el 2º curso.

La asignatura Paleontología Estratigráfica pretende integrar los conocimientos adquiridos sobre la evolución de la vida y los cambios del registro fósil ordenados en una sucesión estratigráfica y presentados en el esquema fundamental de la Escala Cronoestratigráfica estándar y global, en el que está representado el tiempo geológico. La asignatura se complementa con dos optativas de 4º curso. Los aspectos paleobiológicos y las aplicaciones de los microfósiles con alto interés bioestratigráfico serán desarrollados en Micropaleontología. La evolución paleontológica y contenidos estratigráficos sobre el Sistema Cuaternario serán abordados en el Cuaternario, ambientes sedimentarios y paleontología.

El objetivo de esta asignatura es la aplicación geológica de los conocimientos paleontológicos básicos adquiridos a lo largo del grado, principalmente en la caracterización de las sucesiones estratigráficas y de las unidades cronoestratigráficas que permiten la correlación entre las cuencas sedimentarias, teniendo en cuenta la variación ecológica y geográfica en la distribución de los seres vivos en el pasado. El conocimiento del registro fósil ha sido y es el método natural y sencillo para la división y la ordenación de las rocas en el tiempo, aspecto básico que los geólogos utilizan en su actividad profesional diaria. Al mismo tiempo, se pretende integrar los conocimientos adquiridos en otras disciplinas de la Geología sobre los procesos y los acontecimientos geológicos principales en la evolución del planeta.

3. Requisitos

No tiene requisitos previos.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Esta asignatura trabaja las siguientes competencias, recogidas en el título del Grado en Geología de la Universidad de Oviedo:



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG1. Capacidad de análisis y de síntesis

CG2. Capacidad de organización y planificación

CG3. Comunicación oral y escrita en lengua nativa

CG5. Conocimientos de informática básicos

CG7. Capacidad de resolución de problemas

CG9. Facilidad para el trabajo en equipo, tanto en trabajos geológicos, como multidisciplinares

CG13. Pensamiento crítico

CG21. Motivación por la calidad

CG24. Esfuerzo y perseverancia en la consecución de los objetivos planteados

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Reconocer y utilizar teorías, paradigmas, conceptos y principios propios de la Geología

CE2. Analizar, sintetizar y resumir información geológica de manera crítica

CE3. Recoger e integrar diversos tipos de datos y observaciones con el fin de formular y comprobar hipótesis geológicas

CE6. Planificar y llevar a cabo investigaciones geológicas que incluyan datos secundarios, e informar sobre las mismas

CE7. Recoger, almacenar y analizar datos geológicos utilizando las técnicas más adecuadas de campo y de laboratorio

CE10. Recibir y responder a diversas fuentes de información (p.ej.: texturales, numéricas, verbales, gráficas)

CE12. Valorar los problemas de selección de muestras, exactitud, precisión e incertidumbre durante la recogida, registro y análisis de datos de campo y laboratorio en proyectos geológicos

CE13. Preparar, procesar, interpretar y presentar datos geológicos usando técnicas cualitativas y cuantitativas adecuadas, así como los programas informáticos adecuados

CE15. Utilizar internet de manera crítica como herramienta de comunicación y fuente de información en Geología

CE16. Identificar objetivos y responsabilidades individuales y colectivas, y actuar de forma adecuada con estos roles en los proyectos geológicos a desarrollar

CE19. Desarrollar las competencias necesarias para ser autónomo y para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida en el campo de la Geología (p.ej.: trabajo independiente, gestión del tiempo, destrezas organizativas)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En esta asignatura se pretende que el alumnado sea capaz de:

RA11. Comprender los fundamentos de la Micropaleontología y de la Paleobotánica

RA29. Reconocer los filos más importantes de vertebrados

RA30. Comprender la importancia de la evolución orgánica en el desarrollo de la Geología

RA31. Reconocer el valor de los fósiles en las dataciones estratigráficas



5. Contenidos

Los contenidos se estructuran en 12 temas de carácter teórico (agrupados en 3 bloques temáticos), 10 prácticas de laboratorio (agrupadas en dos bloques) y 3 prácticas de campo.

Contenidos teóricos:

Bloque I. Introducción y conceptos generales

Tema 1. Conceptos generales. Bioestratigrafía y zonas bioestratigráficas. Unidades cronoestratigráficas/geocronológicas. Biocronología biológica y geológica.

Tema 2. Correlación cronoestratigráfica, métodos cualitativos y cuantitativos. Integración con geocronometría, astrocronología, magnetoestratigrafía y quimioestratigrafía.

Bloque 2. Principales grupos fósiles con interés bioestratigráfico

Tema 3. Arqueociatos y trilobites

Tema 4. Graptolitos

Tema 5. Tentaculitoideos

Tema 6. Cefalópodos

Tema 7. Microfósiles (foraminíferos, nanoplancton calcáreo, dinoflagelados, ...)

Tema 8. Vertebrados

Bloque 3. Cronoestratigrafía del Fanerozoico

Tema 9. El Cámbrico y el Ordovícico

Tema 10. Silúrico, Devónico, Carbonífero y Pérmico

Tema 11. Mesozoico

Tema 12. Cenozoico

Prácticas de laboratorio:

Bloque 1. Bioestratigrafía y cronoestratigrafía (6 sesiones): definición y reconocimiento de zonas bioestratigráficas, interpretación de cortes, correlación gráfica, asociaciones unitarias.

Bloque 2. Grupos fósiles con interés bioestratigráfico (4 sesiones): reconocimiento de arqueociatos y trilobites del Cámbrico; ejercicios con líneas de sutura de ammonoideos; reconocimiento de ammonoideos del Paleozoico y del Mesozoico.

Prácticas de campo:

Tres salidas de un día para el reconocimiento y aplicación de las escalas regionales y globales en el Cámbrico (trilobites), Devónico (braquiópodos, tentaculitoideos y conodontos) y Carbonífero (conodontos, ammonoideos y foraminíferos).

6. Metodología y plan de trabajo



Las sesiones expositivas serán clases magistrales que consistirán en la exposición verbal por parte del profesor de una serie de contenidos utilizando programas de ordenador de tipo general (presentaciones en *Powerpoint*), la pizarra tradicional y la participación activa de los estudiantes. El material de las exposiciones y otro suplementario, como bibliografía, ejercicios y enlaces con páginas *web*, estará accesible en el Campus virtual.

Las sesiones dedicadas a prácticas de laboratorio incluyen una parte conceptual y de técnicas, que se llevará a cabo mediante ejercicios gráficos y de cálculo a realizar en el laboratorio. Una segunda parte será desarrollada sobre ejemplos de material fósil, particularmente sobre aspectos taxonómicos y de utilidad bioestratigráfica de los ammonioideos en el Paleozoico y Mesozoico; otros grupos fósiles recibirán una dedicación menor.

Las sesiones dedicadas a las prácticas de campo se destinarán al reconocimiento de macrofósiles en la naturaleza, su distribución en las secciones estratigráficas, su utilidad bioestratigráfica regional y la valoración de su resolución para la correlación cronoestratigráfica. El trabajo de la primera (y previsiblemente de la tercera sesión de campo) incluirá información para un ejercicio a resolver por grupos de alumnos y cuya solución será expuesta durante las tutorías grupales.

Las sesiones de tutorías grupales se dividen en una parte en la que se plantearán dudas por parte de los estudiantes para resolver en grupo. Previamente y en el Campus virtual, se proporcionarán cuestionarios del temario teórico-práctico como guía de trabajo. Una segunda parte de las tutorías grupales se dedicará a la exposición por parte de grupos de alumnos de las soluciones a los ejercicios planteados en la primera y/o segunda salida de campo (según las fechas en las que tengan lugar éstas a lo largo del cuatrimestre).

Para cada modalidad organizativa se ha estimado un número de horas, en función del número total de créditos europeos de la asignatura, según la siguiente tabla:

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|-------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 20 | 13,33 | 38,67 % |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 35 | 23,33 | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1,33 | |
| | Prácticas Externas | | | |
| No presencial | Sesiones de evaluación | 1 | 0,67 | 61,33% |
| | Trabajo en Grupo | 15 | 10 | |
| | Trabajo Individual | 77 | 51,33 | |
| Total | | 150 | 100 | 100 % |

La distribución y duración del trabajo estimado para las diferentes actividades previstas es:

| | | | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | |
|-----------------------|-------------------|---------------|--------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|-------|-----------------------|------------------|-------|
| Modalidades | Bloques temáticos | Horas totales | Clase Expositiva | Prácticas de laboratorio | Prácticas de campo | Tutorías grupales (*) | Sesiones de Evaluación | Total | Trabajo grupo | Trabajo autónomo | Total |
| Teoría | Bloque 1 | 28 | 6 | | | | | 6 | | 22 | 22 |
| | Bloque 2 | 32 | 9 | | | | | 9 | | 23 | 23 |
| | Bloque 3 | 18 | 5 | | | | | 5 | | 13 | 13 |
| Prácticas laboratorio | PL 1-6 | 22 | | 12 | | | | 12 | | 10 | 10 |
| | PL 8-10 | 12 | | 8 | | | | 8 | | 4 | 4 |
| Prácticas campo | | 18 | | | 15 | | | 15 | 1 | 2 | 3 |
| Tutorías grupales | | 19 | | | | 2 | | 2 | 14 | 3 | 17 |
| Evaluación | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | |
| Total | | 150 | 20 | 20 | 15 | 2 | 1 | 58 | 15 | 77 | 92 |



7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La calificación final resulta de la suma de una prueba escrita (65%) + prácticas de laboratorio (15%) + prácticas de campo y tutorías grupales (15%) + participación y presencialidad (5 %).

En el examen escrito se valorarán los aspectos teóricos y prácticos de acuerdo con el grado de conocimiento y la capacidad de redacción de los estudiantes. El contenido de la prueba será el de preguntas con repuestas largas y, opcionalmente, cuestiones múltiples de respuesta corta, o preguntas sobre esquemas, dibujos y problemas.

Las prácticas de laboratorio serán valoradas según el trabajo realizado que queda reflejado en los ejercicios, cuestionarios y contenidos integrados en una carpeta por el alumno. El contenido de la carpeta personal debe estar disponible a requerimiento del profesor durante todo el curso. La calificación de la parte de prácticas de laboratorio corresponde al 15 % de la calificación final. El contenido de las prácticas será evaluable como parte del ejercicio del examen escrito de la asignatura.

Las prácticas de campo se evaluarán a partir de las dos sesiones de tutoría grupal en la que los alumnos expondrán por grupos, la solución a un ejercicio planteado a partir de los contenidos desarrollados en dos de las salidas de campo (15 %), siendo imprescindible haber asistido a las salidas para obtener esta calificación. Además, se entregará un cuestionario para resolver durante la tercera salida.

Dado que una parte del trabajo es presencial se estimará el grado de participación en todas las actividades de la asignatura hasta un valor máximo del 5% de la calificación final.

La calificación final será la suma de cada una de las partes, siempre y cuando éstas sean superadas individualmente al menos en un 40 % de su valor individual. Por tanto, es necesario alcanzar un valor mínimo de 4 puntos sobre 10 en cada una de las partes de la asignatura (prueba escrita/prácticas de laboratorio/prácticas de campo) para que puedan ser compensadas entre ellas y la asignatura resulte aprobada en su conjunto.

Los alumnos que no realicen las actividades presenciales (como consecuencia de enfermedad o trabajo) deberán justificar las ausencias al profesorado. La ausencia reiterada de las actividades conlleva la imposibilidad de evaluación continua de la actividad del alumno. Los alumnos que tengan suspendidas alguna o todas las partes de las actividades realizadas en la convocatoria ordinaria deberán aprobarlas en las convocatorias extraordinarias. Se mantendrá la calificación de la(s) parte(s) evaluada(s) por separado hasta la convocatoria extraordinaria de enero del curso siguiente (inclusive), pudiendo el alumno examinarse de una o de varias partes: teórica, práctica de laboratorio y práctica de campo.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

La asignatura dispondrá de un espacio en la plataforma del Campus virtual en la que se incorporará todo tipo de información relacionada con la misma. Específicamente, se incorporará documentación escrita e ilustrada sobre la teoría de la asignatura que puede ser descargada por los alumnos. La labor de tutoría sobre el alumnado se podrá llevar a cabo a través las horas de tutorías del profesorado, la página de la asignatura referida y el correo electrónico.

Bibliografía

Benton, M.J. y Harper, D.A.T. 2009. *Introduction to Paleobiology and the fossil record*. Wiley-Blackwell, 592 pp.

Briggs, D.E.G. y Crowther, P.R. 1990. *Palaeobiology. A synthesis*. Blackwell Science, Oxford, 583 pp.

Briggs, D.E.G. y Crowther, P.R. 2001. *Palaeobiology II*. Blackwell Publishing, 583 pp.

Gibbons, W. y Moreno, T. (eds.) 2002. *The Geology of Spain*. The Geological Society, 649 pp.

Gradstein, F.M., Ogg, J.G., Schmitz, M.D. y Ogg, G.M. (eds.) 2012. *The Geologic Time Scale 2012*. Elsevier, Amsterdam, 2 vols., 1144 pp.

Gradstein, F.M., Ogg, J.G., Schmitz, M.D. y Ogg, G.M. (eds) 2020. *The Geologic Time Scale 2020*. Elsevier, Amsterdam, 2 vols., 1357 pp.



Harries, P.J. (ed.) 2003. *High-resolution approaches in Stratigraphic Paleontology*. Topics in Geobiology, 21. Kluwer, Dordrecht, 474 pp.

McGowran, B. 2005. *Biostratigraphy, microfossils and geologic time*. Cambridge University Press, 459 pp.

Ogg, J.G., Ogg, G. y Gradstein, F.M. 2016. *A concise Geologic Time Scale*. Elsevier, Amsterdam, 234 pp.

Prothero, D.R. 2003. *Bringing fossils to life: an introduction to paleobiology*. Mc Graw Hill, 512 pp.

Salvador, A. (ed.) 1994. *International Stratigraphic guide. A guide to stratigraphic classification, terminology, and procedure*. 2ª edición. Trondheim. International Subcommission on Stratigraphic Classification of IUGS, International Commission on Stratigraphy, 214 pp.

Vera, J.A. (ed.) 2004. *Geología de España*. Sociedad Geológica de España, Instituto Geológico y Minero, Madrid, 844 pp.

Recurso básico en página web

International Commission on Stratigraphy, <http://www.stratigraphy.org>; incluye una versión online de *International Stratigraphic guide*, enlaces con publicaciones de los GSSP de los pisos y otras páginas.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|----------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Prospección Geológica | | CÓDIGO | GGEOLO01-4-013 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Primer Semestre | IDIOMA | | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| ARIAS PRIETO DANIEL MANUEL | | darias@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| ARIAS PRIETO DANIEL MANUEL | | darias@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La Prospección Geológica se sitúa dentro del Módulo Aplicado del Grado de Geología, perteneciendo a la Materia de "Geología Aplicada a la Ingeniería". Su objetivo es acercar al estudiante a las técnicas geológicas que se aplican en la modelización geológica de yacimientos minerales, de obras lineales superficiales o subterráneas, de presas, o de cualquier otra infraestructura pública o privada. Se trata de herramientas esenciales en su futuro desarrollo profesional en los campos de la investigación y explotación de recursos mineros, en la geotecnia de obras públicas y privadas, y en la búsqueda de recursos hídricos subterráneos.

3. Requisitos

Para conseguir un aprovechamiento óptimo de esta materia es recomendable que el alumno hay superado íntegramente los Módulos Básico y Fundamental del Grado de Geología, aunque no hay requisitos para cursar esta disciplina. Las técnicas de Prospección Geológica que constituyen el cuerpo de doctrina de la asignatura en cuestión se incardinan inexorablemente a las materias básicas de la Geología (Paleontología, Geología Estructural, Mineralogía, Petrología y Estratigrafía).

4. Competencias y resultados de aprendizaje

La superación de la Prospección Geológica va a permitir al estudiante adquirir las siguientes competencias:

A) Generales: (1ª) Capacidad de organización y planificación. (2ª) Capacidad de gestión de la información. (3ª) Capacidad de resolución de problemas. (4ª) Toma de decisiones. (5ª) Facilidad para el trabajo en equipo, tanto en trabajos geológicos, como multidisciplinares. (6ª) Esfuerzo y perseverancia en la consecución de los objetivos planteados.

B) Específicas: (1ª) Analizar, sintetizar y resumir información geológica de manera crítica. (2ª) Aplicar conocimientos geológicos para abordar problemas usuales o desconocidos. (3ª) Reseñar la bibliografía utilizada de forma adecuada. (4ª) Transmitir adecuadamente la información geológica de forma escrita, verbal y gráfica para diversos tipos de audiencia. (5ª) Utilizar Internet de manera crítica como herramienta de comunicación y fuente de información en Geología. (6ª) Reconocer y respetar los puntos de vista y opiniones de los otros miembros del equipo en trabajos geológicos. (7ª) Identificar objetivos para el desarrollo personal, académico y profesional, y trabajar para conseguirlos en el ámbito geológico. (8ª) Reconocer las distintas técnicas que aplican los geólogos en su desarrollo profesional. (9ª) Conocer el lenguaje básico de las profesiones con las que interrelaciona el Geólogo en el desarrollo de su labor profesional.



Estas competencias están asociadas a los siguientes resultados de aprendizaje: (1º) Aplicar los conocimientos geológicos a la demanda social de recursos geológicos. (2º) Aportar soluciones a problemas geológicos en la geología aplicada y la ingeniería. (3º) Explorar, evaluar, extraer y gestionar los recursos geológicos.

5. Contenidos

La asignatura se estructura en 8 bloques teórico-prácticos, con el siguiente contenido:

BLOQUE 1. PANORAMA MINERO NACIONAL E INTERNACIONAL. Conceptos básicos. Clasificación de los Recursos Mineros. La Industria Minera Española. La Industria Minera Internacional.

BLOQUE 2. LEGISLACIÓN MINERA. Disposiciones legales. Ámbito de aplicación de la Ley de Minas y clasificación de recursos mineros. Acción estatal: Zonas de Reserva a favor del Estado. Regulación de los aprovechamientos de recursos de la Sección A). Regulación de los aprovechamientos de recursos de las Sección B). Regulación de los aprovechamientos de la Sección C). Regulación de los aprovechamientos de los recursos de la Sección D). Terminación de expedientes, cancelación de inscripciones y caducidades. Transmisión de derechos mineros. Competencia administrativa. Protección del Espacio Natural.

BLOQUE 3. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE UNA CAMPAÑA DE EXPLORACIÓN MINERA. Técnicas directas de Prospección. Técnicas indirectas de prospección. Estructura y funcionamiento de una compañía de exploración minera. Fases de un proyecto de exploración minera. Presentación y defensa de un proyecto de exploración. Ejemplo de un proyecto de exploración positivo: Mina de Rubiales.

BLOQUE 4. MODELOS DE PROSPECCIÓN DE YACIMIENTOS. Controles litológicos. Controles estructurales. Controles texturales: estructuras y texturas deposicionales. Tipos de alteración. Modelos geológicos de yacimientos.

BLOQUE 5. MÉTODOS DE PROSPECCIÓN GEOQUÍMICA. Principios básicos. Dispersión geoquímica. Movilidad geoquímica. Asociación de elementos ("pathfinders"). Anomalía geoquímica: conceptos de background y threshold. Metodología. Métodos geoquímicos en la exploración de yacimientos. Definición de una campaña piloto. Geoquímica de suelos. Geoquímica de sedimentos. Geoquímica de rocas. Geoquímica de plantas. Geoquímica de aguas. Geoquímica de gases. Proceso analítico. Tratamiento estadístico de datos geoquímicos. Modelos conceptuales en exploración geoquímica.

BLOQUE 6. MÉTODOS DE PROSPECCIÓN GEOFÍSICA. Tipos de métodos geofísicos. Aplicaciones de los métodos geofísicos. El problema de la ambigüedad en la interpretación geofísica. Procesamiento de datos geofísicos. Desarrollo de métodos geofísicos.

BLOQUE 7: SONDEOS. Procedimientos de sondeos. Descripción de una sonda testiguera. Problemas técnico-geológicos en la perforación de sondeos. Planificación y ejecución de una campaña de sondeos con testigo. Descripción de sondeos ("logging"). Presentación de resultados.

8. PROYECTOS DE VIABILIDAD MINERA. Naturaleza y morfología de los principales tipos de yacimientos. Evaluación o cubicación de yacimientos. Geología de minas. Métodos de explotación de yacimientos. Planificación de desarrollo de un proyecto de viabilidad minera.

El contenido teórico de los 8 bloques y las 15 prácticas que desarrollan las técnicas de prospección geológica objeto de la asignatura estarán a disposición de los alumnos en el Campus Virtual al comienzo del curso. De esta manera, el alumno podrá disponer con antelación del material elaborado para el seguimiento de las clases teóricas y prácticas.

6. Metodología y plan de trabajo

La actividad formativa colectiva desarrollada en clases expositivas y exámenes supondrá 15 horas, las prácticas de laboratorio 30 horas, las prácticas de campo supondrán 10 horas, lo que representa 2 días de campo, y las tutorías grupales supondrán 5 horas.

Las actividades formativas presenciales supondrán un 40% del tiempo total de trabajo del estudiante, mientras que el 60% restante lo dedicará a trabajo personal individual o en grupo.



Las sesiones expositivas serán clases magistrales que consistirán en la exposición verbal, con apoyo de medios audiovisuales, por parte del profesor de los contenidos de las asignaturas, poniendo a disposición de los estudiantes los materiales necesarios para su comprensión. Las prácticas de laboratorio serán realizadas en grupo o individualmente por los estudiantes, de acuerdo con los contenidos de los bloques teórico-prácticos de la asignatura, poniéndose a disposición de los alumnos todo el material necesario para su desarrollo.

En las tutorías grupales los estudiantes dispondrán con suficiente antelación de los enunciados de las cuestiones o ejercicios que deben resolver de forma individual o en grupos de trabajo reducidos. En el desarrollo de estas actividades los estudiantes expondrán de manera individual o colectiva los resultados de los ejercicios planteados, que se debatirán con sus compañeros bajo la tutela y dirección del profesor, el cual aclarará las dudas y problemas que los estudiantes hayan podido encontrar en la resolución de las tareas propuestas.

En las prácticas de campo el estudiante deberá realizar individual o colectivamente una memoria del trabajo realizado, donde se refleje el entorno geológico de la zona de trabajo, materiales naturales existentes e interrelaciones espaciales entre los mismos, aplicaciones prácticas, etc. Se trata de visitas de un día a obras, explotaciones mineras, aprovechamientos de agua, etc, cercanos a la Facultad, donde puedan estar en contacto con casos reales donde la problemática geológica sea esencial en su estudio y búsqueda de soluciones. Esta labor de campo va a permitir al estudiante conocer las distintas técnicas que se emplean en el trabajo profesional del Geólogo y ver in situ como se desarrolla esta actividad profesional. Los lugares escogidos para las prácticas de campo serán variables cada año, en función de las zonas donde se estén desarrollando los trabajos geológicos profesionales más interesantes para la formación de nuestros estudiantes.

La metodología y plan de trabajo expuesto se presenta resumidamente en la siguiente tabla:

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|-------------------------|-------|----|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 10 | 7 | |
| | Práctica de laboratorio | 30 | 20 | |
| | Prácticas de campo | 10 | 7 | |
| | Tutorías grupales | 5 | 3 | |
| | Sesiones de evaluación | 5 | 3 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 60 | 40 | |
| | Trabajo Individual | 30 | 20 | |
| Total | | 150 | | |

IMPORTANTE: De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Se realizarán dos pruebas, un examen teórico-práctico y una práctica de modelización geológica. El examen teórico-práctico incluirá preguntas cortas de conceptos básicos de la asignatura, junto con la realización de esquemas de aplicación de técnicas de prospección geológica. En la práctica de modelización geológica deberán realizar la interpretación de un perfil geológico basado en la información aportada por una campaña de sondeos, que podría venir acompañada de datos geoquímicos y/o geofísicos.

Para la realización de la prueba práctica el alumno podrá disponer de toda la información teórica y práctica de la asignatura, así como, de la bibliografía que estime oportuna.

El examen teórico-práctico supondrá un 30% de la nota final y el 70% restante corresponderá a la práctica de modelización geológica.

IMPORTANTE: De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados



8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Toda la documentación necesaria para el desarrollo de la asignatura estará a disposición del alumno en el Campus Virtual antes del comienzo del curso.

La bibliográfica básica es la siguiente:

BLOQUE1:

- Estadística Minera Española 2010. Ministerio de Industria, Turismo y Comercio.

BLOQUE 2:

- Ley 22/1973, de 21 de julio, de minas.
- R.D. 2857/1978, de 25 de agosto, por el que se aprueba el reglamento general para el régimen de la minería.
- Ley 54/1980, de 5 de noviembre, de modificación de la Ley de minas.
- R.D. 863/1985, de 2 de abril, por el que se aprueba el reglamento general de normas básicas de seguridad minera.
- R.D. 2994/1982, de 15 de octubre, sobre restauración del espacio natural afectado por actividades mineras.

BLOQUE 3:

- Arias, D. (1991). La caracterización geoquímica y mineralógica del yacimiento de Pb-Zn de Rubiales (Lugo, España). Serie Nova Terra nº 4, Ed. Do Castro, La Coruña, 307p.

BLOQUE 4:

- Bursnall, J.T. (1989). Mineralization and shear zones. Geol. Assoc. Canada, Short Course 6, 299 p.
- Edwards, R. & Atkinson, K. (1986). Ore deposit geology. Chapman & Hall, London, 466 p.
- Guilbert, J.M. & Park, C.E., Jr., (2007). The geology of ore deposits. Freeman, New York, 985p.
- Robb, L. (2005). Introduction to ore-forming processes. Blackwell Sci. Pub., London, 536 p.

BLOQUE 5:

- Carranza, E.J.M. (2008). Geochemical anomaly and mineral prospectivity mapping in GIS. Elsevier, Amsterdam, 368 p.
- Fletcher, W.K., Hoffman, S.J., Mehrtens, M.B., Sinclair, A.J. & Thomson, I. (1986). Exploration geochemistry: design and interpretation of soil surveys. Soc. Econ. Geol. 3, El Paso, 180 p.
- Garret, R.G. (1987). Geochemical exploration. Elsevier, Amsterdam, 587 p.
- Levison, A.A. (1980). Introduction to exploration geochemistry. Applied Pub. Ltd., Illinois, 924 p.
- Levison, A.A., Bradshaw, P.M.D. & Thomson, I. (1987). Practical problems in exploration geochemistry. Applied Pub. Ltd., Illinois, 269 p.

BLOQUE 6:

- Keary, P. & Brooks, M. (1991). An introduction to geophysical exploration, 2ª ed. Blackwell Sci. Pub., London, 254p.

BLOQUE 7:

- López Jimeno, C. (Ed.) (2001). Manual de sondeos. Aplicaciones. ETSI Minas de Madrid, 409p.



- Pando, L., López Fernández, C. & Arias, D. (2012). Manual de testificación geotécnica de sondeos. Ediciones de la Universidad de Oviedo, 78 p.

BLOQUE 8:

- David, N. (1988). Handbook of applied advanced geostatistical ore reserve estimation. Elsevier, Amsterdam, 332 p.

- Gocht, W.R., Zantop, H. & Eggert, R.G. (1988). International mineral economics. Springer-Verlag, Berlín, 271 p.

-Goovaerts, P. (1997). Geostatistics for natural resources evaluation. Oxford Univ. Press, Oxford, 442 p.

- I.T.G.E. (1991). Manual de evaluación técnico-económica de proyectos mineros de inversión. I.T.G.E., Madrid, 632 p.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|----------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Prácticas Externas | | CÓDIGO | GGEOLO01-4-014 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Optativa | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |

2. Contextualización

La asignatura Prácticas Externas está incluida dentro del Módulo Optativo de la titulación del Grado en Geología, materia Prácticas Externas. Tiene una carga lectiva de 6 créditos ECTS y se imparte en el segundo cuatrimestre de 4º curso.

Se consideran prácticas Externas las actividades realizadas por los estudiantes en una empresa, entidad u organismo, de carácter público o privado (incluida la Universidad de Oviedo) que hayan sido convocadas de acuerdo con lo dispuesto en el *Reglamento aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Oviedo el 14 de octubre 2014 (BOPA nº253 de 31-X-2014)*.

Para superar la asignatura, el número de horas que el estudiante deberá de estar presente en el lugar donde realice las prácticas es de 120 horas.

3. Requisitos

Haber superado el **75%** de los créditos de los tres primeros cursos de la titulación. Los estudiantes que hayan completado los créditos necesarios para la obtención del título de Grado en Geología, no podrán participar en el programa de prácticas externas.

Durante el curso académico se ofertarán el suficiente número de plazas para cubrir la demanda de estudiantes matriculados en la asignatura.

La **asignación** de plazas se realizará siguiendo la normativa de la Universidad de Oviedo (Artículo 13, *Reglamento aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Oviedo el 14 de octubre 2014*). [* ver abajo]. El equipo decanal asignará las plazas de las prácticas, siguiendo el orden establecido en la lista final del baremo, en una reunión con todos los estudiantes matriculados, que será anunciada con antelación por medios telemáticos y en los tabloneros de la Facultad. La no asistencia (o la no delegación o representación) de un alumno producirá la pérdida automática de derechos resultantes de su posición en la lista de baremación, asignándosele posteriormente la plaza.

Un estudiante podrá proponer una empresa-institución (previo acuerdo con la misma) para realizar las PE, teniendo prioridad sobre el resto de alumnos, independientemente de la lista de baremación, para la asignación de esta plaza, siempre que la entidad **no forme parte** de la cartera de entidades colaboradoras de la Facultad, para evitar que el estudiante soslaye el orden de la baremación para la asignación de plazas. El estudiante deberá aportar el nombre y domicilio social de la entidad, así como nombre y contacto (teléfono o dirección de correo electrónico) del tutor profesional.

===== **[*] Baremación de expediente**, aplicando el Reglamento de Prácticas Externas de la U. de Oviedo, aprobado por el Consejo de Gobierno el 14-10-2014: se dará prioridad a los estudiantes que hayan superado la totalidad de las asignaturas básicas, obligatorias y optativas de los cursos anteriores al correspondiente a la asignatura de PE; o bien que tengan reconocidos o adaptados los créditos básicos,



obligatorios y optativos a los que equivalgan. A continuación se situarán todos los demás estudiantes solicitantes, ordenados según expediente académico.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

El objetivo de estas prácticas es aplicar y complementar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por el estudiante en su formación académica y adquirir otras nuevas en el seno de una empresa o institución del ámbito de la geología, favoreciendo la adquisición de competencias que le preparen para el ejercicio de actividades profesionales y faciliten su inserción en el mercado laboral.

Se pretende que el estudiante entre en contacto con la realidad empresarial, institucional y laboral para obtener los siguientes fines:

- a) Contribuir a su formación integral, complementando las enseñanzas teóricas y prácticas.
- b) Conocer metodologías de trabajo relacionadas con la práctica profesional que desarrollará como titulado, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.
- c) Prepararlo para desarrollar trabajos en equipo.
- d) Favorecer el desarrollo de su capacidad de decisión y de su espíritu crítico.

5. Contenidos

Dependerán del ámbito de trabajo en ciencias geológicas de las diferentes empresas acogidas al programa, y serán definidos de común acuerdo entre la Facultad de Geología y la empresa acogedora, con anterioridad a la recepción de los estudiantes en el seno de la empresa y de su asignación a los proyectos que la misma desarrolle o ejecute en ese momento.

En todo caso, el alumno realizará trabajos de carácter general que le permitan conocer los ámbitos de especialidad de la empresa o institución en la que realice las prácticas.

6. Metodología y plan de trabajo

El desarrollo de las prácticas externas precisa de un proyecto formativo, en el cual se deberán concretar los objetivos educativos y las actividades profesionales para lo cual se formaliza el correspondiente convenio de prácticas con la entidad colaboradora.

La definición de los objetivos se realizará considerando las competencias que se quiere que los estudiantes desarrollen. Los contenidos de las prácticas se diseñarán de forma que aseguren la relación directa de los mismos con los estudios cursados.

El estudiante estará supervisado por un tutor profesional, de la entidad colaboradora, quien organizará las actividades formativas del alumno. Así mismo, tendrá asignado un tutor académico, profesor del Departamento de Geología de la Universidad de Oviedo, encargado de su seguimiento y apoyo.

Una vez finalizadas las prácticas, los estudiantes deberán presentar un informe (Informe del Estudiante, según formato oficial) y una memoria del trabajo llevado a cabo.

El informe y la memoria se presentarán en la Administración de la Facultad (o directamente al coordinador de la asignatura) en los plazos que se establezcan para cada convocatoria, en soporte electrónico (preferentemente *pdf*) protegido frente a la modificación de los archivos, identificando el nombre del estudiante, curso académico y nombre de la empresa en la que realizó las prácticas. La memoria estará confeccionada de acuerdo con el siguiente formato (aprobado en la Reunión de la Junta de Facultad de fecha 15 de junio de 2013):



- La extensión máxima, incluidas tablas y figuras, será de 10 páginas DIN A4, numeradas, con tipo de letra Arial 12; interlineado 1.5 y márgenes de 2.5 cm.
- El contenido se estructurará con, al menos, los siguientes apartados:

1.- Datos personales del alumno.

2.- Empresa o entidad donde ha realizado las prácticas. Nombre y apellidos del tutor de empresa.

3.- Breve descripción de la empresa o entidad (localización, tamaño, actividades principales, ámbito geográfico de trabajo, importancia en el sector, etc.).

4.- Descripción concreta y detallada de los trabajos desarrollados.

5.- Identificación de las aportaciones que, en materia de aprendizaje, han supuesto las prácticas

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|---|-------|----|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | | | |
| | Práctica de aula | | | |
| | Prácticas de laboratorio /aula de informática | | | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | | | |
| | Prácticas Externas | 120 | 80 | |
| | Sesiones de evaluación | | | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | | | |
| | Trabajo Individual | 30 | 20 | |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

El tutor académico evaluará las prácticas desarrolladas cumplimentando el correspondiente informe de valoración final (según formato oficial que puede ser descargado en página web de la Facultad de Geología: <http://geologia.uniovi.es/>) que se basará en el informe del tutor de la empresa o institución colaboradora y en la memoria de actividades entregada por el alumno.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|---------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Recursos Minerales | | CÓDIGO | GGEOLO01-4-015 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Primer Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| MARTIN IZARD AGUSTIN | | amizard@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| CEPEDAL HERNANDEZ MARIA ANTONIA | | mcepedal@uniovi.es | | |
| MARTIN IZARD AGUSTIN | | amizard@uniovi.es | | |
| FUERTES FUENTE MARIA MERCEDES | | mercedf@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Recursos Minerales es una asignatura obligatoria que pertenece al módulo aplicado y a la materia Recursos Minerales y Energéticos del Grado de Geología, y que se imparte en el primer semestre del 4º curso del mismo. Tiene una carga lectiva de 6 ECTS, de los cuales 3 ECTS son prácticos, tanto de laboratorio como de campo. Dentro del contexto de la titulación, esta asignatura abordará el conocimiento de los diferentes procesos geológicos concentradores de minerales de interés económico en la corteza y las tipologías de yacimientos que generan, su prospección y su explotación. La parte práctica de la asignatura se centrará en el reconocimiento de mineralizaciones y alteraciones de las rocas de caja en diferentes tipologías de yacimientos, tanto en prácticas de laboratorio mediante microscopía óptica de reflexión/transparencia como sobre el terreno en visitas a explotaciones mineras.

3. Requisitos

No existen requisitos para cursar esta asignatura. Sin embargo se considera recomendable que el alumno haya adquirido conocimientos referentes a asignaturas previas como "Geología: principios básicos", "Geoquímica", "Introducción a la Mineralogía y Petrología" e "Introducción a la Paleontología y Estratigrafía". Son también convenientes los conocimientos adquiridos en asignaturas como "Estratigrafía y Sedimentología", "Petrología Ígnea y metamórfica I" o "Dinámica global". Así mismo se considera recomendable que el alumno conozca bien la microscopía óptica con luz transmitida.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de esta asignatura son:

- conocer los ambientes geodinámicos en los que se forman los distintos recursos minerales y comprender y relacionar los procesos geológicos implicados en su formación y transformaciones en el contexto de la tectónica de placas
- comprender el comportamiento geoquímico de magmas, fluidos y elementos en cada proceso.
- adquirir los conocimientos básicos relacionados con la diferentes etapas de explotación de un yacimiento mineral.



- poder realizar estudios petrográficos de menas y de sus rocas de caja, y adquirir la metodología de trabajo de campo que se aplica en el estudio de un yacimiento mineral.

En esta asignatura las competencias generales a desarrollar en el alumno son:

CG2. Capacidad de organización y planificación.

CG6. Capacidad de gestión de la información.

CG7. Capacidad de resolución de problemas.

CG8. Toma de decisiones.

CG9. Facilidad para el trabajo en equipo, tanto en trabajos geológicos, como multidisciplinares

CG25. Esfuerzo y perseverancia en la consecución de los objetivos planteados.

Las competencias específicas son:

CE2. Analizar, sintetizar y resumir información geológica de manera crítica.

CE4. Aplicar conocimientos geológicos para solucionar problemas usuales o desconocidos.

CE11. Transmitir adecuadamente la información geológica de forma escrita verbal y gráfica para diversos tipos de audiencia.

CE15. Utilizar internet de forma crítica como herramienta de comunicación y fuente de información en geología.

CE17. Reconocer y respetar los puntos de vista y opiniones de otros miembros de un equipo en trabajos geológicos.

CE20. Identificar objetivos para el desarrollo personal, académico y profesional, y trabajar para conseguirlos en el ambiente geológico.

CE22. Reconocer técnicas que aplican los geólogos en su desarrollo profesional

CE23. Conocer el lenguaje básico de las profesiones con las que interrelaciona el geólogo en el desarrollo de su labor profesional.

5. Contenidos

TEORIA

1. Introducción. Definición de recurso y yacimiento mineral y conceptos básicos del estudio de los yacimientos. Concepto de explotabilidad y de ley de una mena. Los yacimientos desde el punto de vista mineralógico, geoquímico, petrológico, termodinámico y matemático. Mineralogénesis y geología económica. Reseña histórica y evolución del estudio de los yacimientos.

2. Recursos Minerales y Tectónica Global. La corteza oceánica y la continental. Recursos Minerales y puntos calientes, triples, rifts, aulacógenos, plataformas, dorsales, zonas de subducción, transformantes y áreas intraplaca. Los recursos minerales en el ciclo de Wilson. La tectónica de placas y los yacimientos a través de la historia geológica de la tierra.

3. Magmatismo Intracratónico. Puntos calientes y triples. Los granitos anorogénicos. Génesis y formación de estos yacimientos de Sn, Nb, Ta, REE y Zr. Los complejos alcalinos circulares. Situación y características de los complejos. Los complejos carbonatíticos. Características de las carbonatitas y rocas asociadas. Clasificación y mineralizaciones asociadas.

4. Magmatismo intracratónico: Kimberlitas y lamproitas. Características mineralógicas y geoquímicas. Geometría de las diatremas y sus partes. Las kimberlitas, tipos y génesis. Las rocas lamproíticas diamantíferas. Este tipo de rocas en la Península Ibérica.

5. Yacimientos de Ni en rocas máficas. Astroblemas tipo Sudbury. Localización de los yacimientos. Teorías a propósito de su génesis. El Ni en Komatiitas. El Ni en basaltos de plateau. El Ni en complejos noríticos.

6. Otros Yacimientos proterozoicos y arcaicos. Los complejos ultramáficos bandeados tipo Bushveld. Características y tipos. La secuencia máfica y la secuencia félsica. Los yacimientos de Cr, platinoides, Fe, Ti, V, etc. Evolución y génesis. Los conglomerados auríferos tipo Rand. Ambiente geológico de formación. Los conglomerados de Au-U. Otros ejemplos. Los cinturones de rocas verdes y su génesis. El Au en las rocas verdes. El antimonio en los cinturones de rocas verdes.

7. Yacimientos en cuencas distensivas. Corrientes convectivas geotérmicas. Los lodos tipo Mar Rojo: Modelo genético. Las pizarras cupríferas tipo Mansfeld. Características geológicas, mineralógicas y geoquímicas de la unidad



mineralizada. Otros yacimientos de cobre asociados a las pizarras negras. Plomo, cinc, flúor en rocas carbonatadas. Los yacimientos MVT. Origen de los yacimientos y discusión de su modelización. Los yacimientos de tipo Irlandés. La mineralización singenética y epigenética. Los SEDEX. Características de los fluidos mineralizadores. Los efectos del metamorfismo en este tipo de yacimientos. 8. Rifts y Plataformas Continentales con Corteza Oceánica. Fosforitas sedimentarias. Ambientes actuales de formación. Pizarras negras tipo Suecia. Las pizarras negras en los medios actuales. Yacimientos asociados a las black shales. Los yacimientos de barita estratiformes. Los yacimientos singenéticos y epigenéticos. Yacimientos de W-Sb en plataformas. Características mineralógicas y geoquímicas. 9. Los yacimientos de Fe sedimentarios. Los BIF (Banded Iron Formations) y los IS (Iron Stones). Los BIF de tipo Algoma y de tipo Superior. Los BIF en el proterozoico. Los BIF postproterozoicos. Los IS tipo Clinton y tipo Minette. Condiciones de formación y génesis de estos yacimientos. Los BIF y los niveles con Mn asociados. Los yacimientos de sideritas y magnesitas. La procedencia del Fe y el Mg. 10. Dorsales y Fondos Oceánicos. Sulfuros complejos de Cu-Fe-(Pb-Zn) tipo Chipre y los nódulos de Mn y su génesis. Las cromitas podiformes. Los sulfuros y arseniuros de Fe-Ni-Co-Cu con platinoides asociadas. 11. Cinturones Magmáticos en Zonas de Convergencia y Subducción de Placas Principales tipos de arcos y yacimientos minerales asociados. Los arcos magmáticos tipo Cordillera. Los salares como fuente de Li y B. Los pórfidos cupríferos andinos. Las zonas de alteración. Las mineralizaciones filonianas y los skarn asociados. Las zonas de cementación y alteración meteórica. Los pórfidos cupríferos de tipo diorítico. Las zonas de alteración. Mineralogía y geoquímica de las zonas mineralizadas. 12. Los yacimientos de tipo Kuroko. Ambiente geotectónico y localización de los diferentes tipos de yacimientos. Los sulfuros masivos. Los yacimientos de barita. Los chert ferruginoso-manganesíferos. Ejemplos en la Península Ibérica. El Cinturón Pirítico Ibérico y su situación geotectónica. La secuencia sedimentaria y volcánico-sedimentaria en Rio Tinto y Neves Corvo. 13. Las calderas volcánicas. Los yacimientos epitermales de Au en calderas. Zonas de alteración, mineralogía y zonaciones. Los yacimientos de alta sulfidación. Los yacimientos de baja sulfidación. Los yacimientos de oro invisible tipo Carlin. Los campos geotérmicos de Nueva Zelanda. Granitos de tipo andino. Yacimientos asociados y distribución espacial. Los skarns de Fe-Cu, yacimientos filonianos y cinturón estannífero boliviano. Yacimientos en rocas volcánicas y piroclásticas. Los yacimientos de reemplazamiento tipo manto. 13 Yacimientos en Zonas de Colisión. Los yacimientos relacionados con el magmatismo ácido. Los granitos calcoalcalinos y alcalinos. Potencial mineralizador de estos granitos. La profundidad de emplazamiento y tipos de yacimientos asociados. Las etapas pegmatíticas e hidrotermales. Los greisens, skarns y metasomatismo con rocas máficas. Los granitos hercínico. Los yacimientos asociados. Las zonas de cizalla y fracturación en los orógenos de colisión. Las trampas estructurales. La procedencia de los fluidos mineralizadores. Los stocks metal. Los fenómenos de secreción lateral y removilización. Yacimientos de Pb-Zn-Cu-F, filonianos de Ag y filones de cuarzo aurífero. 14. Evaluación de recursos minerales. Muestreo en minas de interior y a cielo abierto. Métodos de evaluación de reservas: geométricos y geostatísticos.

PRÁCTICAS. Estudio de muestras de mano, láminas delgadas y probetas pulidas de yacimientos minerales conocidos y que, a su vez, supongan un modelo genético, con especial atención al estudio de paragénesis de minerales opacos y su rocas encajantes mediante microscopía óptica de reflexión y de transparencia.

6. Metodología y plan de trabajo

Las actividades presenciales se estructuran en clases expositivas, clases prácticas (de laboratorio y campo) y tutorías grupales. Además, los profesores dispondrán de un horario de tutoría para la consulta por parte del alumno de cualquier duda sobre la asignatura. De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docenciano presenciales. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

En las clases expositivas de teoría el profesor expondrá los conceptos teóricos que faciliten al alumno la comprensión de la asignatura. Las clases serán de 50 minutos y estarán complementadas con medios audiovisuales. En las prácticas de laboratorio, que serán de dos horas siguiendo el calendario aprobado por la Facultad, el alumno usará como herramienta básica la microscopía de reflexión y transparencia. Las prácticas de campo consistirán en dos salidas de campo en las que se visitarán dos explotaciones mineras. Se realizará una sesión de tutoría grupal que consistirá en una actividad evaluable de dos horas de duración en la que se llevarán a cabo actividades destinadas a mejorar la comprensión de la materia por parte de los alumnos.



| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|-------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 23 | 15,4% | 58 |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 30 | 20% | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1,3% | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 3 | 2% | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 20 | 13,3% | 92 |
| | Trabajo Individual | 72 | 48% | |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La evaluación consistirá en un examen final de teoría, un examen final práctico tanto de microscopía de reflexión y transparencia sobre probetas y láminas delgadas problema, así como del trabajo realizado en las prácticas de campo. La nota final será una media ponderada entre teoría (60%), prácticas de laboratorio (30%) y prácticas de campo (10%). En la nota se valorará la actitud y aprovechamiento en las clases de teoría, las prácticas y tutorías grupales. Para hacer la nota media se requiere que la nota en las partes de teoría y prácticas sea superior a 4. De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de evaluación no presenciales. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

CRAIG, J.; VAUGHAN, D. (1981). "Ore microscopy and ore petrography".

EDWARDS, R. & ATKINSON, K (1986). Ore deposit geology. Chapman and Hall.

EVANS, A M. Ed. (1995). Introduction to mineral exploration. Blackwell Science.

GUILBERT, J. & PARK C. (1986). The Geology of ore deposits. Freeman and Company.

HUTCHINSON, C.S. (1987). Economic Deposit and their Tectonic Setting. Ed John Wiley & Sons.

IXER, R.A. (1990). "Atlas of opaque and ore minerals in their associations".

KIRKMAN, W.D., SINCLAIR, R.L., HORPE, R.L. & DUKE, J.M. (1993). Mineral Deposit Modeling. Geological Association of Canada, Special Paper 40.

LUNAR, R & OYARZUN, R. (1991) Yacimientos minerales. Centro de Estudios Ramón Aceces, S.A. Madrid.

MARTIN, R.F. (2005). The Mineralogical Association of Canada 50th anniversary Volume. The Canadian Mineralogist Vol 43-6.

MISRA K.C. (2000). Understanding mineral deposits. Kluwer Academic Publishers, The Netherlands.

MITCHEL, A. & GARSON, M. (1981). Mineral deposits and their tectonic setting. Academic Press.

ORCHE, E. (1999) "Manual de evaluación de yacimientos minerales"

PICOT, P. & JOHAN, Z. (1982). "Atlas of ore minerals".

RAMDOHR, P. (1980). "The ore minerals and their intergrowths, vol. I & II, 2nd edition".



ROBERTS, R. & SHEAHAN, P. (1990). Ore deposit models. Geoscience, Canada. Reprint Series nº 3.

ROBB, L. (2005). "Introduction to ore-forming processes". Blackwell, UK.

WEBB, P et al. (2006). Metals, ore deposits and their exploitation. The Open University Press, Cambridge.



1. Identificación de la asignatura (VERIFICADA)

| | | | | |
|----------------------------|--|------------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Tectónica | | CÓDIGO | GGEOL001-4-016 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Obligatoria | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Primer Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Pedreira Rodríguez David | | dpedreira@uniovi.es | | |
| Garcia San Segundo Joaquin | | jgsansegundo@uniovi.es | | |
| Llana Funez Sergio | | llanasergio@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Se trata de una asignatura del módulo fundamental del Grado, cuya materia pertenece a la Geología Estructural, en el que se van a abordar temas referentes a estructura, mecánica de la litosfera, orógenos y geodinámica de cuencas. Dado el carácter multidisciplinar de la asignatura, se recomiendan conocimientos generales de todas las materias básicas en Geología.

3. Requisitos

No existen requisitos para cursar esta asignatura, pero para un buen seguimiento de las clases de teoría es conveniente que el alumnado haya cursado previamente las asignaturas del Grado: Geología Estructural, Cartografía Geológica, Estratigrafía y Sedimentología, Petrología Ígnea y Metamórfica I y Geofísica. En las prácticas de laboratorio y de campo es recomendable un buen aprovechamiento de las asignaturas de Geología Estructural y Cartografía Geológica.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura se pretende que los estudiantes sean capaces de procesar información geológica de diversa naturaleza, ya sea estructural, petrológica o sedimentaria y la puedan integrar en un contexto geodinámico concreto. Los estudiantes adquirirán en el transcurso de la asignatura conocimientos sobre los procesos internos y externos que afectan a la litosfera tanto en el interior de las placas como entre sus límites.

Se pretende que el estudiante como resultado del proceso de aprendizaje comprenda el significado de las estructuras originadas en las rocas por procesos naturales y que sea capaz de identificar similitudes y diferencias con la evolución tectónica de otros entornos geológicos.

5. Contenidos

TEORÍA.



A) Estructura y mecánica de la litosfera. Composición y espesor de la litosfera. Temperatura en el interior de la Tierra: fuentes y flujo de calor. Estudio del metamorfismo para caracterizar procesos tectónicos en el interior de la Tierra. Reología de los principales materiales rocosos: condicionantes ambientales y leyes constitutivas. Mecanismos de la deformación. Reología de la litosfera.

B) Orógenos. Los orógenos en el contexto de la Tectónica de Placas. Sistemas orogénicos activos. Zonas de subducción y arcos de islas intraoceánicas. Prismas de acreción y formación de mélanges. Orógenos no colisionares. Orógenos de colisión. Zonas externas e internas: características y evolución. Erosión y exhumación de rocas. Cuencas de antepaís. El orógeno Varisco en el noroeste de la Península Ibérica. Orógenos antiguos: Asociaciones de greenstone / granitos y Asociaciones de gneises / granulitas. Modelos tectónicos arcaicos.

C) Geodinámica de Cuencas Sedimentarias. Las cuencas en el contexto de la tectónica de placas. Isostasia y flexión de la litosfera. Mecanismos litosféricos que intervienen en la formación de cuencas. Procesos y modelos de extensión litosférica. Expansión y contracción térmica y sus consecuencias isostáticas. Tipos de cuencas extensionales: sags, rifts (aulacógenos) y cuencas de márgenes continentales pasivos. Cuencas formadas en zonas con deformación de strike slip: cuencas de tipo pull-apart.

PRÁCTICAS

A) Laboratorio. La Cordillera Varisca en el Noroeste de la Península Ibérica: análisis tectónico de una sección transversal a las zonas internas del orógeno. La cordillera de los Pirineos en la transversal de Ansó: evolución geodinámica de las cuencas pre- y sinorogénicas involucradas en la misma. Prácticas sobre análisis de cuencas.

B) Campo. Realización de una transversal desde la Zona Cantábrica hasta los complejos alóctonos en la Zona de Galicia Tras-os-Montes, en el Macizo Ibérico: características estructurales del límite entre zonas externas e internas en un orógeno de colisión (Antiforme del Narcea) y de rocas y estructuras en facies eclogítica en el Complejo de Cabo Ortegal.

6. Metodología y plan de trabajo

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|--------|-------------|
| Presencial | Clases Expositivas | 26 | 17,4 % | 58 (38,7 %) |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio | 18 | 12 % | |
| | Prácticas de campo | 10 | 6,7 % | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1,3 % | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | 1,3 % | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | | | 92 (61,3 %) |
| | Trabajo Individual | 92 | 61,3 % | |
| Total | | 150 | | |

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presenciales, de las que se informará a los estudiantes.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

A lo largo del curso, se irá realizando una evaluación continua, tanto de contenidos teóricos como prácticos mediante la realización de exámenes cortos y la entrega de prácticas. Durante el periodo de prácticas de campo, igualmente, se realizará y evaluará al menos una prueba para garantizar el aprovechamiento de las mismas. En caso de no superarse la evaluación continua, y también para aquellos alumnos que no la lleven a cabo, se realizará un examen final teórico-práctico. La nota final se obtendrá de la media aritmética de todas estas pruebas de acuerdo con los siguientes porcentajes:



- Pruebas teóricas: 50 %
- Prácticas de laboratorio: 30 %
- Prácticas de campo: 20 %

Para poder alcanzar el aprobado debe de obtenerse una nota mínima de 4 puntos sobre 10 en cada una de las pruebas realizadas.

Si no pudiese ser realizada la evaluación de forma presencial, está previsto efectuarla de forma *on-line*, a través de los medios existentes en la Universidad de Oviedo, tales como: Campus Virtual, Microsoft Teams, etc. Estos exámenes se realizarán preferentemente por videoconferencia y consistirán en preguntas cortas, aunque se pueden realizar algunas pruebas mediante test o resolución de casos prácticos. La ponderación de las distintas partes de la asignatura en la nota final será la misma que en la evaluación presencial.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Allen PA and Allen JR (1990) Basin analysis. Blackwell, 451 p.
- Busby CJ and Ingersoll RV (1995) Tectonics of Sedimentary Basins. Blackwell Sc, 579 p.
- Condie K C (1989) Plate tectonics and Crustal evolution. Pergamon Press, 476 p.
- Hancock PL (ed) (1994) Continental deformation, 355-369. Pergamon Press.
- Johnson RW y Harley SL (2012) Orogenesis. Cambridge University Press, 398 p.
- Kearey P and Vine FJ (1990) Global tectonics. Blackwell, Oxford, 302 p.
- Moore EM and Twiss RJ (1995) Tectonics. Freeman, New York.
- Park RG (1988) Geological structures and moving plates. Blackie, Glasgow, 337 p.
- Ranally, G. (2005) Rheology of the Earth. Chapman and Hall, 410 p.
- Stuwe, K. (2007) Geodynamics of the lithosphere. Springer Verlag. 493 p.
- Turcotte, D.L. and Schubert, G. (2002) Geodynamics (second edition). Cambridge University Press, 470 p.
- Watts, A. B. (2001) Isostasy and flexure of the lithosphere. Cambridge University Press, 458 p.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA

- Allen PA et al (1986) Foreland basins. Int Ass Sedimtol, Spec Pub 8, 453p.
- Coward MR and Ries AC (eds) (1986) Collision tectonics. GSA Spec Pub 19.
- Harris AL and Fettes DJ (eds) (1988) The Caledonian-Appalachian Orogen. Geol Soc London Sp Pub 38, 643 p.
- McClay KR and Price RA (eds) (1981) Thrust and nappe tectonics. Geol Soc London Sp Pub 9
- Murphy B, Keppie JD and Hynes AJ (eds.) Ancient Orogens and Modern Analogues. Geological Society, London, Special Publication, 327, 488 p.
- Nicolas A (1989) Structures of ophiolites and dynamics of oceanic lithosphere. Kluwer, Dordrech, 367 p.
- Dallmeyer, R.D. and Martínez-García, E., (Eds.) (1990) Pre-Mesozoic Geology of Iberia, Springer Berlin Heidelberg, 427 p.



Universidad de
Oviedo

Guía Docente curso 2024-2025

Vera, J. A. (Ed.) (2004). Geología de España. Sociedad Geológica de España e Instituto Geológico y Minero de España, 884 p.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Teledetección y Yacimientos Minerales | | CÓDIGO | GGEOLO01-4-017 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Optativa | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| MARTIN IZARD AGUSTIN | | amizard@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| Pando Gonzalez Luis Alberto | | pandoluis@uniovi.es | | |
| MARTIN IZARD AGUSTIN | | amizard@uniovi.es | | |
| FUERTES FUENTE MARIA MERCEDES | | mercedf@uniovi.es | | |

2. Contextualización

La asignatura pertenece al Módulo optativo y dentro de él, la Materia es Ampliación de Conocimientos Geológicos Multidisciplinares. La asignatura tiene dos partes, una fundamentalmente de Aula-Laboratorio y otra de Campo.

La primera parte de la asignatura presenta una introducción a la teoría de ondas electromagnéticas y al uso de diferentes regiones del espectro para el análisis de la superficie terrestre, tanto en el estudio de cobertura vegetal, como de materiales no consolidados, como de sustrato. Se revisan los conocimientos básicos sobre los métodos existentes para la obtención de imágenes en los distintos campos del espectro electromagnético. Las clases teóricas se acompañarán de sesiones de aula y laboratorio en los que se utilizarán un sistema de información geográfica (Quantum GIS) para el tratamiento de imágenes multi y hiperespectrales sobre una base cartográfica que integre información topográfica, geológica y el modelo digital del terreno (lidar). Se ilustrarán diferentes aspectos aplicados de la teledetección en sectores peninsulares utilizando la amplia información disponible en instituciones nacionales (IGN, IGME) así como internacionales (p.ej: USGS).

La segunda parte de la asignatura son Trabajos básicos e integrados de Geología de yacimientos minerales sobre el terreno incluyendo visitas a explotaciones mineras, tanto en activo como ya clausuradas, haciendo especial énfasis en la relación que existe entre los yacimientos y el entorno geológico en el que se forman, guías de prospección e impacto ambiental y planes de restauración por la explotación de recursos. Los conocimientos adquiridos en la primera parte de la asignatura serán un apoyo muy importante en estas prácticas de campo. Una de las prácticas de teledetección contempla el análisis de imágenes de satélite y de lidar de uno de los yacimientos a visitar en el campamento, integrando las observaciones en una base topográfica y geológica.

3. Requisitos

No existen requisitos para cursar esta asignatura. Sin embargo se considera recomendable que para comprender las características de la interacción de las ondas electromagnéticas de los distintos campos espectrales con la materia son necesarios conocimientos previos elementales sobre Física. Al mismo tiempo, resultan imprescindibles conocimientos básicos sobre Geología Estructural, Estratigrafía y Petrología para asimilar las aplicaciones geológicas de los distintos tipos de imágenes. Al tratarse de una asignatura de cuarto curso, todas estas materias citadas han sido cursadas con anterioridad por los estudiantes.

Para tener un aprovechamiento óptimo de las prácticas de campo en el campamento es también conveniente tener cursados Recursos Minerales y Recursos Energéticos, materias obligatorias previas del módulo aplicado en el plan docente.



4. Competencias y resultados de aprendizaje

En la primera parte de esta asignatura, sobre Teledetección, los estudiantes deben aprender aspectos básicos relacionados con las siguientes cuestiones:

1. Las ondas electromagnéticas y su interacción con la materia.
2. Características generales de las imágenes obtenidas remotamente.
3. Regiones del espectro electromagnético utilizadas para la observación de la superficie terrestre.
4. Características y aplicaciones geológicas de imágenes de radar, infrarrojo, visible, lidar.
5. Tratamiento de imágenes multiespectrales, hiperespectrales y térmicas.
6. Sistemas de información geográfica como plataformas para el análisis integrado de topografía, geología e imágenes hiperespectrales y multiespectrales de la superficie terrestre.

En la segunda parte de esta asignatura, el Campamento de Yacimientos Minerales, los estudiantes deben alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje y objetivos:

7. Conocer tipologías de yacimientos metálicos.
8. Conocer cómo se integran dentro de diferentes medios geológicos los yacimientos existentes.
9. Relacionar procesos Geológicos (sedimentológicos, estructurales, petrológicos, etc) con la mineralogía y geoquímica de los yacimientos minerales.
10. Conocer la cinética de los procesos minerales.
11. Establecer guías de prospección de yacimientos en diferentes entornos geológicos.
12. Conocer el impacto generado por su explotación y planes de restauración.
13. Reconocer características geológicas de la Península Ibérica.
14. Ser capaz de integrarse en un equipo de trabajo multidisciplinar.

5. Contenidos

1. Ondas electromagnéticas. El espectro electromagnético. Propiedades de los materiales geológicos y de la superficie terrestre.
2. Características generales de las imágenes obtenidas remotamente.
3. Regiones del espectro electromagnético utilizadas para la observación de la superficie terrestre.
4. Características y aplicaciones geológicas de imágenes de radar, infrarrojo, visible, lidar.
5. Tratamiento de imágenes hiperespectrales, multiespectrales y térmicas.
6. Sistemas de información geográfica como plataformas para el análisis integrado de topografía, geología e imágenes hiperespectrales y multiespectrales de la superficie terrestre.

Prácticas:

Se aplicarán, mediante SIG, diversas técnicas de procesamiento digital a imágenes multiespectrales del yacimiento de Rio Tinto. Asimismo, se trabajará con datos LiDAR aplicados a la generación de modelos digitales de superficie y del terreno, y realizará una reconstrucción fotogramétrica de un elemento geológico.

Las prácticas de campo durante la realización del **Campamento de Yacimientos Minerales** están enfocadas a que el alumno adquiera las competencias y alcance los objetivos fijados mediante:

9. Explicación e introducción teórica de los modelos de yacimientos de la Península Ibérica de las diferentes zonas del Oeste Peninsular que se visitan.
10. Su encuadre geotectónico, caracterización geológica, mineralógica y geoquímica y criterios prospectivos.
11. Visitas a explotaciones mineras y de otros recursos, tanto en activo como ya clausuradas, de las zonas Centroibérica, Ossa Morena y Sudportuguesa, haciendo especial énfasis en la relación que existe entre los yacimientos y recursos y el entorno geológico en el que se forman.
12. Con el soporte previo de los puntos 9 y 10, y el conocimiento adquirido en el punto 11, el alumno realizará trabajos básicos e integrados de Geología de yacimientos y recursos sobre el terreno.
13. Con ello establecerán posibles guías de prospección en función de la modelización hecha tanto en el yacimiento como teniendo en cuenta su entorno geológico.
14. Valoración del posible impacto ambiental y planes de restauración debidos a la explotación de recursos minerales.



6. Metodología y plan de trabajo

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|---|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | 23 | | 60 |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio | 5 | | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías grupales | | | |
| | Prácticas Campo | 30 | | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 15 | | 90 |
| | Trabajo Individual | 45+30 | | |
| Total | | 150 | | 150 |

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presenciales. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

En la primera parte de la asignatura (Teledetección) la nota global combina la evaluación continua mediante ejercicios (20% de la nota global), la evaluación de prácticas (20%) y la evaluación final mediante un examen de teoría (60% de la nota global).

En la segunda parte de la asignatura (Campamento de Yacimientos) habrá un examen (20% de la nota final) y presentación de un informe sobre el trabajo en el campo y visitas a los yacimientos (29% de la nota final). Dado que se trata de un aspecto formativo fundamentalmente práctico, para superar la materia resulta imprescindible la presencia en las prácticas de campo, por lo que la asistencia, la actitud y el aprovechamiento son una parte fundamental a evaluar (51% de la nota de esta parte).

La nota Final será una media entre las dos partes. Para hacer la media habrá que tener un mínimo de un 4 en cada una de las partes.

Los alumnos repetidores estarán sometidos al mismo régimen de evaluación que los que cursan la asignatura por primera vez, aunque se conservará la nota de las partes aprobadas para las siguientes convocatorias.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de evaluación no presenciales. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía de la primera parte de la asignatura

DRURY, S.A., 1987. Image Interpretation in Geology. Allen & Unwin, Londres. 243 pp.

GUPTA, R.P., 2003. Remote Sensing Geology. Springer, Berlín. 655 pp.

KONECNY, G. (2014) Geoinformation. Remote sensing, photogrammetry and geographic information systems. CRC Press, 472p.

LILLESAND, T.M. KIEFER, R.W. (2015) Remote Sensing and Image interpretation. J. Wiley & Sons, Inc.

PINILLA, C., 1995. Elementos de Teledetección. Rama, Madrid. 313 pp.

PROST, G.L., 2001. Remote Sensing for Geologists. Taylor & Francis, Nueva York. 374 pp.

SABINS, F.F., 1996. Remote Sensing: Principles and Interpretation(3rd edition). Freeman, Nueva York. 432 pp.

Bibliografía de la segunda parte de la asignatura

EDWARDS, R. & ATKINSON, K (1986). Ore deposit geology. Chapman and Hall.

EVANS, A M. Ed. (1995). Introduction to mineral exploration. Blackwell Science.

GARCÍA GUINEA Y MARTINEZ FRÍAS (1992) Recursos minerales de España. CSIC. Madrid



GUILBERT, J. & PARK C. (1986). The Geology of ore deposits. Freeman and Company.

HUTCHINSON, C.S. (1987). Economic Deposits and their Tectonic Setting. John Willey & Sons.

KIRKMAN, W.D., SINCLAIR, R.L., HORPE, R.L. & DUKE, J.M. (1993). Mineral Deposit Modeling. Geological Association of Canada, Special Paper 40.

LUNAR, R & OYARZUN, R. (1991) Yacimientos minerales. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A. Madrid.

MITCHEL, A. & GARSON, M. (1981). Mineral deposits and their tectonic setting. Academic Press.

ROBERTS, R. & SHESHAN, P. (1990). Ore deposit models. Geoscience, Canada. Reprint Series nº 3.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Trabajo Fin de Grado | | CÓDIGO | GGEOLO01-4-018 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Trabajo Fin de Carrera | Nº TOTAL DE CREDITOS | 12.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| Pando Gonzalez Luis Alberto | | pandoluis@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |

2. Contextualización

La asignatura Trabajo Fin de Grado (en adelante TFG) es obligatoria y pertenece al Módulo Integrador (Materia - Trabajo Fin de Grado) del grado en Geología, impartándose en el segundo semestre de 4º curso. Supone la realización por parte del alumnado, de forma individual, de un proyecto, memoria o estudio, en el que demuestre de forma integrada que ha adquirido los conocimientos, habilidades y competencias propios de la titulación en Geología.

El TFG estará concebido de forma que pueda ser ajustado al carácter de esta asignatura y a los 12 créditos ECTS (300 horas) asignados a la misma. El TFG es un trabajo autónomo de cada estudiante, que se llevará a cabo bajo la supervisión mediante tutoría de una o dos personas, de las cuáles, al menos, una de ellas habrá de ser docente adscrita a un área de conocimiento del Departamento de Geología. Cuando el desarrollo del TFG tenga lugar, bien en su totalidad o en una parte significativa, en instituciones externas a la Universidad de Oviedo, podrá ejercer la cotutoría una persona vinculada a dicha institución.

El TFG está regido, a efectos normativos, por el Reglamento sobre la asignatura Trabajo Fin de Grado de la Universidad de Oviedo (BOPA n.º 62, de 30 de marzo de 2020). Se remite a dicho documento como elemento de consulta en caso de aspectos no contemplados en esta guía docente.

3. Requisitos

El/la estudiante podrá matricularse del TFG cuando le queden un máximo de 72 ECTS para finalizar la titulación, y se matricule de todos los créditos básicos y obligatorios que le resten para concluir. Una vez formalizada la matrícula, tendrá derecho a examinarse de esta asignatura en las convocatorias que se establezcan para las asignaturas de la misma temporalidad que el TFG, siempre que haya superado todos los créditos ECTS correspondientes a la totalidad de las asignaturas básicas y obligatorias de la titulación.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Las competencias que otorgue el Módulo Integrador son las propias de la titulación, debiendo permitir a la persona egresada continuar con su formación académica de posgrado y/o iniciar su vida profesional. Se resumen en las siguientes:

Competencias generales:

- CG 1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG13. Pensamiento crítico.



Competencias específicas:

- CE2. Analizar, sintetizar y resumir información geológica de manera crítica.
- CE9. Reseñar la bibliografía utilizada de forma adecuada.

Estas competencias están asociadas a los siguientes resultados de aprendizaje:

- RA5. Elaborar una memoria de un trabajo geológico.
- RA58. Conseguir un lenguaje geológico correcto.

5. Contenidos

El TFG consistirá en la elaboración por parte de el/la estudiante, de forma autónoma y tutorizada, de un proyecto, memoria o estudio en el que demuestre de forma integrada que ha adquirido los conocimientos, habilidades y competencias propias del grado en Geología. Este trabajo, que ha de estar diseñado para que la dedicación requerida sea compatible con las 300 horas asignadas a esta asignatura, estará relacionado con alguna de las disciplinas de la Geología, y puede tener un enfoque aplicado, académico o mixto. Por ello, pueden abordarse estudios de campo, laboratorio y/o gabinete, tanto generalistas como específicos, que traten cualquier aspecto de la Geología. No obstante, no son aceptados trabajos exclusivamente bibliográficos (entendiendo como tales aquellos que contengan un mero resumen bibliográfico), aunque sí se pueden elaborar trabajos que discutan, comparen, reinterpreten, etc., datos o bases de datos ya publicados en libros, artículos científicos, memorias o informes internos.

Respecto a la oferta y adjudicación de los temas al estudiantado, será realizada de acuerdo con el calendario incluido como anexo en esta guía.

6. Metodología y plan de trabajo

Se propone la siguiente tipología de modalidades organizativas:

Presenciales

- Tutorías individuales.
- Sesiones de evaluación.

No presenciales

- Trabajo autónomo.

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|-------|---------|
| Presencial | Clases Expositivas | | | |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | | | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | | | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | | | |
| | Tutorías individuales | 15 | 5 | |
| | Prácticas Externas | | | |
| | Sesiones de evaluación | 0.5 | 0.17 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | | | |
| | Trabajo Individual | 284.5 | 94.83 | |
| | Total | 300 | | |



Al inicio del curso será impartida una charla informativa al alumnado matriculado, con el fin de exponer las principales características de la asignatura. Las actividades de tutela se realizarán a lo largo de todo el periodo lectivo, en los días y horas que el/la estudiante y quien ejerza la tutoría acuerden.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La evaluación del aprendizaje será realizada por parte de un tribunal que juzgará la memoria y defensa pública del TFG. Dentro del calendario académico oficial, la Facultad de Geología establecerá las fechas de defensa correspondientes a cada convocatoria, al menos un día dentro del periodo ordinario y tres días dentro de la convocatoria extraordinaria. Para cada convocatoria, el decanato hará público, con una antelación mínima de dos días hábiles, el día, lugar y hora de celebración de las defensas de los TFG, así como el orden de exposición de los trabajos.

Memoria del TFG

El/la estudiante, estando al día del pago de la oportuna matrícula, comunicará a la Facultad el título final del TFG a través del formulario habilitado en la página web del centro. Así mismo, depositará por medio de la aplicación académica SIES la memoria del TFG en formato PDF, con una antelación de al menos 10 días hábiles respecto a la fecha del inicio de las defensas en cada convocatoria, de modo que quede identificada la autoría, título del trabajo (así como su traducción al idioma inglés), grado y curso académico de defensa. También debe indicar, en su caso, la pertinente autorización para la difusión en las plataformas de acceso abierto del contenido del TFG, y si este será presentado en la modalidad de protección intelectual.

La memoria del TFG podrá adecuarse a dos formatos de presentación del documento, en ambos casos con una extensión máxima de 20 páginas, numeradas, sin contar anexos:

- a) Artículo de investigación. Estará confeccionado de acuerdo con una plantilla específica, disponible para su descarga en la página web del centro.
- b) Estudio/informe genérico. Seguirá las directrices mínimas de maquetación estipuladas en la plantilla correspondiente, también disponible en el sitio web institucional, e incluirá obligatoriamente un índice del documento. Es aconsejable que cuente con los apartados "Introducción y objetivos", "Metodología", "Resultados", "Conclusiones" y "Bibliografía".

En el caso de las referencias bibliográficas, se seguirán en todo caso las normas fijadas por las plantillas. La inclusión de anexos cuando proceda está permitida en ambos formatos de presentación, pero siempre bajo la premisa de respetar su carácter complementario a la memoria, a modo de información que facilita la comprensión del trabajo desarrollado. Su consulta por parte del tribunal de evaluación es opcional y no constituye documentación evaluable por sí misma. Es conveniente minimizar su extensión en la medida de lo posible.

La memoria del TFG presentado deberá incluir, de forma obligatoria, una declaración de autor/a que asegure la originalidad de la obra y que han sido citadas debidamente las fuentes utilizadas.

Acto de defensa

Los tribunales de evaluación, nombrados por el decanato, estarán compuestos por 3 docentes con adscripción al Departamento de Geología, representando al menos a dos áreas de conocimiento y siendo una de ellas a la que esté vinculado el tema de TFG. Presidirá el/la decano/a o integrante del equipo decanal en quien delegue, actuando otra persona del tribunal como secretario/a, utilizándose el criterio de menor categoría docente y antigüedad para su designación.

La defensa pública será presencial, salvo casos en que se lleve a cabo de manera telemática previamente autorizados por el centro, debidamente justificados y donde concurran las condiciones técnicas, administrativas y económicas que permitieran su viabilidad. El tiempo máximo de exposición oral será de 15 minutos, tras los cuales quienes integren el tribunal podrán realizar las preguntas y observaciones que estimen oportunas sobre la exposición, durante otros 15 minutos en total.

Calificación



Los/las responsables de la tutorización elaborarán un informe razonado sobre el trabajo desarrollado, que incluya una calificación de 0 a 10, y lo incorporarán al expediente de el/la estudiante a través de la aplicación SIES, al menos diez días naturales antes de la defensa. En la calificación final el tribunal considerará el informe tutorial (hasta 3 puntos), la memoria presentada por el/la estudiante (hasta 4 puntos), y la exposición y defensa pública de la misma (hasta 3 puntos).

El tribunal, finalizada la exposición, cumplimentará la documentación normalizada (informe del tribunal y acta de evaluación) y, a continuación, comunicará a el/la estudiante la calificación obtenida, así como la propuesta, si procede, de Matrícula de Honor. Dicha propuesta de concesión deberá estar motivada. En este mismo momento, el/la estudiante tendrá derecho a una primera revisión de la calificación ante el propio tribunal. Posteriormente, la Facultad procederá a la publicación de las notas provisionales antes del tercer día hábil después de la última sesión de defensa, siguiendo el vigente reglamento de evaluación y publicación de calificaciones. El procedimiento seguido para la reclamación de las calificaciones provisionales de los TFG será el mismo que para el resto de las asignaturas del grado. Finalmente, las calificaciones definitivas serán trasladadas al acta de la asignatura del TFG, cuyo responsable del cierre será el/la secretario/a del centro.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Los recursos y bibliografía serán los propuestos por los responsables de la tutorización del TFG en cada caso.

Más información en <http://geologia.uniovi.es/infoacademica/grados/tfg>.

ANEXO I: CALENDARIO Y ADJUDICACIÓN DE LOS TFG

a) Una vez finalizado el período de matrícula, y siempre antes del 15 de septiembre, la Facultad comunicará al Departamento de Geología el número de estudiantes a tutelar. El Departamento remitirá a la Facultad en el plazo de 10 días hábiles una relación de temas y tutores/as suficientes para cubrir el número de estudiantes asignado más, al menos, un 15 % del número comunicado. Deberán incluir un mínimo de dos propuestas para cada una de las áreas de conocimiento del Departamento.

b) La Comisión de Gobierno delega en su Comisión de Docencia la valoración de las propuestas presentadas por la Dirección del Departamento de Geología para su aprobación definitiva. Asimismo, podrá considerar otros temas presentados por docentes que lleven el visto bueno del departamento, o sugeridos por el propio alumnado de forma individual, avalados por un/una docente que se comprometerá a tutorizar, con el visto bueno del departamento. La Facultad, dentro de los primeros cinco días hábiles de octubre, publicará una relación de tutores/as y temas. Una vez publicada, el alumnado no podrá proponerse para ninguno de los temas incluidos ni el profesorado podrá asignar esos temas a un/una estudiante.

c) Durante los diez días hábiles siguientes, los estudiantes solicitarán la asignación, por orden de preferencia, de un mínimo de tres temas. El centro ordenará y asignará los temas, con carácter provisional, atendiendo, en primer lugar, a la nota media del expediente de la titulación del estudiante y, en segundo lugar, al orden de prelación establecido en la solicitud. En el caso de temas propuestos por los estudiantes, se garantizará su asignación a los respectivos proponentes.

d) El resultado de la adjudicación provisional se comunicará a los/las solicitantes por los medios electrónicos que determine la universidad debiendo, además, publicarse en la web del centro y/o en sus tablones de anuncios, antes del primer día lectivo del mes de noviembre. Si el/la estudiante no superase la asignatura en ese curso y se matriculase en el curso siguiente, no será necesario renovar esta adjudicación, salvo que solicite cambiarla. La adjudicación tendrá una validez de dos años académicos consecutivos, a no ser que el/la estudiante solicite una nueva adjudicación.

e) Tras la publicación del listado provisional, se habilitará un período de reclamaciones de cinco días hábiles, ante el/la decano/a, que resolverá. El centro publicará el listado definitivo dentro de los cinco días hábiles siguientes a la finalización del plazo de reclamación. Cualquier modificación o renuncia posterior tendrá que ser decidida por el decanato.

f) Para aquellos/as estudiantes que amplíen su matrícula al TFG en el período establecido al efecto, será publicado un listado especial, con las mismas características que el anterior, en el que se utilizarán las tutelas que hayan quedado vacantes. Con el fin de acortar los plazos, el/la estudiante, en el momento de la solicitud de ampliación, seleccionará un mínimo de tres temas. El decanato, una vez cerrado el plazo de solicitud de ampliación y una vez concedida esta, hará, dentro de los dos días hábiles siguientes, la propuesta de asignación provisional, tras la cual se habilitará un período de reclamaciones de cinco días hábiles, que será resuelto dentro de los dos días hábiles siguientes por el/la decano/a, publicándose el listado definitivo.



En cuanto a las fechas de defensa del TFG, el período correspondiente a todas las convocatorias del curso (dentro del calendario académico oficial de la Universidad de Oviedo), será publicado durante el mes de septiembre.



1. Identificación de la asignatura (SIN VERIFICAR)

| | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| NOMBRE | Técnicas Estructurales en Geología del Subsuelo | | CÓDIGO | GGEOLO01-4-019 |
| TITULACIÓN | Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Oviedo | CENTRO | Facultad de Geología | |
| TIPO | Optativa | Nº TOTAL DE CREDITOS | 6.0 | |
| PERIODO | Segundo Semestre | IDIOMA | Español | |
| COORDINADOR/ES | | EMAIL | | |
| BULNES CUDEIRO MARIA TERESA | | maite@uniovi.es | | |
| PROFESORADO | | EMAIL | | |
| BULNES CUDEIRO MARIA TERESA | | maite@uniovi.es | | |
| POBLET ESPLUGAS JOSEP | | jpoblet@uniovi.es | | |

2. Contextualización

Esta asignatura corresponde a una materia optativa del Grado en Geología que se imparte en el segundo semestre del cuarto curso, pertenece al módulo Optativo y a la materia "Ampliación de Geología Estructural". Esta materia profundiza en una serie de conocimientos y habilidades adquiridos en las asignaturas de Cartografía Geológica y Geología Estructural respecto a distintas metodologías gráficas empleadas para la construcción de cortes geológicos y su restauración en distintos contextos geológicos con vistas a la elaboración de interpretaciones lo mas precisas posibles y retrodeformables de las estructuras presentes en el subsuelo.

3. Requisitos

Si bien no existen requisitos para cursar esta asignatura, a fin de que los estudiantes consigan alcanzar los objetivos propuestos, es recomendable que hayan cursado y aprobado previamente las asignaturas: "Geología Estructural" de segundo curso y "Cartografía Geológica" de tercer curso.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

El objetivo fundamental de esta asignatura es la adquisición de conocimientos necesarios para utilizar distintas técnicas y herramientas estructurales de construcción y restauración de cortes geológicos para producir cortes geológicos detallados, precisos y retrodeformables. La información que suministran estos cortes geológicos es de vital importancia desde el punto de vista puramente científico pero también en el campo de la exploración de recursos geológicos (hidrocarburos, aguas subterráneas, minerales), enterramientos geológicos (residuos radiactivos, CO₂), ingeniería geológica, predicción de terremotos, etc.

Los resultados de aprendizaje comprenden que el estudiante conozca las aplicaciones de los métodos, a fin de ser capaces de discernir cual o cuales son los métodos más apropiados para resolver una cuestión geológica determinada. Esto requiere no solo el conocimiento de los fundamentos teóricos de los métodos, sino también las asunciones y limitaciones de cada uno y los resultados que caben esperar de su aplicación a casos concretos.



5. Contenidos

TEORÍA Y PRÁCTICAS DE LABORATORIO:

1. Reconstrucción de pliegues:

- Método de Busk, método del arco o método de la tangente al arco
- Método de los dominios de buzamiento o método kink
- Método de las isogonas

2. Reconstrucción de pliegues relacionados con cabalgamientos:

- Corte geológico del estado deformado en pliegues de flexión y propagación de falla
- Proyección de fallas en profundidad

3. Restauración de cortes geológicos:

- Principios generales y utilidad de los cortes geológicos restaurados
- Tipos de cortes geológicos: terminología
- Tipos de restauraciones: terminología
- Asunciones y restricciones de la restauración. Líneas de referencia
- Restauración por flexural-slip. Restauración por áreas

PRÁCTICAS DE CAMPO:

- 1.- Construcción de un corte geológico detallado en un contexto contraccional, análisis de la estructura y posterior reconstrucción en profundidad.
- 2.- Análisis de pliegues y fallas en contextos extensionales y de inversión tectónica.

6. Metodología y plan de trabajo

Se trata de una asignatura de carácter teórico-práctico de manera que en el aula se imparten los conocimientos necesarios para aprender una técnica de construcción o bien restauración estructural e inmediatamente a continuación esta se pone en práctica mediante la realización de un ejercicio. Estos ejercicios deberán realizarse durante las horas presenciales, si bien, aquellos estudiantes que no consigan terminarlos en este lapso de tiempo, podrán dedicar tiempo no presencial a fin de concluirlos. Las técnicas estructurales serán explicadas por parte del profesorado mediante el empleo de equipamientos docentes como son las presentaciones mediante proyectores conectados a ordenadores, así como usando la pizarra tradicional. Los ejercicios prácticos se resolverán empleando material de dibujo. A fin de realizar las prácticas de laboratorio de la asignatura, los estudiantes deberán disponer de material de dibujo (regla, escuadra, cartabón, transportador de ángulos, lápiz, colores, goma, calculadora, etc.). Aparte de las horas dedicadas a aspectos teóricos y de laboratorio, se incluyen dos salidas de campo de un día cada una de ellas. Las prácticas de campo están planteadas de forma que el estudiante de manera individual o bien en grupos reducidos, debe en primer lugar observar las estructuras presentes sobre el terreno, a continuación recoger los datos necesarios y tras la aplicación de una serie de técnicas proceder a la interpretación de estas tanto desde el punto de vista de su geometría en el subsuelo como de su origen y evolución. Este proceso culmina con la presentación de los resultados por parte de los estudiantes y un resumen final efectuado por los profesores. Para realizar las prácticas de campo, los estudiantes deberán disponer del siguiente equipamiento: brújula con clinómetro, martillo de geólogo, libreta de campo y material de dibujo.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir actividades de docencia no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados



| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-----------------|---------------------------|------------------|
| Presencial | Clases Expositivas | 14 | 24,14 % | 58 horas (38,7%) |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | 0 | 0 | |
| | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 32 / 10 / 0 / 0 | 55,17% / 17,24% / 0% / 0% | |
| | Prácticas clínicas hospitalarias | 0 | 0 | |
| | Tutorías grupales | 0 | 0 | |
| | Prácticas Externas | 0 | 0 | |
| | Sesiones de evaluación | 2 | 3,45 % | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 0 | | 92 horas (61,3%) |
| | Trabajo Individual | 92 | 100% | |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Independientemente de las veces que se haya matriculado el alumno en la asignatura, la nota final se obtendrá a partir de una prueba escrita de tipo práctico que incluirá conceptos y técnicas tratados en las prácticas de laboratorio y de campo realizadas durante el transcurso de la asignatura. El uso de los apuntes de la asignatura durante la prueba escrita estará permitido. Esta prueba requerirá el uso del material de dibujo empleado habitualmente en las prácticas de laboratorio de la asignatura. En esta prueba se valorará el grado o nivel que ha alcanzado cada uno de los estudiantes en relación con los resultados de aprendizaje planteados a lo largo del curso.

De forma excepcional, si las condiciones sanitarias lo requieren, se podrán incluir métodos de evaluación no presencial. En cuyo caso, se informará al estudiantado de los cambios efectuados.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

BUSK, H.G. (1929): Earth flexures. Cambridge University Press, London, 186 p.

COWARD, M. (1994): Inversion tectonics. In: Hancock, P.L.: Continental deformation. Pergamon Press, Oxford: 289-304.

DAHLSTROM, C.D.A. (1969): Balanced cross sections. Canadian Journal of Earth Sciences, 6, 743-757.

HAYWARD, A. B. & GRAHAM, R. H. (1989): Some geometrical characteristics of inversion. In Cooper, M.A. & Williams, G.D. (eds.): Inversion tectonics. Geological Society Special Publication, 17-40.

HOMZA, T.X. & WALLACE, W.K. (1995): Geometric and kinematic models for detachment folds with fixed and variable detachment depths. J. Struct. Geol., 17(4): 575-588.

JAMISON, W.R. (1987): Geometric analysis of fold development in overthrust terranes. J. Struc. Geol., 9(2): 207-219.

MARSHAK, S. & WOODWARD, N. (1988): Introduction to cross section balancing. In: Basic methods of structural Geology, eds. S. Marshak & G. Mitra. Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 303-332.

MCCLAY, K. R. (1995): The geometrics and kinematics of inverted fault systems: a review of analogue model studies. In Buchanan, J.G. & Buchanan, P.G. (eds.): Basin inversion. Geological Society Special Publication, 88, 97-118.

MITRA, S. (1990): Fault-propagation folds: geometry, kinematics and hydrocarbon traps. A.A.P.G. Bull., 74(6): 921-945.

MITRA, S. & NAMSON, J. (1989): Equal-area balancing. American Journal of Science, 289, 253-599.

POBLET, J. (2004): Geometría y cinemática de pliegues relacionados con cabalgamientos. Trabajos de Geología, 24: 127-146.



RAMSAY, J.G. & HUBER, M.I. (1987): The techniques of modern structural geology. Volume 2: folds and fractures. Academic Press, London, p. 365-382.

ROEDER, D.; GILBERT, E. & WITHERSPOON, W. (1978): Evolution of macroscopic structure of Valley and Ridge thrust belt, Tennessee and Virginia. Studies in Geology (Dept. of Geol. Sci., Univ. of Tennessee), 2, 1-25 p.

SUPPE, J. (1983): Geometry and kinematics of fault bend folding. Am. J. Sci., 283: 684-721.

SUPPE, J. & MEDWEDEFF, D.A. (1990): Geometry and kinematics of fault propagation folding. Eclogae geol. Helv., 83(3): 409-454.

TEARPOCK, D.J. & BISCHKE, R.E. (1991): Applied subsurface geological mapping. Prentice Hall, Englewood Cliffs (New Jersey), 648 p.

WILLIAMS G. D., POWELL, C. M. & COOPER, M. A. (1989): Geometry and kinematics of inversion tectonics. In Cooper, M.A. & Williams, G.D. (eds.): Inversion tectonics. Geological Society Special Publication, 3-16.

WOODWARD, N.B.; BOYER, S.E. & SUPPE, J. (1989): Balanced geological cross sections: an essential technique in geological research and exploration. Short Course in Geology, vol. 6, American Geophysical Union, Washington, DC, 132 p.

XIAO, H. & SUPPE, J. (1992): Origin of rollover. AAPG Bull., 76(4): 509-529.
